

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЗА РУБЕЖОМ И В ГИУСТ БГУ

А. А. Степанович, С. Н. Юсуф-Заде,
студентки 1 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:
кандидат физико-математических наук, доцент
Л. Г. Третьякова (ГИУСТ БГУ)

Глобализация и Болонский процесс привели к потере качественного фундаментального образования в Европе и в странах бывшего Советского Союза.

В работе предпринята попытка провести сравнительный анализ получения высшего экономического образования во Франции, Сингапуре и Беларуси (ГИУСТ БГУ). Целью данного исследования является осознание того, что еще можно сохранить в образовании от советской школы, чему можно научиться у Сингапура, который не является участником Болонского процесса и за короткий исторический промежуток времени вошел в число лидеров сегодняшнего высшего образования во всех сферах, что потеряла Франция в сфере высшего экономического образования, став участником Болонского процесса.

Сравнительный анализ организации учебного процесса и учебных планов представлен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Организация учебного процесса

	Франция	Сингапур	ГИУСТ БГУ
Количество лет обучения	Диплом бакалавра (L) подразумевает 3 года учебы, мастера (M) – 5 лет занятий, доктора (D) – 8 лет служения науке	Диплом бакалавра (L) подразумевает 3 года учебы, мастера (M) – 1 лет занятий, доктора (D) – 3 лет служения науке	Бакалавриат – 4 года. Магистратура – 1,5 года. Аспирантура – 3 года
Деление на семестры	Два семестра в учебном году, который длится 8 месяцев. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае – июне	Всего 6 семестров. Понятие семестр в Сингапуре – блок	Два семестра в учебном году, который длится 10 месяцев
Лекции	25–30 % от всех занятий	30 % от всех занятий	50 % от всех занятий
Практические занятия	70–75 % от всех занятий	70 % от всех занятий	50 % от всех занятий
Экзамены / зачеты	Экзамены сдаются сразу после завершения курса лекций, в основном в письменной форме. Разрешается приносить справочные материалы. Оценка знаний по 20-балльной шкале. Нет зачетной сессии	Понятия сессии в Сингапуре нет, так как экзамены сдаются в разное время, после завершения курса лекций. Нет зачетной сессии, но есть понятие допусков к экзаменам	Каждый семестр 4–5 экзаменов и не более 7 зачетов
Количество студентов в группе	Лекции – поток из большого количества студентов, практические занятия – 30–35 человек	Разделения на группы нет, так как на одну специальность всего одна группа в количестве 32 человек	Лекции – поток из большого количества студентов, практические занятия – 30–35 человек
Самостоятельная работа	Очень большое место занимает и высоко оценивается самостоятельная работа студента. Большое значение имеет способность излагать и защищать свою собственную точку зрения, любые обоснованные сомнения в истинности изложенного в книгах только приветствуются	Почти все образование подразумевает самостоятельную работу. В Сингапуре – это обязательный процесс и называется «Уровень отражения»	Студент может принять участие в различных научных конференциях как на базе подразделений ГИУСТ, других вузов, так и за пределами Республики Беларусь

Таблица 2 – Учебный план

Страна	Гуманитарный блок	Экономический блок	Спецкурсы
Франция	1. Экономический анализ. 2. Экономическая история. 3. Основы права	1. Математические науки, методы количественного анализа в экономике. 2. Информатика. 3. Денежная и финансовая экономика	1. «Развитие, рост и кризис», который представляет собой своеобразную французскую философию развития
Сингапур	1. Китайская философия. 2. История становления экономики. 3. Политика экономических рынков. 4. Изучение второго языка	1. Финансовые рынки. 2. Инвестиционный анализ. 3. Корпоративные финансы. 4. Финансовое моделирование	1. Рынки капитала в Китае. 2. Частный акционерный капитал
Беларусь	1. Философия. 2. Политология. 3. История. 4. Теория бизнес-систем. 5. Иностранный язык	1. Экономическая теория. 2. Экономическая математика. 3. Статистика. 4. Микроэкономика. 5. Макроэкономика	1. Информационное обеспечение финансовой деятельности. 2. Международные финансы. 3. Финансовая математика

Таблицы 1, 2 составлены на основе материалов, размещенных на официальных сайтах [1] и [2].

Анализируя материалы из таблиц 1 и 2, для усовершенствования учебного процесса в ГИУСТ БГУ можно внести следующие предложения:

1. Сохранить многофункциональный подход к высшему образованию. Базовое высшее образование должно быть многопрофильным, а не узкоспециальным.

2. В настоящее время оптимальным вариантом является разбивка учебных часов в соотношении 30 % – лекции, 70 % – практические (семинарские) занятия.

3. По возможности при составлении учебного плана предусмотреть проведение практических (семинарских) занятий в малых (до 15 человек) груп-

пах. Такой подход будет способствовать повышению эффективности и качества образования.

4. Достичь понимания каждым студентом того, что только самостоятельное усвоение учебного материала будет способствовать его дальнейшему карьерному росту.

5. Изучать второй иностранный язык.

Литература

1. Официальный сайт Национальной школы Сингапура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nus.edu.sg/>. – Дата доступа: 05.02.2018.
 2. Официальный сайт Тулузской школы экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tse-fr.eu>. – Дата доступа: 01.02.2018.
-