

ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

А. А. Попруга, студентка 3 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

магистр социологических наук, старший

преподаватель **Т. В. Тратинко** (ГИУСТ БГУ)

Особенностью современного мира является повсеместное использование интернета в качестве информационного, коммуникативного, образовательного, рекреационного ресурса.

По данным белорусского национального статистического комитета дети в возрасте от 11 до 15 лет в 85,9 % случаях пользуются интернетом с целью общения в социальных сетях [1, с. 55].

Информационные технологии совершенствуются быстрее человеческой способности осознать влияние происходящих изменений и вовремя предупредить возможные последствия. Темы влияния сети на социализацию подростков, позитивного использования возможностей, предоставляемых интернетом, профилактики отрицательного влияния сети на становление личности подростков остаются малоизученными.

Противоречие между популярностью виртуального общения среди детского населения и недостаточной осведомленностью о его последствиях является научной проблемой данного исследования.

С одной стороны, общество настороженно относится к погружению младшего поколения в ирреальный мир, но, с другой стороны, родители сами все ранее допускают детям использование современных технологий. Следует использовать потенциал интернета для позитивной социализации подростков, принимать во внимание возможности интернет-среды, предвосхищать отрицательные последствия киберсоциализации, обучить подростков компетентности при использовании интернет-ресурсов.

Социализация – процесс двусторонний. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, в которые он входит. А с другой, – в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт [2, с. 89]. Социализируясь, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Среди источников социализации для подростков можно выделить средства массовой информации, в том числе и интернет. В подростковый период (12–17 лет по Д. Б. Эльконину) активно формируются социальные установки, моральные нормы, модели поведения. Ведущим видом деятельности подростков является построение отношений со сверстниками. Общение играет важную роль в формировании образа внутреннего «Я».

Общение, опосредованное интернетом, имеет две главные особенности – анонимность и отда-

ленность. Многие социальные сети не требуют реальных данных о пользователе, позволяя сохранять анонимность или создать выдуманный образ. Участник может скрыть свои неприятные, мешающие ему в реальном общении недостатки, что позволяет ему раскрепоститься, снять блоки в коммуникации. Дистантность предлагает возможность отыскать схожих по интересам людей, получить эмоциональную поддержку сотен единомышленников. Отсутствие цензуры, полная свобода слова дает возможность раскрыть себя, преодолеть социальные нормы, которые могут быть преградами в реальном мире.

В попытках самоопределения подростки используют интернет как возможность проведения относительно безопасных экспериментов с «примеркой» различных ролей. Отсутствие реальных ощутимых последствий является одной из причин делинквентного поведения в киберпространстве. Агрессия принимает формы «троллинга», «кибербуллинга» и астротурфинга, грозящие психическому, эмоциональному здоровью пользователей. Как правило, «кибербуллинг» свойственен подростковой и молодежной интернет-среде и не специфичен для более старших пользователей виртуального мира, причем как агрессорами, так и жертвами в равной степени становятся именно подростки. В отчете ВОЗ за 2009–2010 годы отмечается, что в тех странах, где наиболее развит интернет, выявлена прямая связь между самоубийствами подростков и «кибербуллингом», который регулярно уносит жизни все большего числа школьников [3, с. 58].

Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростков предполагает открытость и раскрепощенность близких друзей по отношению друг к другу. Так, интернет предоставляет еще и психотерапевтическую поддержку: незнакомому

собеседнику легче открыть тайные переживания, принять от него совет. Проговаривание и вербализация проблем снижают уровень эмоционального напряжения, помогает избавиться от негативных эмоций, снять стресс.

Интернет-коммуникации также могут положительно влиять на мотивационно-потребностную сферу личности. Подросток посредством виртуального общения удовлетворяет потребности в безопасности, самоуважении, причастности к группе.

В заключение можно отметить, что интернет-коммуникации оказывают значительное влияние на формирование самосознания современных подростков, системы их ценностей, потребностей и интересов. Невозможно ограничить детей в освоении интернета, но возможно снизить онлайн-риски.

Молодое поколение социализируется в интернет-пространстве, поэтому следует искать новые методы воспитания подростков. Возможно проведение образовательных программ, в доступной форме доносящих до подростков правила безопасного и культурного поведения в интернете.

Литература

1. Беларусь в цифрах, 2017 : сб. / редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск : Информационно-вычислительный центр Национального статистического комитета Республики Беларусь, 2017. – 72 с.
2. Концепция воспитания учащейся молодежи : сб. науч. ст. / Психологический ин-т РАО ; редкол.: А. А. Бодалев (гл. ред.) [и др.]. – М., 1991. – 173 с.
3. Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков. Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» : междунар. отчет по результатам обследования 2009/2010 гг. / под ред. К. Кьюрри [и др.]. – Копенгаген : Европейское региональное бюро ВОЗ, 2012. – 252 с.