

бенно интернальность неудач, мы считаем важным разрабатывать и внедрять мероприятия по повышению данных показателей (тематические выступления, видеоролики с обсуждением, тренинги и т.д.).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Горская, Н.Е. Субъективный контроль (УСК) в области профессиональной сферы как одна из фундаментальных потребностей личности / Н.Е. Горская, В.Е. Глызина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2016. – С. 129-132.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 187 с.
3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
4. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер – Минск: Аспект Пресс, 2000. – 120 с.

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБ ОСНОВНЫХ УГРОЗАХ И ОПАСНОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

FIRST-YEAR HUMANITARIAN STUDENTS' AWARENESS OF THE MAIN THREATS AND DANGERS OF THE MODERN WORLD

И.В. Пантюк

I.V. Pantiouk

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: pantiouk@bsu.by

Рассматриваются вопросы преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Изучается осведомленность студентов гуманитарного профиля об основных угрозах и опасностях современного мира. Проведен опрос среди студентов специальностей «Современные иностранные языки (перевод)» и «Прикладная информатика».

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; студенты; глобальные проблемы экологии; среда обитания.

The abstract: The article considers the issues of teaching the academic discipline "Human Life Safety". The awareness of humanitarian students of the main threats and dangers of the modern world is studied. A survey was conducted among students majoring in "Modern Foreign Languages (translation)" and "Applied Informatics".

Keywords: life safety; students; global problems of ecology; habitat.

Введение. В последнее время необычайно возросло значение глобальных проблем современности: возможность уничтожения человечества в мировой термоядерной войне; возможность всемирной экологической катастрофы; духовно-нравственный кризис человечества. Глобальные проблемы явились результатом качественно нового уровня взаимодействия человека, природы и общества. Появлению и обострению глобальных проблем способствовали также быстрый демографический рост на планете, создание оружия массового поражения, применение которого угрожает существованию всей цивилизации, ухудшение социально-экономических условий существования отдельного человека, способствующих нервно-психологическим нагрузкам, распространению болезней, наркомании, алкоголизма, СПИДа, деградации культуры и нравственности. Непрерывная интенсификация и расширение масштабов хозяйственной деятельности человека, сопровождаемые неуправляемым ростом производства и нарушениями экологии, приводят ко все более частому возникновению природных и техногенных ситуаций, характеризующихся резким отклонением от норм различных явлений и процессов. Они приводят к возникновению стихийных бедствий, катастроф и аварий с многочисленными человеческими жертвами, огромными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности [1]. Предупреждение чрезвычайных ситуаций, вызываемых указанными причинами, является актуальной проблемой современности. Умелые действия по спасению людей, оказанию ими необходимой помощи и проведению аварийно-спасательных работ в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях позволяют сократить число погибших, сохранить здоровье пострадавшим, уменьшить материальные потери. В связи с этим все более возрастает значение подготовки специалистов с высшим образованием, способных грамотно и умело организовать действия по предотвращению экстремальных ситуаций и ликвидации опасности.

В высших учебных заведениях Республики Беларусь обязательным государственным компонентом учебных планов и программ подготовки специалистов является учебная общепрофильная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека». Главная цель ее изучения в учреждениях высшего образования – формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов. Дисциплина основана на системе социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение их жизни, здоровья и работоспособности человека в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания. Главная задача курса "Безопасность жизнедеятельности человека" – сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам лич-

ной безопасности и безопасности окружающих, привить основополагающие знания и умения по оценке опасности, определять способы надежной защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, а также ликвидировать последствия чрезвычайных ситуаций.

Основная часть. Цель настоящего исследования – определить уровень осведомленности первокурсников гуманитарного профиля об основных угрозах и опасностях современного мира.

Задачи исследования – провести опрос студентов 1 и 3 курсов разных специальностей об их представлениях о потенциальных опасностях, угрожающих их жизни и здоровью; проанализировать соответствие знаний современным научным данным; выявить различия между курсами студентов разных специальностей.

Нами на вводной лекции по курсу «Безопасность жизнедеятельности человека» проведен опрос студентов 1 курса специальности «современные иностранные языки (перевод)» и студентов 3 курса специальности «прикладная информатика». Всего в исследовании приняли участие 64 человека в возрасте 17-20 лет.

В анонимной анкете необходимо было написать шестнадцать потенциальных опасностей, угрожающих их жизни и здоровью, далее – осмыслить эти представления, объединив их по смыслу и причинам возникновения, сократив список сначала до четырёх понятий, потом до двух и, наконец, оставить одно.

Анализ полученных результатов показал, что большинство студентов обеспокоены глобальными проблемами распространения среди молодежи курения, наркомании, алкогольной зависимости и травматизма. Среди ответов были: «инфекционные болезни», «эпидемии», «аллергии», «продукты питания» и «высота». Также отмечены социальные сети и Интернет, транспортные происшествия и террористические акции, которые потенциально несут угрозу здоровью.

В таблице представлен рейтинг потенциальных опасностей, угрожающих жизни и здоровью студентов специальностей «современные иностранные языки (перевод)» и «прикладная информатика».

Таблица 1

Рейтинг потенциальных опасностей, угрожающих жизни и здоровью студентов специальностей «современные иностранные языки (перевод)» и «прикладная информатика»

Потенциальные опасности, угрожающие жизни и здоровью	Студенты специальности «современные иностранные языки (перевод)»	Студенты специальности «прикладная информатика»
наркотики	65,3 %	73,1 %
алкоголь	54,3 %	58,2 %
травмы	37,4 %	41,7 %
инфекционные болезни	45,0 %	50,8 %
эпидемии	27,22	29,8 %
продукты питания	23,7 %	21,0 %
социальные сети, Интернет	20,1 %	19,5 %
транспортные происшествия	18,4 %	15,8 %
террористические акции	9,5 %	10,9 %

В целом студентам удалось сгруппировать выявленные ими угрозы, связанные с природными катаклизмами, с загрязнением окружающей среды, техногенными авариями и катастрофами. Существенных различий между группами студентом 1 и 3 курсов разных специальностей не выявлено, что свидетельствует о хорошей подготовке в процессе обучения в общеобразовательной школе по дисциплине «Основы жизнедеятельности человека».

Следует отметить осмысленность студентами глобальных экологических процессов современности. Студенты осознают опасность явлений природы и отрицательного воздействия деятельности человека на среду обитания.

Заключение. Таким образом, существенных различий в базовых знаниях об основных опасностях, угрожающих жизни и здоровью студентов разного профиля образования не выявлено. Все отмечают опасность распространения в молодежной среде наркомании, алкоголизма и курения, отрицательного воздействия деятельности человека на окружающую среду. Мы надеемся, что в процессе обучения будущие специалисты освоят не только теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», но и приобретут навыки безопасного поведения и выживания в условиях чрезвычайных жизненных ситуаций и происшествий. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» изучает теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) во всех сферах его деятельности. Изучение дисциплины в учреждениях образования предназначено для ста-

новления в среде специалистов и руководителей современной культуры безопасности, отвечающей особенностям новой эпохи развития человечества. Содержание дисциплины носит практико-ориентированный характер, поскольку важнейшей задачей данной дисциплины является формирование сознательного и ответственного отношения к здоровью и жизни как непреходящим ценностям; приобретение навыков в оказании первой помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях, при несчастных случаях на производстве и в быту, при наличии угрозы для их жизни до прибытия скорой медицинской помощи. Курс данной дисциплины ориентирован также на воспитание и формирование духовно-нравственной. Ведь духовно и нравственно развитый человек никогда не примет насилия ни по отношению к другому человеку, ни по отношению к природе. С мелочей, с неправильного индивидуального поведения человека вырастают и глобальные проблемы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Козел, Р.Н. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека». Для специальности профиля А «Педагогика» / Р.П. Козел, В.П. Сытый, Я.Ф. Комяк и др. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2014. – 446 С. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/3432/1/%D1%81%D1%82%D0%9A7.pdf>. – Дата доступа: 14.05.2018.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

STUDENT'S PERSONAL POTENTIAL DEVELOPMENT IN RESEARCH ACTIVITY

О.Г. Прохоренко

A. Prakharenka

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: prakharenko@bsu.by

В статье раскрыты сущность и содержание исследовательской деятельности обучающихся, определена ее роль в развитии личностного потенциала студентов.

Ключевые слова: исследовательская деятельность; развитие личностного потенциала.