

Социальная защита и реабилитация личности

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

М. А. Глинская, магистрант ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

кандидат исторических наук, доцент

К. В. Стволыгин (ГИУСТ БГУ)

Значимость феномена детских страхов привлекает внимание многих специалистов разных направлений, причем не только психологии, но и медицины, педагогики, социологии и философии. Изучением данного феномена занимались как зарубежные (З. Фрейд, К. Изард, Ч. Д. Спилберг и др.), так и отечественные исследователи (А. И. Захаров, Е. П. Ильин, М. А. Панфилова и др.). П. Экман писал: «Изучению страха было посвящено больше исследований, чем изучению любой другой эмоции, возможно, потому что страх легко вызвать не только у человека, но и практически у любых животных» [1, с. 140].

В психологической литературе можно встретить разные определения понятия «страх». Одной из причин многоплановости определения феномена «страх» является то, что исследователи используют в своих работах разные методологические подходы к определению понятия и разнообразные термины: тревога, страх, боязнь, невроз и т. д.

А. И. Захаров рассматривал страх как «аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека» [2, с. 8].

Детские страхи становятся одним из определяющих факторов в развитии личности ребенка. Наиболее ярко проявляется потребность в диагностике страхов у детей с общим недоразвитием речи, так как мешают личностному развитию ребенка. Чрезмерное количество страхов может вести к снижению самооценки, что порождает неуверенность в себе, повышенный уровень тревожности и беспокойства,

в отдельных случаях развивается чувство неполноценности. Кроме того, чрезмерное количество страхов затрудняет коррекционно-педагогическую работу по преодолению речевого нарушения.

Особенности формирования личности детей с общим недоразвитием речи представлены как в зарубежной, так и отечественной литературе. В своих работах авторы раскрывают темы, относящиеся к проблемам воспитания, обучения и коррекционно-педагогической работы с такими детьми. А вот проблемы, связанные с возникновением нежелательных эмоций, таких как детские страхи, раскрыты частично и не полностью, что доказывает актуальность данной темы.

Приведенные выше обстоятельства определили цель исследования – выявить особенности проявления детских страхов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии». В исследовании приняли участие 40 детей с общим недоразвитием речи, из которых 20 детей, имеющих общее недоразвитие речи, и 20 детей с нормой речевого развития. Выборка была сделана с учетом пола и возраста ребенка (возрастная группа в пределах 3–6 лет). Исследование проводилось с помощью методики выявления детских страхов «Страхи в домиках» в модификации М. А. Панфиловой [3, с. 58–61].

По итогам проведенного исследования были получены следующие результаты:

- у 7 детей с общим недоразвитием речи количество страхов заметно выше нормы (35 % от общего числа детей данной группы), в то время как в группе детей с нормой речевого развития такой уровень количества страхов был выявлен только у 1 человека (5 % от общего числа детей данной группы);

- у 9 детей с общим недоразвитием речи количество страхов выше нормы (45 % от общего числа детей данной группы). Примечательно, что данный уровень количества страхов был выявлен также у 9 детей с нормой речевого развития (45 % от общего числа детей данной группы);

- у 4 детей с общим недоразвитием речи количество страхов находится на уровне нормы (20 % от общего числа детей данной группы). В группе детей с нормой речевого развития этот же уровень количества страхов был выявлен у 10 детей (50 % от общего числа детей данной группы).

Таким образом, у большинства детей с общим недоразвитием речи количество страхов превышает нормативное количество страхов. В группе детей с нормой речевого развития также заметно превышение, однако выраженное в меньшей степени.

При расчете U -критерия Манна–Уитни были получены статистически достоверные различия количества страхов у двух групп детей ($U_{\text{эмп}} = 126$; $p \leq 0,05$).

Повышение показателей количества страхов у детей с общим недоразвитием речи указывает на то, что возрастные нормативные страхи не исчезают, а накапливаются, что мешает личностному развитию ребенка и может создавать ряд проблем (невротические, проблемы в адаптации, реабилитации и др.).

Чрезмерное количество страхов у детей с общим недоразвитием речи может быть обусловлено ря-

дом факторов, вытекающих из заболевания ребенка: длительное вынужденное пребывание детей в стационаре; регулярные занятия с логопедом, посещения врачей-психиатров; невозможность вербально выразить эмоции; повышенная впечатлительность; повышенная тревожность; неуверенность в себе; неблагоприятный стиль воспитания и др.

Поскольку страхи оказывают существенное влияние на успешность процесса реабилитации детей с общим недоразвитием речи, установленные особенности обязательно должны учитываться при проведении психологической коррекции во время нахождения ребенка в стационаре.

Литература

1. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман. – 2-е изд. – СПб. : Питер Пресс, 2017. – 239 с.
 2. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – СПб. : Союз, 2000. – 448 с.
 3. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : ГНОМ и Д, 2001. – 160 с.
-