

- С.В. Абламейко, Л.М. Хухлындина, В.В. Самохвал, А.В. Барченок // Вышэйшая школа. – 2017. – № 2. – С. 13-17.
2. Комарова, Е.С. Парный регрессионный анализ / Е.С. Комарова. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 59 с.
3. О вступительных испытаниях при поступлении на I ступень высшего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 30 июня 2015г., № 72 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2015. – № 8/30079.
4. О правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени и среднего специального образования : Указ Президента Респ. Беларусь, 7 февр. 2006г., № 80 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – №1/7253.
5. Полдин, О.В. Прогнозирование успеваемости в вузе по результатам ЕГЭ // О.В. Полдин // Прикладная эконометрика. – 2011. – № 1(21). – С. 56-69.
6. Хавенсон, Т.Е. Связь результатов Единого государственного экзамена и успеваемости в вузе // Т.Е. Хавенсон, А.А. Соловьева // Вопросы образования. – 2014. – № 1. – С. 176-199.

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ-ЭКОНОМИСТОВ

DUAL EDUCATION AS THE BASIS FOR TRAINING MANAGERS-ECONOMISTS

О.Г. Черненко, А.Л. Скуратович

V.G. Charnenka, A.L. Skuratovich

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь,
Belarusian State University
Minsk, Belarus,
e-mail: charnenka@bsu.by, ala-000@mail.ru

В статье рассмотрена модель дуального образования, ее преимущества, предпосылки и трудности внедрения. Рассмотрена практика реализации модели в Германии, Казахстане. Акцент сделан на подготовку студентов специальности «Менеджмент» в высшей школе.

Ключевые слова: система образования; дуальная модель; учащийся; заказчик кадров; учреждение образования; менеджер.

The article considers the model of dual education, its advantages, prerequisites and implementation difficulties. The practice of this model implementation in Germany and Kazakhstan is considered. The emphasis is made on teaching students majoring in "Management" in high school.

Keywords: education system; dual model; student; employer; educational establishment; manager.

Современная система образования, подвергающаяся критике со стороны как заказчика в лице абитуриентов и их родителей, так и представителей рынка труда вынуждена искать пути трансформации и адаптации к быстро меняющемуся миру. Высшее образование, став массовым, по своей сути превращается в производственную сферу, включающую все характерные черты. Результатом функционирования высших учебных заведений становится новый «продукт» – специалист, обладающий определенным набором квалификаций и компетенций с заданным уровнем качества, способный интегрироваться в производственную сферу и производить в ней продукт.

При таком подходе к выпускнику ВУЗа предъявляются требования рыночной экономики – соответствие запросам рынка труда, удовлетворение его потребностей. Классическая модель подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь в ситуации быстро меняющихся требований в отдельных областях экономики не показывает уровня качества, необходимого для профессиональной работы. Интеграция экономики и системы образования в международное пространство также демонстрирует отдельные уязвимые стороны в системе подготовки кадров. Все это обуславливает поиск и внедрение новых форм и моделей обучения.

Одной из перспективных моделей обучения в высшей школе считают дуальное (практико-ориентированное) обучение. Показав свою эффективность на уровне профессионально-технического образования, данная модель может успешно внедриться в классической своей форме в процесс подготовки специалистов с высшим образованием. При этом авторам видится перспективность такой модели не только в специальностях естественно-научного профиля, но и гуманитарного, в частности при подготовке менеджеров.

Современный рынок труда остро нуждается в специалистах, обладающих как научно-теоретической подготовкой, так и практическими умениями и навыками, принявшими высшую форму – форму компетенций. При этом представители различных организаций одной и той же сферы материального производства предъявляют свой специфический набор практических компетенций к одной и той же профессии. На практике получается, что массовое высшее образование, по сути, вынуждено выпускать «штучный» товар, подстраиваясь под запрос работодателя. Классическая модель образования это обеспечить не может, так как учебный план разрабатывается для специальности, отражает обобщенные компетенции даже с учетом возможностей специализации. Переход к Болонскому процессу, в направлении которого Республика Беларусь движется в соответствии с разработанной и откорректированной до-

рожной картой, еще больше усугубит ситуацию, так как предполагает отказ от узкой специализации.

В рамках действующего подхода открытия специальностей, учреждения высшего образования, минимально ориентируясь на рыночные потребности и максимально на собственные возможности, полностью принимают на себя ответственность перед обучающимися и экономикой в целом за конечные результаты, предлагая рынку зачастую «устаревшую» модель специалиста с «низкой покупательской ценностью» и «высокой себестоимостью». Переход на дуальное образование позволяет перенести часть социальной ответственности на всех участников процесса обучения: заказчик кадров, предъявив определенные требования на входе, получает кадры заданного уровня и набора компетенций, что снижает затраты на рекрутинг и адаптацию молодых специалистов; обучающийся получает адаптацию к реальным производственным условиям труда и, с большей вероятностью, успешное трудоустройство по специальности после окончания ВУЗа, а также проверку в реальном времени правильности выбранной профессии и возможность оперативной корректировки; ВУЗ не тратит время и деньги на обучение обезличенных специалистов, получает конкурентоспособные программы обучения, гарантии распределения выпускников, повышения имиджа, более качественно подготовленных абитуриентов на входе. Снижается социальная нагрузка и с государства в целом – потенциально снижается число безработных, так как обученному в такой модели специалисту гарантировуется рабочее место.

Анализ научных публикаций по теме показал интерес к данной модели как среди представителей профессионально-технического обучения, так и высшей школы. Однако подтверждения доказанной эффективности дуального образования для высшей школы в целом, и обучения менеджеров в частности не встречается, что позволяет считать дальнейшие научные разработки актуальными. Обобщение научных разработок и статистических данных позволит выявить перспективы внедрения дуальной системы образования в подготовку специалистов по направлению обучения «менеджмент».

Наиболее часто в научной литературе драйвером дуальной модели называют немецкую систему профессионально обучения с развитой системой наставничества, практической ориентацией, участием бизнеса в подготовке кадров. В немецкой модели большую часть учебного времени (3-4 дня) учащийся проводит на рабочем месте, а в учебном заведении – 1-2. Однако стоит отметить, что в Германии дуальное образование используется в основном для рабочих специальностей, имеет жест-

кие законодательные рамки, реализуется при участии ремесленных и торгово-промышленных палат.

Для дальнейшего исследования авторам видится необходимость ввода разграничения следующих понятий: 1) дуальное образование; 2) практико-ориентированный подход к образованию.

Дуальное образование в литературе трактуется в широком и узком смыслах. В узком смысле – как форма организации и реализации образовательного процесса, подразумевающая теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. В широком смысле – как инфраструктурная модель, обеспечивающая взаимодействие внутри системы, а именно: прогнозирование потребностей в кадрах, в профессиональном образовании, оценку профессиональных квалификаций, подготовку и повышение квалификации педагогических кадров, наставников на производстве.

Относительно понятия «практико-ориентированный подход в образовании» единого мнения среди ученых нет. В ряде случаев под ним понимается формирование профессионального опыта студентов при погружении в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики. Отдельные авторы сходятся во мнении, что к практико-ориентированному образованию следует относить профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. В целом, при упоминании вышеизложенного подхода к образованию чаще всего акцент смещен на формирование у будущих специалистов необходимых профессиональных компетенций, дающих возможность решать нестандартные профессиональные задачи и демонстрировать творческую инициативу.

Сравнив два подхода, можно сделать вывод, что на современном этапе белорусская система высшего образования придерживается именно практико-ориентированного подхода, однако анализ образовательных стандартов подтверждает тезис о недостаточности практической подготовки. Так ОСВО 1-26 02 02-2013 специальности 1-26 02 02 Менеджмент (по направлениям) предусматривает 13 недель практики, что составляет 6,53% от общего числа недель обучения и 123 недели или 61,8%, соответственно, теоретической подготовки [4, с. 11]. Стандарт указывает, что при прохождении практики формируется или развивается ряд компетенций; при этом имеет место деление видов практики на ознакомительную, экономическую, организационно-управленческую и преддипломную. В качестве основной задачи практики ставится «закрепление теоретических знаний и умений студентов», и лишь после этого

«приобретение практических навыков и подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности». Авторы считают, что включение в стандарт элементов дуального образования позволило бы сместить акцент в сторону практической учебной деятельности для формирования описанных в нем компетенций.

В вопросе внедрения дуального образования интересен опыт Казахстана, в котором этот процесс начался в 2013 году. Были выделены отрасли, которые нуждаются в кадрах (сельское хозяйство, транспорт, metallurgия и машиностроение, нефтегазовое и химическое производство), и учебные заведения, где их могут подготовить. К настоящему времени в стране создана организация, которая ведет и координирует работу по данному направлению (Управление методологии дуальной системы обучения), разработаны типовые учебные планы и образовательные программы по специальностям, новизна которых состоит в том, что более 40-50% учебного времени отводится производственной практике.

Предпосылками внедрения дуальной системы образования в Республике Беларусь можно считать наличие в Кодексе об образовании (Кодекс) механизма взаимодействия заказчика кадров с учреждениями высшего образования. Так, статья 210 предусматривает 2 формы такого взаимодействия – «заключение договора о взаимодействии при подготовке специалистов с высшим образованием или подачу в учреждение высшего образования заявку на подготовку специалистов». При этом пункт 3 вышеизданной статьи указывает, что при первой форме «организация, имеющая потребность в подготовке специалистов с высшим образованием, принимает на себя обязательства по организации прохождения производственной практики студентами, курсантами, слушателями и проведения с ними практических занятий, развитию материально-технической и социально-культурной базы учреждения высшего образования» [3]. Среди обязательных условий договора взаимодействия перспективными для развития дуального подхода можно считать: участие в развитии материально-технической и социально-культурной базы учреждения образования; стажировка педагогических работников учреждения образования в организации – заказчику кадров; участие представителей организации – заказчика кадров в итоговой аттестации студентов, курсантов, слушателей; трудоустройство выпускников в организации – заказчике кадров.

Дальнейшее развитие предусмотренного Кодексом взаимодействия, вовлечение заказчика в процесс разработки учебных программ, предоставление им учащемуся оплачиваемого места получения практических навыков, повышение квалификации педагогических работников внутри

производственных процессов заказчика – все это приведет к полноценному использованию дуальной формы образования и положительно отразится на качестве подготовки специалистов.

Основными результатами использования дуального обучения в профтехобразовании, которые можно ожидать и в высшем образовании, выделяют [1, с.16]: а) повышение заинтересованности предприятий в участии в образовательном процессе; б) участие и рост финансирования данными предприятиями образовательных организаций при целенаправленной подготовке рабочих кадров; в) обучение, ориентированное на вакантную профессию на производстве; г) систематизация прогнозирования необходимости в рабочих и специалистах; д) улучшение квалификации будущих рабочих кадров и специалистов, повышение роста престижа рабочих профессий; е) возможность использования индивидуальных образовательных программ.

Изучение теоретических наработок по дуальному образованию позволяет выделить отличительные черты данной модели от классического подхода (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение моделей получения образования

Показатель сравнения	Классическая модель	Дуальная модель
Заказ кадров	Формируется в Министерстве образования через выделение бюджетных мест и рыночной оценки учреждением образования востребованности специальности	Формируется конкретным предприятием/ фирмой
Связь теории и практики	Разрыв между теорией и практикой, перевес теоретической подготовки	Сочетание теоретической и практической подготовки. Выработка непрерывной индивидуальной учебной траектории
Финансирование образования	Государство, собственные средства обучающегося	Работодатель через систему стипендий, грантов, заработной платы
Гарантии трудоустройства по специальности	Нет. Может возникнуть необходимость дополнительного обучения	Есть. Отсутствие необходимости переподготовки

Примечание. Источник: собственная разработка
Попыткой внедрения дуальной модели образования в высшую школу можно считать разделение магистерской подготовки

на 2 направления: 1) научно-ориентированную; 2 практико-ориентированную.

Однако такое деление лишь частично можно отнести к рассматриваемой модели, поскольку в его основе лежит скорее конечная цель, сфера использования подготовленного специалиста, чем механизм его подготовки. Обе формы магистерской подготовки осуществляются в учреждении образования, только первая формирует навыки научно-исследовательской деятельности, а вторая дает углубленную профессиональную подготовку.

Также попыткой внедрения дуальной модели образования можно считать поиск учреждениями образования базовой организацией, под которой в соответствии с Кодексом понимается «организация, заключившая договор о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов с высшим образованием». Однако анализ действующих договоров показывает, что в ряде случаев указанное взаимодействие носит формальный характер, не несет участникам ощутимой пользы. Для реализация же модели дуального образования необходимо привлечение к образовательному процессу действующих специалистов базовых организаций, в том числе для исполнения требований образовательных стандартов, повышения практической ориентации образовательного процесса, а также активное использование системы наставничества, которая приобретает в рамках модели особое значение.

Положительным моментом для внедрения дуальной модели можно считать формирование пула практикующих специалистов, имеющих желание на безвозмездной основе осуществлять менторство, наставничество, проводить гостевые лекции для студентов. В ряде случаев крупные субъекты хозяйствования объявляют стажировки не только для студентов, но и для преподавателей ВУЗов с целью реализации своей социальной ответственности и внесения вклада в подготовку специалистов под свои потребности. Все большее количество участников рынка труда реализуют стратегию открытости, проявляют готовность проводить ознакомительные экскурсии для студентов, в ходе которых разъясняют необходимые компетенции, профессиональные навыки.

Анализ практик реализации дуальной модели в различных учреждениях высшего образования в Российской Федерации, Казахстане показывает, что ее внедрение не означает, что учреждению отводится роль исключительно реализовывать теоретическую подготовку. На базе ВУЗа при финансовой и технической поддержке организации-заказчика кадров могут быть открыты учебные лаборатории, бизнес-инкубаторы, учебные компании. Для подготовки менеджеров это становится особен-

но актуальным, так как в таких созданных структурах студент может получить не только предусмотренные ОСВО компетенции, но и опыт управленческой работы, который необходим для дальнейшего образования на ряде программ МВА.

Среди основных трудностей, тормозящих внедрение дуальной модели можно выделить:

- установление контакта с потенциальным заказчиком,
- трудности и длительность согласования учебных программ,
- необходимость заказчику нести финансовые обязательства.

Решить вышеназванные трудности можно путем:

- предоставления финансовых льгот субъекту хозяйствования, вовлеченному в модель дуального образования,
- предоставления относительной самостоятельности участников модели в вопросе формирования учебных программ,
- формирования инфраструктуры и законодательного поля вокруг модели.

Положительным моментом для развития модели можно считать факт, что все больше увеличивается практика создания крупными и средними игроками рынка корпоративных университетов, предполагающих непрерывное обучение собственных сотрудников, что отражает готовность бизнеса к вложениям в основной ресурс современности – кадры.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что дуальная модель образования представляет собой перспективное направление модернизации высшей школы, обеспечивается за счет увеличения объема производственной практики, ее целевой направленности на формирование у студентов по циклу изучаемых дисциплин профессиональных компетенций, навыков и умений. Организация учебного процесса по данной модели обеспечивает индивидуализацию обучения, усиливает практическую направленность подготовки, повышает профессиональную мобильность обучающихся, конкурентоспособность выпускников и обеспечивает их трудоустройство, как правило, минуя рынок труда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Габдулхаевич, Х.Ф. Дуальное обучение как форма реализации основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО / Х.Ф. Габдулхаевич // Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. педагогических работников профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ. – Богатые Сабы, 2018. – С. 15-17.

2. Китурко, И.Ф. Практико-ориентированное обучение как приоритетный подход при реализации образовательных программ переподготовки специалистов / И.Ф. Китурко // Современные технологии образования взрослых: сб. науч. ст.; редкол.: Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая. [Электронный ресурс]. – Гродно: ГрГУ, 2014. – Режим доступа: http://ebooks.grsu.by/obraz_vzros/index.htm. – Дата доступа: 14.08.2018.
3. Об образовании: Кодекс Респ. Беларусь от 13 янв. 2011 г. № 243-З. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovaniii>. – Дата доступа 22.06.2018. – Дата доступа: 14.08.2018.
3. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-26 02 02-2013: утв. и введен в действие М-вом образования Респ. Беларусь 27.12.2013 № 141 – 2013. – 43 с.
4. Шумакова, О.В. Опыт дуального образования как возможность повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся / О.В. Шумакова, Т.Г. Мозжерина, С.Ю. Комарова, Н.В. Гаврилова // Электронный научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – 2016. – № 4 – Режим доступа: <http://ejournal.omgau.ru/index.php/2016-god/7/32-statya-2016-4/485-00230>. – Дата доступа: 14.08.2018.