



Наука и образование на пороге III тысячелетия: Материалы международного конгресса (Минск, 3–6 окт. 2000 г.). Мн., 2001. 825 с.

Выход книги материалов международного конгресса, собравшего в Республике Беларусь более тысячи ученых из 23 стран мира, чтобы обсудить проблемы науки и образования в рамках реализации решений Всемирной конференции по науке (Будапешт, 1999) и Всемирного образовательного форума (Даккар, 2000) при поддержке Бюро ЮНЕСКО в Венеции, стал заметным событием в международном научном сообществе.

Проведение столь масштабного и представительного научного форума в нашей республике, а также актуальность обсуждаемых проблем обусловили значительный интерес к конгрессу не только в профессиональной среде, но и в обществе в целом. Находясь, по существу, на переломном этапе истории, когда вполне реальна смена типа цивилизационного развития человечества, очень сложно предусмотреть последствия дальнейшего интенсивного роста научного знания и широкого использования современных достижений науки. Техногенная цивилизация порождает силы, которые подчас становятся неподвластными человеку, а сам человек нередко утрачивает статус смыслообразующей константы научных и социальных нововведений. Цивилизация, давшая так много достижений, одновременно породила и противоречия, поставившие под угрозу само существование человечества. Новые глобальные вызовы и риски требуют пересмотра и серьезного изменения действующих национальных систем образования, гуманизации научного поиска. Рефреном через все доклады и выступления участников конгресса проходила идея насущной необходимости интеграции образовательного и научного пространства, расширения международных связей, создания необходимых условий для сохранения и дальнейшего развития национальной культуры, ведущих научных школ.

Структура книги в полной мере отражает логику и передает богатство содержания состоявшейся дискуссии. В ней опубликованы все пленарные доклады, с которыми высту-

пили такие широко известные ученые, как академики Б.Е. Платон, Ж.И. Алферов, А.П. Войтович, В.С. Степин, Н.А. Платэ, Н.Л. Добрецов, А.Н. Тавхелидзе; профессора В.Г. Кремень, В.И. Стражев, А.М. Кондаков, Д.Е. Девидсон, А.В. Сидорович и др.

Материалы работы секций и «круглых столов» сгруппированы составителями по трем тематическим разделам: «Гуманитарные, естественные, технические науки и современное образование», «Образование и культура: современные тенденции развития», «Инновационная политика и международное сотрудничество в науке и образовании». В них адекватно раскрывается широкий диапазон проблем, обозначившихся в сфере науки и образования на пороге III тысячелетия. Повышение роли образования в жизни общества, укрепление связи национальных академий наук и образовательных учреждений, разработка национальных и региональных версий стратегии устойчивого развития – эти и другие актуальные проблемы современного этапа социодинамики задают перспективный вектор научного поиска и оптимальных форм освоения научных знаний в технологиях материального и духовного производства.

Общим для участников конгресса, как видно из опубликованной книги, стало стремление к поиску таких парадигмальных ориентаций в научном познании, которые бы органично сочетались антропологическим измерением социального развития с человеком в его единстве с социумом и природой. Именно антропологический фактор рассматривается в рецензируемой работе как один из определяющих векторов развития гуманитарного знания и современных образовательных практик.

Участники конгресса были солидарны, подчеркнули особую роль университетов в современном динамично изменяющемся мире, которая предполагает значительное повышение качества образования, активное внедрение в учебный процесс информационных технологий, подготовку новых поколений учебной и учебно-методической литературы.

Острым остается вопрос обеспечения системы образования научно-педагогическими кадрами, способными не только бережно

сохранять культурные традиции, но и продуцировать системные инновации. Приоритетными должны стать междисциплинарные исследования, синтез естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, значительное повышение общей и профессиональной культуры выпускников современной высшей школы. Положительный опыт в этом направлении был проанализирован и обобщен в докладах академиков Ж.И. Алферова (Санкт-Петербург) и Н.Л. Добрецова (Новосибирск); профессоров А.В. Козулина (Минск), А.В. Сидорича, Е.Г. Юдина (Москва) и др.

Материалы конгресса, системно скомпонованные в рецензируемой книге, еще раз убедительно подтверждают высокий статус научных знаний в современной культуре, их социальное значение и мировоззренческую ценность. Они свидетельствуют о принципиальной важности науки как непреложной основы развития наиболее эффективных и социально перспективных форм экономической деятельности. Поэтому вполне органичным представляется вывод авторов книги, согласно которому в современных обществах оптимальные стратегии развития доминируют лишь тогда, когда «основой экономики в стране являются наукоемкие отрасли промышленности и наукоемкие технологии» (с. 158).

Публикация рецензируемого издания отражает безусловную социальную потребность в глубоком профессиональном осмыслении феномена науки и его взаимосвязей с образованием в условиях впечатляющей транзитивности современного мира. Поиск перспективных решений и ответов на глобальные вызовы эпохи не может быть результативным, если он осуществляется вне норм и традиций научной рациональности, адекватно и чутко реагирующей на изменения в стилях жизни и социокультурных реалиях конца XX – начала XXI ст. Этот важный мировоззренческий акцент, корректно и убедительно проведенный в большинстве разделов книги, делает ее весьма современной, посвященной осмыслению подлинно глобальной проблемы нашего времени.

А.И. Зеленков,
доктор философских наук, профессор
А.Н. Данилов,
профессор, член-корреспондент
НАН Беларуси

Выбраныя навуковыя працы Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта: У 7 т. Мн.: БДУ, 2001. Т. 1: Педагогіка. Псіхалогія. Сацыялогія. Філасофія / Адк. рэд. А.І. Жук. 525 с.; Т. 2: Гісторыя. Філалогія. Журналістыка / Адк. рэд. А.А. Яноўскі. 534 с.; Т. 3: Юрыспрудэнцыя. Эканоміка. Міжнародныя адносіны / Адк. рэд. В.М. Гадуноў. 346 с.

Роль Белорусского государственного университета в развитии науки, культуры и образования республики трудно переоценить. Его коллектив на протяжении более 80

лет истории оказывал и оказывает возрастающее влияние на разные стороны жизни нашего общества, осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов. Университет внес неоценимый вклад в развитие гуманитарных и естественных наук, имеющих не только республиканское, но и международное значение. Об этом красноречиво свидетельствует изданный к юбилею семитомник избранных научных работ.

Достоинством издания являются «панорамность» отражения развития науки в университете за данный исторический период, характеристика различных направлений, объединенных решением наиболее актуальных проблем, обусловленных динамикой общества. Опубликованные труды представлены различными поколениями ученых, демонстрируя тем самым закономерную связь времен и преемственность научного опыта. Анализ роли поколений ученых пополняет наши представления о функционировании универсальной научной системы, которая усложняется и расширяет свои границы, отвечая на требования времени. Лучшим тому подтверждением является возникновение в гуманитарных и естественных науках новых школ и направлений, лабораторий и научно-исследовательских институтов.

Нет необходимости говорить о значении всех научных достижений университета (ибо нельзя объять необъятное). Отметим гуманитарный цикл научных дисциплин, начиная с педагогики и кончая международными отношениями, как совершенно новое и молодое научное направление. Гуманитарные дисциплины в общей структуре юбилейного издания представлены достаточно объемно – составляют три тома, ознакомившись с содержанием которых можно получить представление о творческом состоянии гуманитарных исследований в ведущем вузе республики, их актуальности и высоком научном уровне. Здесь более отчетливо проявляется проблема научной преемственности, творческого развития научных исследований, чем по праву на протяжении всей 80-летней истории гордился университет. К какому бы научно-исследовательскому спектру мы ни обратились, – везде ощущается новаторский подход, глубокая связь с жизнью, социальной и педагогической практикой, стратегической направленностью университетского образования в XXI в. В этой связи отметим статьи А.В. Козулина, Н.А. Березовина, М.А. Гусакковского, А.А. Полонникова и других авторов. Современные тенденции в развитии общества предполагают поиск путей соединения углубленной профессиональной подготовки и активных технологий, ее социокультурной адаптации. Речь идет об адекватном восприятии обществом требований времени, соответственной оценке роли и значения новых научных идей для развития человечества. Высокий уровень научного обобщения демонстрирует широко известная не только в Беларуси, но и далеко за ее пределами «минская школа» в области философии и методологии науки, отдельные ученые и научные коллективы, исследующие историю отечественной и западноевропейской философской мысли, проблемы морали социаль-