

**РАЗДЕЛ 1**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ГУМАНИТАРНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**SECTION 1**  
**MODERN STRATEGIES OF HUMANITARIAN**  
**EDUCATION**

**СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ**  
**ОБРАЗОВАНИЕМ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**  
**THE STRUCTURE OF TRAINING SPECIALISTS WITH HIGHER**  
**EDUCATION: WAYS OF IMPROVEMENT**

*А.Н. Антоненко, Е.А. Толкачев*

*A.N. Antonenko, E.A. Tolkachev*

Белорусский государственный университет,  
Республиканский институт высшей школы  
Минск, Беларусь  
Belarusian State University,  
National Institute for Higher Education  
Minsk, Belarus

*e-mail: antonenko-alexn@mail.ru, tea@dragon.bas-net.by*

Проведен анализ структуры подготовки специалистов с высшим образованием в Беларуси. Предлагается оптимизировать систему формирования государственного заказа на специалистов с высшим образованием, создать систему независимой оценки качества образования, развивать модель предпринимательского университета («Университет 3.0»).

*Ключевые слова:* высшее образование; подготовка специалистов; предпринимательский университет.

The analysis of the structure of training specialists with higher education in Belarus is carried out. It is proposed to optimize the system of the state order for specialists with higher education formation, to create a system of independent evaluation of education quality, and to develop a model of entrepreneurial University («University 3.0»).

*Keywords:* higher education; specialists training; entrepreneurial University.

В последние годы в Беларуси наблюдаются существенные трудности при распределении выпускников учреждений высшего образования, в предоставлении им первого рабочего места. Эта проблема тесно связана с эффективностью функционирования отечественной системы формирования государственного заказа на специалистов с высшим об-

разованием. При определении основных причин возникшей ситуации чаще всего называются, с одной стороны, массовость высшего образования и, с другой, потребность в конкурентоспособных штучных специалистах.

Как свидетельствуют статистические данные Республиканского института высшей школы (г. Минск) [2], в 2016-2017 учебном году в Республике Беларусь на 10 тысяч населения приходилось 330 студентов, что соответствует четвертому месту в мире и первому среди стран Содружества Независимых Государств (СНГ). Наблюдался переизбыток специалистов в сфере экономики, менеджмента и права. В 2016 году более 30% работающих граждан имели высшее образование.

Чтобы представить, сколько специалистов с высшим образованием в каждом поколении целесообразно иметь современной Беларуси, достаточно обратиться к статистике советского времени: «В БССР в 1985/86 учебном году всего обучалось 3 878 тыс. человек, в том числе: 1 499 тыс. – в общеобразовательных школах, 152 тыс. – в профессионально-технических, 147 тыс. – в средних специальных и 189 тыс. – в высших учебных заведениях» [4]. Нетрудно сосчитать, что доля людей с высшим образованием в одном поколении была порядка 25%. Эта цифра, как и процент остепененных ученых, в целом правильно отражала высокий статус нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве и, конечно, в науке [1].

Возможно, 25% следовало бы взять как базовую цифру, включающую и бакалавров, и магистров. В пользу подобного предложения говорят и экономические возможности нашей страны. Так, в аналитическом издании «Система образования Республики Беларусь в цифрах» за 2016 год [5] сказано, что государственные расходы на образование в процентах от ВВП составляют 5,4%. Это соответствует среднему показателю среди стран СНГ и стандартному европейскому уровню. Однако оказывается, что наше государство тратит на студента всего лишь около 15% от ВВП на душу населения, в то время как в развитых странах – в среднем 42% от значительно большего душевого ВВП.

Стоит отметить, что даже при возвращении высшего образования Беларуси к советскому уровню охвата, оно все равно будет выглядеть несколько избыточным в зеркале мировой статистики, например, в два раза превышать соответствующие показатели Чехии. Согласно «Статистике высшего образования в Европе» в 28 странах Европейского союза обучалась 19,6 млн. студентов (включая иностранцев) в 2013 году, из них 7,5% были на коротких курсах третичного образования, 60,7% учились на бакалавра, 28,1% – в магистратуре и 3,7% –

на докторских (PhD) программах [6]. Это около 15% людей с высшим образованием в одном поколении. В США 28% населения имеют высшее образование (среди белокожих людей – 34%). При этом 15% бакалавров становятся магистрами, а из них каждый шестой получает степень PhD.

При определении оптимальной структуры подготовки кадров с высшим образованием необходимо также учитывать экономический (рыночный) аспект оказания образовательных услуг – спрос рождает предложение. Если у всех желающих абитуриентов не будет возможности получить высшее образование в Беларуси, то они найдут подобные предложения за границей. Например, в России уже треть иностранных студентов-заочников – наши граждане [2].

При этом чтобы быть конкурентоспособным на международном рынке образовательных услуг, необходимо повышать качество отечественного образования с ориентацией на общепринятые стандарты Европейского пространства высшего образования. Имплементация его инструментов в национальную систему образования предполагает, в частности, создание независимого агентства контроля качества образования и организацию проведения так называемой профессионально-общественной аккредитации учреждений образования.

Одним из основополагающих факторов обеспечения качества образования является высокотехнологичная современная учебно-материальная база, поддержание и укрепление которой требует постоянных финансовых затрат. Для повышения независимости от государственных (бюджетных) ресурсов учреждениям высшего образования следует активнее развивать связи с производством, создавать бизнес-инкубаторы, парки и центры технологий, заниматься коммерциализацией своих разработок. Этот подход уже реализуется в нашей стране, в частности в Белорусском государственном университете, и соответствует международной модели предпринимательского университета (Entrepreneurial University) или «Университет 3.0» [3] – интеграция академической, научно-исследовательской инфраструктуры и предпринимательской среды учреждения высшего образования для создания и коммерческой реализации инноваций.

Не вызывает сомнений необходимость совершенствования структуры подготовки специалистов с высшим образованием в Беларуси, в том числе, через оптимизацию системы формирования государственного заказа на специалистов с высшим образованием. При этом представляется целесообразным организация системной работы по постоянному мониторингу, компетентному анализу и прогнозированию рынка труда с учетом потенциала высшей школы через тесное взаимодействие ми-

нистерств образования, экономики, финансов, труда и социальной защиты.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Антоненко, А.Н. К вопросу о совершенствовании высшего образования в Беларуси / А.Н. Антоненко, Е.А. Толкачев // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей / ГУО "РИВШ"; редкол.: В.А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ. – 2018. – Вып. 18, ч. 3. – С. 158-163. – (Научные труды Республиканского института высшей школы).
2. В стране необходимо менять практику госзаказа на специалистов с высшим образованием // Газета «СБ. Беларусь сегодня» [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/motayte-sebe-na-vuz-08122017.html>. – Дата доступа: 08.12.2017.
3. Кларк, Б.Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации / Б.Р. Кларк. – М.: Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2011. – 240 с.
4. Развитие народного образования в БССР в 50-е-80-е годы // Белорусская цифровая библиотека [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: [http://library.by/portalus/modules/belarus/readme.php?subaction=showfull&id=1290086408&archive=1290177995&start\\_from=&ucat=&](http://library.by/portalus/modules/belarus/readme.php?subaction=showfull&id=1290086408&archive=1290177995&start_from=&ucat=&). – Дата доступа: 18.11.2016.
5. Система образования Республики Беларусь в цифрах // Аналитическое издание [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/doc-3956473>). – Дата доступа: 21.11.2016.
6. Статистика высшего образования в Европе // Сайт СПбПУ [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.spbstu.ru/upload/inter/statistics-higher-education-europe.pdf>. – Дата доступа: 22.11.2016.

### **ПОСЛЕ УЛЬМА: СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДИЗАЙНЕ**

#### **AFTER ULM: SEMANTIC APPROACH IN DESIGN**

*Х.С. Гафаров*

*H.S. Gafarov*

Белорусский государственный университет,

Минск, Беларусь,

Belarusian State University,

Minsk, Belarus

*e-mail: hassangafarov@gmail.com*

В результате исследования установлены различия двух подходов – немецкоязычной теории «языка продуктов» и англоязычной теории «семантики продуктов», восходящих к общему для них основанию: позитивистским теориям ульмской школы дизайна. Развитие двух этих под-