

– обеспечение обслуживания горных работ при разведке и разработке месторождений жидких и газообразных горючих полезных ископаемых специализированными службами по предупреждению и ликвидации открытых нефтяных и газовых фонтанов;

– обеспечение обслуживания подземных горных работ горноспасательными или иными аварийно-спасательными службами.

Как отмечает Н. А. Шингель, выполнение таких требований обеспечивается как горноспасательными службами, создаваемыми самими пользователями, так и профессиональными аварийно-спасательными службами на основании договора в соответствии с законодательством в области деятельности аварийно-спасательных служб [3, с. 55].

Таким образом, наличие законодательно закрепленных требований по безопасности при пользовании недрами обусловлено потенциально опасным влиянием работ, мероприятий и технологических процессов, применяемых в сфере недропользования, на окружающую среду в целом и недра в частности. В связи с этим реализация перечисленных требований обеспечивается предусмотренными законодательством правовыми мерами как в области охраны недр, так и охраны окружающей среды.

Библиографические ссылки

1. Комиссаренко, В. С. Правовое регулирование охраны недр и окружающей среды при освоении месторождений нефти и газа : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06 / В. С. Комиссаренко ; Рос. гос. ун-т им. И. М. Губкина. – М., 2004. – 226 с.

2. Ямалетдинов, Р. Р. Правовая охрана недр в Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06 / Р. Р. Ямалетдинов ; Ин-т права Башкирского гос. ун-та. – Уфа, 2004. – 178 с.

3. Шингель, Н. А. Природоресурсное право : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образ. по спец. «Правоведение», «Экономическое право» / Н. А. Шингель, И. С. Шахрай. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 398 с.

Слепченко А. А.

ШКОЛЬНЫЕ (УЧЕНИЧЕСКИЕ) ЛЕСНИЧЕСТВА – ВАЖНАЯ ПРАВОВАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ

*Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко,
Украина*

В большинстве международно-правовых документов по вопросам устойчивого (неистощительного) развития лесов отмечается необходимость усиления образования и просвещения в этой сфере. Отметим также, что устойчивое развитие лесных ресурсов является одним из при-

знанных мировым сообществом элементов устойчивого развития в целом [1, с. 12].

В Принципах лесоводства, принятых Конференцией ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 14 июня 1992 г., подчеркивается большая важность и необходимость укрепления международных, региональных и национальных возможностей в области образования, подготовки кадров и науки (п. 12, b), использования для этого учебных заведений в полной мере (п. 12, c). В Документе по лесам, утвержденном резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2007 г., государствам рекомендовано обеспечить понимание общественностью, в том числе местными общинами, работниками лесного сектора и лесовладельцами, важности лесов и устойчивого ведения лесного хозяйства путем информирования и просвещения, доступа образованию, распространения знаний (р. У, п. 6).

Дальнейшее развитие эти вопросы получили в Стратегическом Плане ООН по лесам и четырехгодичной программе Форума ООН по лесам на 2017–2030 г., утв. резолюцией ЭКОСОС ООН от 20 апреля 2017 г. Так, мерами по выполнению Глобальных целей ООН по лесам являются: связанные с лесами образование, подготовка и просвещение; единое понимание концепции неистощительного лесопользования; правовые, и институциональные основы данной концепции; проведение научных исследований и др.

Вопросы обучения и информирования в сфере устойчивого лесопользования являются актуальными и для стран Европы. В новой Лесной стратегии Европейского союза (Брюссель, 20 сентября 2013 г.) акцентируется внимание на необходимости устранения пробелов знаний в области лесного хозяйства (р. 2), усиление базы знаний о лесах (п. 3.3.5). В Резолюции I «Лесной сектор в зеленой экономике», принятой на 7-й Министерской конференции по защите лесов Европы (Мадрид, 20–21 января 2015 г.), отмечается важность адаптации системы образования к новым условиям, технологиям и навыкам, необходимым в лесном секторе (р. II, п. 12).

Возрастающее внимание к вопросам образования и просвещения в области устойчивого развития лесных ресурсов должно затронуть и эколого-правовую науку, призванную усовершенствовать правовую базу данной сферы отношений. Так, одной из эффективных и массовых форм лесного образования и просвещения в Республике Беларусь и в Украине являются школьные (ученические) лесничества, которые возникли в 60-е гг. XX ст. и получили в дальнейшем широкое развитие. Так, в 2016 г. в Украине существовало 563 ученических лесничества, где училось около 19 тыс. детей [2], а в Республике Беларусь, по со-

стоянию на 2013 г., около 700 школьных лесничеств, объединяющих более 10 тыс. учащихся [3].

К сожалению, характерной чертой в деятельности ученических лесничеств в наше время является наличие серьезных социально-экономических проблем. Отмечается несоответствие между потребностями общества в такой работе и возможностями по ее реализации, в том числе отсутствием необходимой нормативно-правовой базы [4]. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Украины «О состоянии и перспективах развития экологического и исследовательско-экспериментального направлений внешкольного образования» от 16 апреля 2013 г. № 1/9-285, общими проблемами в деятельности экологических внешкольных учреждений в Украине, которые касаются и ученических лесничеств, являются отсутствие документов на право землепользования, проблемы материального обеспечения, сокращение сети таких учреждений, отсутствие взаимосвязи между органами управления образованием и лесохозяйственными предприятиями и др.

Отметим, что в Украине, как и в Республике Беларусь, школьные (ученические лесничества) действуют преимущественно на основе подзаконных актов: Положения об ученических лесничествах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Украины № 66 от 30 января 2015 г., и Положения о школьных лесничествах, утвержденного постановлением Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь № 2 от 16 февраля 2001 г. (в ред. постановления Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь № 10 от 30 июня 2016 г.). Однако, подходы в законодательном закреплении их правового статуса отличаются: Лесной кодекс Республики Беларусь от 14 июля 2000 г. содержит ст. 15 «Школьные лесничества», в то время как в Лесном кодексе Украины от 21 января 1994 г. (в ред. Закона Украины от 8 февраля 2006 г.) таких положений нет.

Таким образом, актуальным заданием правовой науки является более глубокое изучение и усовершенствование правового статуса школьных лесничеств, в том числе и с использованием сравнительно-правового метода, разработка правовых гарантий их деятельности, в частности финансирования. Особенный интерес представляет, на наш взгляд, эколого-правовой статус школьных лесничеств, как субъектов лесо- и землепользования, которому до сих пор наукой не уделялось должного внимания. Необходимо также расширить сферу задач и целей школьных лесничеств, включив в их перечень образование в области лесного права и законодательства, а также правовые вопросы устойчивого развития лесных ресурсов.

Библиографические ссылки

1. Основы устойчивого лесоуправления : учеб. пособие для вузов / М. Л. Карпачевский, В. К. Тепляков, Т. О. Яницкая, А. Ю. Ярошенко ; Всемирный фонд дикой природы (WWF). – М., 2009. – 143 с.

2. Учнівські лісництва – основний профорієнтаційний майданчик для залучення молоді в лісове господарство [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kmu.gov.ua/ua/news/249022299>. – Дата доступа: 01.04.2018.

3. В Беларуси обсуждают школьные лесничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wood.ru/ru/lonewsid-49351.html>. – Дата доступа: 01.04.2018 г.

4. Турбар, Т. Природоохоронна робота учнів у шкільних лісництвах (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) / Т. Турбар // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. – 2015. – № 1 (14). – С. 386–387.

Соколова А. К.

ВОДНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО УКРАИНЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого,
г. Харьков, Украина*

Среди многочисленных природных объектов воды отличаются своими уникальными природными характеристиками, поскольку они обеспечивают существование людей, растительного и животного мира. Более того, вода входит в состав всех элементов биосферы, присутствует в водных объектах, грунте, воздухе, живых существах.

В современном мире необходимость правового регулирования охраны, воспроизводства, использования вод обуславливается рядом факторов: экологическим состоянием вод; учетом последствий неудовлетворительного экологического состояния вод; увеличивающимися масштабами потребления вод (затраты воды на единицу выпущенной продукции в Украине превышают аналогичные показатели по сравнению с Германией – в 4,3 раза); учетом таких качеств данного природного объекта, как ограниченность и уязвимость [2, с. 205–207].

Правовую основу регулирования водных отношений составляют: Конституция Украины от 28 июня 1996 г. № 254 К/96-ВР; Водный кодекс Украины от 6 июня 1995 г. № 213/95-ВР; Закон УРСР «Об охране окружающего природной среды» от 25 июня 1991 г. № 1264-ХІІ; законы Украины: «Об общегосударственной целевой программе «Питьевая вода Украины на 2011–2020 годы» от 3 марта 2005 г. № 2455-ІV; «О питьевой воде и питьевом водоснабжении» от 10 января 2002 г. № 2918-ІІІ; «Об исключительной (морской) экономической зоне Украины» от 16 мая 1995 г. № 162/95 и др. Кроме законов, следует назвать: постанов-