

вавший то же действие как простую некомпетентность. Таким образом, каждый индивид выделяет из объективного окружения субъективную психологическую среду, которая зависит от особенностей личности и последующего взаимодействия. Этот базисный принцип феноменологического подхода, исторически одобренного социальной психологией, реализован в известном выражении: "Если люди определяют ситуацию как реальную, они реальны в своих следствиях".

Эвокативное взаимодействие. Способы, с помощью которых эвокативное взаимодействие может поддерживать постоянство, были продемонстрированы Паттерсоном в 1982 г. в его работе с агрессивными детьми. Коэрсивное поведение ребенка инициирует родительский гнев: его одергивают, чем еще более укрепляют изначальную агрессию. Члены семьи и антисоциальные дети чередуются в ролях агрессоров и жертв, подкрепляя коэрсивное поведение друг друга. Было отмечено, что стабильная среда может создавать стабильные бихевиоральные паттерны. Работа Паттерсона показывает, что поведенческие паттерны сами могут создавать стабильную среду.

Ранний опыт может заложить ожидания, которые ведут к проектированию индивидом новых ситуаций и отношений. Поведение в этом случае будет направлено на подтверждение этих ожиданий. Например, так как агрессивный ребенок ожидает враждебности от других людей, он ведет себя так, чтобы вызвать эту враждебность, подтверждая их начальные подозрения.

Проактивное взаимодействие. С возрастом дети отдаляются от среды, навязываемой им родителями, и начинают выбирать и конструировать собственную среду, которая, в свою очередь, поддерживает постоянство личности. Общительная девушка предпочитает пойти в кино с друзьями, чем остаться дома и смотреть телевизор. Ее социальная личность, таким образом, выбирает ей среду, укрепляющую ее общительность. В случае когда выбор невозможен, она сконструирует сама: если никто не пригласил ее в кино, она организует вечеринку у себя дома. Проактивное взаимодействие – это процесс, в котором индивиды становятся активными участниками развития своей личности. Скарр и МакКартни⁸ считают, что диспозиционно управляемый выбор и создание среды оказывают огромное влияние на развитие личности и достижение ребенком автономии.

¹ См.: Абульханова-Славская К. А. Стратегия человеческой жизни. М., 1991.

² См.: Costa P. T., McCrae R. R. Still stable after all these years: Personality as a key to some issues in aging // Life-span development and behavior. New York, 1980.

³ См.: McCall R. B., Eichorn D. H., Hogarty P. S. Developmental changes in mental performance // Monographs of the Society for Research in Child Development, 38 (3, Serial #171). New York, 1977.

⁴ См.: Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

⁵ См.: Kagan J. The three faces of continuity in human development // Handbook of socialization theory and research. Chicago, 1969.

⁶ См.: Guttman D. L. Parenthood: Key to the comparative psychology of the life cycle // Life-span developmental psychology: Normative life crises. New York, 1975.

⁷ См.: Woodruff D. S., Birren J. E. Age changes and cohort differences in personality // Developmental psychology, 6. New York, 1972.

⁸ См.: Scarr S., McCartney K. How people make their own environments: A theory of genotype – environment correlations // Child Development, 54. New York, 1983.

Кузьменкова Станислава Александровна – аспирант кафедры психологии БГУ. Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент В. А. Поликарпов.

О. В. ШАПОШНИКОВА

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ

Проблематика профессионального самоопределения и по сей день представляет большой интерес как для отечественных психологов, так и зару-



бежных. Существует множество точек зрения на эту проблему в зависимости от теоретико-методологических установок, которых придерживается исследователь. Но в основном разработка этой проблемы ориентирована на практическое решение конкретных социальных задач. И хотя человек постоянно включен в социальный контекст, он, прежде всего, – уникальная и неповторимая личность, которая стремится к поиску и достижению своих собственных смыслов и целей. Профессиональное самоопределение на этом пути играет далеко не последнюю роль. Мы попытались рассмотреть человека в ситуации профессионального самоопределения в единстве его внутренней сущностной потребности реализоваться, состояться и внешними социальными условиями, которые позволяют ему это сделать. Таким образом, самоопределение – это длительный, растянутый на всю жизнь процесс, результатом которого каждый раз является выбор человеком самого себя в процессе определения своей социальной позиции и выработки отношения к множеству проявлений жизни.

Сама ситуация выбора постоянно возникает в жизни человека, что, в свою очередь, вызвано несоответствием между желаемым и действительным. «Человек неизбежно попадает на жизненные развилки, где должен делать выбор. За уклонение от выбора или неумение выбирать ему приходится расплачиваться маленькими или большими неудобствами, собственными страданиями и страданиями других людей, потерей смысла жизни и множеством невротических проблем»¹. Смыслом самоопределения является «выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным способностям, и на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовывать свое духовное и космическое предназначение»². Таким образом, каждый выбор приобретает важность той точки на отрезке жизни, положение которой в пространстве и времени определяет дальнейшее ее развитие.

В данной работе профессиональное самоопределение рассматривается, во-первых, как аспект жизненного самоопределения, а во-вторых, в его связи с самоопределением человека в рамках социальных отношений, в которые он включен. Последнее оказывается особенно важным для нашей ситуации «сменяющихся друг друга кризисов», коренной ломки сложившихся стереотипов, моделей поведения и систем ценностей³. В данных условиях глобальных изменений в обществе необходима выработка своего отношения к окружающему и принятие каждым жизненно важных решений. (В рамках нашего исследования – имеется в виду выбор профессии, поиск новой работы, переквалификация и т. д.)

Итак. Выработывая то или иное отношение, принимая определенное решение, человек тем самым определяет свою позицию в социокультурном пространстве. Таким образом, выработка отношения к действительности тоже есть своего рода самоопределение, т. е. «процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни»⁴. В формировании отношения важную роль играет эмоция. Проходя через призму сознания, она трансформируется в отношение к данному факту или явлению; она указывает на исток, причину сознательного отношения. Ж.П. Сартр называл эмоцию способом существования сознания, одним из способов, с помощью которых сознание понимает свое «бытие-в-мире»⁵.

Самоопределение принято рассматривать как «движение в четырех смысловых пространствах: ситуативном, социальном, культурном и экзистенциальном»². Таким образом, поиск оснований для решений проблемных ситуаций в зависимости от типа самоопределения может разворачиваться: 1) как ситуативное поведение, детерминированное обстоятельствами; 2) как социальное действие, обусловленное локальной целью; 3) как рефлексия собственной деятельности и придание ей статуса «дела», вписываемого в

некоторую культурную традицию; 4) как рефлексия бытия, движение в вечных ценностях и вопросах.

В рассмотренной схеме рефлексия выступает в качестве способа осуществления самоопределения. Являясь компонентом сознания, она также описывается как "процессы разрешения внутренних конфликтов в смысловой сфере, как критическая переоценка ценностей, наиболее общим выражением которой и является вопрос о смысле жизни"⁶.

Очевидно, именно экзистенциальное пространство является всеобъемлющим, пронизывающим, включающим в себя ситуационное, социальное и культурное поля. Профессиональное самоопределение выступает не только как аспект жизненного самоопределения, но и предстает как своеобразная "арена", где в зависимости от ситуационных, социальных, культурных условий человек делает выбор, занимает (определяет) свою позицию.

С позиции экзистенциальной психологии действия человека в каждой конкретной ситуации регулируются не непосредственно импульсами, а переживаниями смысла различных альтернатив существующих в данный момент. "Смыслы есть не что иное, как отношения, указания на то, в связи с чем, в контексте чего данный поведенческий паттерн оказывается значимым"⁷. В свою очередь, каждое действие представляет собой своего рода систему, в которой сходятся жизненные контексты человека и где проходит предвосхищение результата данного действия не только с точки зрения удовлетворения здесь-и-сейчас, но одновременно и с точки зрения всех, не связанных, на первый взгляд, жизненных отношений.

В профессиональном самоопределении при выборе профессии человек решает также, что ему надо, каким он хочет быть. И хотя эти вопросы возникают в различные моменты и на разных этапах профессионального самоопределения, именно в момент выбора будущей профессии они встают во всем своем "масштабе".

Основой для анализа общих настроений и ожиданий, смысложизненных исканий в период юности послужил четырехугольник В. Франкла (1990), который показывает разные возможности истолкований индивидом смысла жизни: *жизнь имеет смысл, начинает терять, теряет, вновь обретает*. Так, *первый квадрант* отмечает определенность цели и смысла жизни, относительный психологический комфорт; *второй* констатирует потерю прежнего смысла, поведение попавших в него неустойчиво и при определенных условиях возможен переход либо в первую, либо в третью зону; *третий квадрант* – это зона фрустрации, т. е. состояния расстройства психики на почве крушения целей и смысла жизни, потери прежних мировоззренческих точек опоры. Фрустрацией могут быть поражены люди из первой зоны в силу неразвитости духовных потребностей. В *четвертом квадранте* находятся люди, рвущиеся к успеху, целеустремленные, решительно преодолевающие барьеры и препятствия на своем пути; эта группа людей с сильной и устойчивой психикой.

В процессе анализа данных, полученных в ходе опроса юношей и девушек – учащихся выпускных классов (61 человек), обнаружилось, что у 24,3 % фрустрировано стремление к реализации смысложизненных ориентаций. Причем 52 % продемонстрировали в период ранней юности чрезвычайную неустойчивость, а порой – противоречивость в оценках своего состояния, связанного с поиском смысла жизни. Однако среди студентов средних курсов (средний возраст – 21 год) наблюдается тенденция к снижению "отчаяния" по отношению к препятствиям на пути к самоопределению, что проявляется в стремлении к "осуществлению". В "зону фрустрации" при этом попадает уже лишь 4,2 %. Данные свидетельствуют также о нарастании у студентов установки на воплощение, реализацию себя, своих замыслов. Основой для этого послужило профессиональное самоопределение, которое дало ту самую основу, благодаря которой человек нашел то, что



позволило ему чувствовать в мире более уверенно, стать необходимым и востребованным.

Итак, потребность жизненного (профессионального) самоопределения очень остро встает в юношеские годы, как раз когда происходит перемена социальной роли и позиции. Вся проблема успешности, адекватности выбора заключается в том, что от этого зависит и будущее отношение к профессиональной деятельности, "ощущение" себя в ее поле, согласованность внутреннего, духовного ядра человека, его сущности, смыслов и ценностей профессии.

Следование той или иной роли иногда является единственно возможным способом "выживания" в социальном окружении, способом поддержания межличностных отношений. А четкое взаимоупорядочивание своего "я", согласно модели личности Р. Берна, обеспечивает ее психическое здоровье⁸.

Юношеское самоопределение в таком случае есть процесс соотнесения различных Я-составляющих с некоторым реестром социальных ролей, формирование своего "гардероба". В соответствии с реестром приоритетных ролей, наполненных определенным ценностно-смысловым и эмоционально-чувственным содержанием, происходит профессиональное самоопределение человека.

Как было показано выше, профессиональное самоопределение в известной степени решает проблемы общего самоопределения человека. Так как человек постоянно включен в социальный контекст, он в силу своей природы всегда стремится к другому, его потребности ждут своего удовлетворения благодаря другому, для другого, его потенции направлены на другого. Ситуация одиночества, оторванности переживается всегда негативно.

Нами исследовались социальные роли, приоритетные для выпускников средних школ, стремление выполнять функции которых играет определяющее значение в ходе их профессионального выбора. Предлагалось написать, как минимум, двадцать ролей, которые используют юноши и девушки, собираются использовать, которые им нравятся и которые им хочется выполнять для успешного функционирования в обществе. В ходе контент-анализа среди общего массива представленных ролей были выделены пять общих категорий: 1) роли, отражающие положение и функции, выполняемые в семье; 2) роли, сопряженные с осуществляемой общественной деятельностью, в том числе и профессиональной; 3) роли, выражающие личностные интересы и склонности, хобби; 4) роли ситуативно обусловленные; 5) группа неклассифицируемых ролей. Смысловые единицы по выделенным категориям распределились следующим образом: в 1-й – 24 %, во 2-й – 36, в 3-й – 24, в 4-й – 15, в 5-й – 1 %. Итак, ведущей оказалась категория, где роли сопряжены с осуществляемой или планируемой деятельностью, в том числе профессиональной. Таким образом, для большинства респондентов данного возраста особенно актуальны ценности, связанные с социальным признанием, самоутверждением в процессе выполнения определенной социально приемлемой деятельности. Подобные ценности В. Франкл называл "ценностями созидания"⁹.

Профессиональное функционирование предполагает специфическое отношение, которое складывается у субъекта профессиональной деятельности и природа которого во многом иррациональна, интуитивно познаваема. Обращение к эмоционально-чувственной сфере обусловлено приданием ей особого значения в данном случае. Именно эмоционально-чувственное отношение является, на наш взгляд, катализатором тех волевых усилий, которые необходимы в профессиональной деятельности, и, соизмеряясь с модальностью, интенсивностью и силой которых, человек делает выбор в каждой конкретной ситуации. Иначе говоря, в профессиональном самоопределении эмоционально-чувственное отношение субъекта к профессиональной деятельности выступает как камертон, соизмеряясь с которым человек определенным образом существует в рамках данной профессии.



Эмоционально-чувственное отношение во многом, безусловно, складывается также, проходя через призму индивидуальных и личностных особенностей. В свою очередь, ценности и приобретенный опыт привносят самобытный колорит и уникальность в профессиональное самоопределение человека. Субъект профессиональной деятельности, опираясь на эмоционально-чувственный опыт, накопленный ранее, в кризисные моменты, может преодолеть трудности в профессиональном становлении, адаптироваться в изменяющихся условиях. Чтобы выявить некоторые тенденции в содержании того эмоционально-чувственного отношения, которое возникает у студентов при более глубоком знакомстве с избранной профессией, анализировались их эмоции, чувства, переживания, которые связывались ими с будущей профессией. Респондентами были студенты III–V курсов, обучающиеся по специальности психология, которые в значительной степени уже сформировали “образ профессии”, сопровождающийся определенным эмоционально-чувственным отношением к ней.

В результате анализа высказываний студентов вырисовались личностно окрашенные образы будущих профессионалов следующим образом:

1 – ищут позитивное самопроявление, склонны к глубоким и сильным чувствам и переживаниям, что предполагает наличие определенной силы воли, в отличие от второй категории;

2 – яркая, эмоциональная чувственность, склонность к положительной экспрессии; ответственность и чувство долга. У таких людей выражено чувство ответственности, причем это основа, на которой как раз и проявляются позитивные эмоции: радость, восторг, восхищение. Возможно, у них скорее образное представление об ответственности, но и оно придает им силу и уверенность. Наблюдается также некоторая склонность к легкомысленности, проявляющаяся в тенденции жить чувствами. Они не могут мириться с рамками, которые ограничивают, в этом проявляется их негативное отношение к профессионализму;

3 – очень целеустремленные, планируют свою жизнь и сознательно работают для достижения намеченного; усердны, их можно назвать работягами, трудоголиками. Для них “быть человеком” значит “быть профессионалом”. Четко знают, что им надо; все, что случается вокруг, было уже предусмотрено ими, ничто не может “выбить их из колеи”. Однако эта целеустремленность, расчетливость “убивает” свободу, поиск, творчество;

4 – ярко выражена неуверенность в себе, переходящая почти в отчаяние; присуще ощущение, что не на что опереться, не хватает свободы. В связи с этим возникает желание что-то изменить. Создается впечатление, что им свойственна легкомысленность в том отношении, что не могут испытывать сильных чувств. Гнев, агрессия – сумбурные чувства, свойственные им, но они не глубокие, не разрушающие, поэтому могут трансформироваться в определенные моменты жизни в радость, восторг, восхищение. Они тонко воспринимают происходящее вокруг и касающееся их самих;

5 – этим людям не свойственно спешить ни в чем. Это их отличительная черта. Время для них течет медленнее, чем для остальных; они чувствительны, но их восприятие флегматично, они настроены на медленное получение удовольствия, растягивая его. В коммуникации проявляют себя как участливые и сопереживающие слушатели, открытые всему новому, интересному, причем быстро переключаются на новое, если оно достаточно интересно;

6 – они хотят казаться быть сильными. Они принимают эти ценности и в соответствии с ними регулируют свою жизнь. Удовольствие для них – нахождение соответствия своим ценностям. Такие люди всегда знают, как лучше сделать, как лучше не делать, как реагировать на то или тех, кто поступает или думает иначе;

7 – жизнерадостность, творческая установка по отношению к миру; их энергия направлена во вне; характерна любовь к жизни, к новым ощущениям



ям, склонны к творческому самопроявлению. У них есть воля к осуществлению своих замыслов, в этом проявляется их работоспособность. Целеустремленны. В голове у таких людей всегда куча замыслов, идей, проектов, они готовы "перевернуть" мир, чтобы осуществить их;

8 – тонкая чувствительность, переходящая в суеверие, мнительность; неуверенность, озабоченность вызывает неустойчивое положение и порождает стремление к приобретению новой информации, которая бы помогла разрешить их сомнения. Но при этом само это стремление "мнительно". Это состояние постоянной амбивалентности, раздвоенности приносит неудовлетворение, они стремятся к стабильности, однако они все равно не могут до конца определиться и опять "путаются"; склонны прислушиваться к чужому мнению, так как сами в силу своей неуверенности и нестабильности не имеют своей точки зрения или не могут ее "отстоять". Кроме того, им постоянно необходимо оказывать кому-либо покровительство и поддержку;

9 – это сильные люди, но их раздражают препятствия, которые встают на их пути; им дорого их время и все, что отрывает их, вызывает гнев. Они очень целеустремленны. В своей работе они находят все, что им необходимо, здесь они чувствуют себя нужными; работа "питает" и "поддерживает" их. Сама деятельность привлекает их постольку, поскольку дает возможность уйти в процесс с головой. Им важно быть на своем месте и делать свою работу, все остальное им не нужно.

Исследованное отношение к профессии условно, но может служить критерием, определяющим в дальнейшем с достаточной степенью достоверности успешность существования субъекта в рамках его профессии. Подобная категоризация помогает проследить особенности того эмоционально-чувственного отношения, которое складывается у студентов при изучении природы формирования будущего профессионала. За вопросом о профессиональном выборе у выпускников средних школ зачастую стоит потребность не только сделать реальный выбор, но и отразить свои или иные свои личностные особенности и потребности, получить поддержку своему еще слабому, неустойчивому, "ищущему Я".

Представленное исследование проблемы позволило выявить и подтвердить зависимость между возрастными изменениями, связанными с поиском целей и смысла жизни, и динамикой профессионального самоопределения (от выбора профессии до окончания профессионального самоопределения), определить детерминацию профессионального выбора социальными ролевыми проектами и выявить особенности эмоционально-чувственного отношения субъекта к профессиональной деятельности. В связи с вышеизложенным хочется отметить то исключительное значение профессионального самоопределения, когда его успешность и соответствие внутренним ценностно-смысловым установкам ведет к достижению человеком его жизненных целей.

¹ Васильюк Ф. Е. Психотехника выбора // Психология с человеческим лицом / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. М., 1997. С. 284.

² Новейший философский словарь. Мн., 1999. С. 284.

³ См.: Попов В. Д. Социальный психоанализ субъектов российского рынка // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 5. С. 30–43.

⁴ Новейший философский словарь. Указ. пр.

⁵ Сартр Ж. П. Очерк теории эмоций // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Виллюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М., 1987. С. 120–137.

⁶ Кон И. С. Социология личности. М., 1967. С. 168.

⁷ Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 1999. С. 26.

⁸ См.: Берн Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1996.

⁹ См.: Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

Шапошникова Оксана Владимировна – аспирант кафедры психологии БГУ. Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент С. С. Харин.

