

Предлагаемая методология организации программной оболочки теста, таким образом, позволяет полностью автоматизировать процесс его подготовки. Кроме этого самая сложная задача разметки теста сводится к набору текста в Word с простой системой разметки вопросов и ответов макросами на VBA. Использование в качестве буфера программной оболочки на C# дает возможность любой сложности предварительную настройку теста и его сервиса. Средства Internet используются только для организации удобного интерфейса и сбора необходимой статистики.

С позиций организации всего комплекса дистанционного обучения тест легко интегрируется в систему выдачи дидактического материала и несложно монтируется в систему обеспечения сервиса электронного учебника. Тест дает возможность выдавать на сервер через элементы формы фамилию тестируемого и его оценку, причем фамилия поступает на тест из электронного учебника через командную строку. Подобный механизм обеспечивает синхронизацию многопользовательского режима при обслуживании электронного учебника.

В заключение отметим, что учет рекомендаций, основанных на методологии OLTP, дает возможность избежать запутанной системы навигации и обеспечить простую технологию наполнения базы данных данными. Учитывая, что компьютерный тест тоже специфическая база данных, использование прогрессивной технологии XML структурирования данных дает возможность создания самой простой процедуры подготовки теста средствами, непосредственно предназначенными для такого структурирования и отображения.

Литература

1. Новиков В.А., Шипулина Л.Г. Универсальный тест на базе Internet // сб. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика, книга 9. – Воронеж, 2009, с. 43-54.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ И ПРАКТИЧЕСКОМ ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕКСТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Палагина Е. С., Лаврова А. С.

БГУ, Минск, Беларусь, e-mail: emerelles@mail.ru

Современное общество не стоит неподвижно – оно развивается, и, причем, очень быстрыми темпами. И чем быстрее происходят изменения в мире, тем лучше люди осознают важность образования. Бесспорно, что получение образования намного эффективнее осуществляется с помощью педагога, но поскольку такая возможность представляется далеко не всегда, то с проблемой самообразования сталкиваются многие из нас. Как один из способов разрешения этой проблемы может быть использован интерактивный учебный текст.

В настоящее время интерактивный текст широко применяется в веб-технологиях, в художественной литературе и гуманитарных науках [1, 2].

Задача нашего исследования – создание интерактивных учебных текстов по математике. Эти тексты, как опытный педагог, должны взаимодействовать с читателем на уровне «невидимого диалога», и тем самым оптимизировать процесс освоения содержания образования. Под *интерактивным текстом* будем понимать текст в визуальном информационном поле, обладающий способностью

диалогического взаимодействия с читателем. При создании интерактивного математического текста мы будем использовать: 1) идею погружения текста в визуальное информационное поле как способ реализации системного подхода к мыслительной деятельности обучающихся; 2) интерактивный методический подход к обучению как способ активизации мыслительной деятельности обучающихся.

В.Г. Шатренко отмечает, что применение моделей визуального информационного поля дает возможность активизировать все виды мышления и позволяет реализовать не только абстрактно-логический, но и, прежде всего, когнитивно-визуальный подход к обучению [3].

При создании интерактивных текстов мы используем современные технологии, в частности, такие как анимация, программирование, видео, презентация и др. Непосредственно интерактивный текст представим как текст с комментарием, текст с интерактивным рисунком, текст с интерактивной схемой, текст с рисунком-анимацией. Предлагаются следующие варианты доступа к интерактивным материалам занятий: интернет ресурсы (электронная почта, веб-сайты); электронная книга; аудиторные практические занятия (на примере презентаций); копии всех материалов в студенческой медиатеке.

Литература

1. www.monet2010.com - сайт, посвященный экспозиции работ Клода Моне.
2. <http://webstudio2u.net/ru/site-develop/444-interactive-site.html> - разработка интерактивных сайтов.
3. Шатренко В. Г. Системный подход к обучению студентов математике на основе моделирования в визуальном информационном поле как способ реализации когнитивно-визуального подхода // Электронный научный журнал «Вестник Омского гос. пед. ун-та» Выпуск 2007 www.omsk.edu.

РЕЙТИНГОВАНИЕ ВУЗОВ: ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Перез Чернов А. Х., Галынский В. М., Романчик В. С.

БГУ, Минск, Беларусь,

e-mail: perezchernov@gmail.com, galynsky@bsu.by, romanchik@bsu.by

Рейтинги учреждений высшего образования привлекают сейчас повышенное внимание общественности и государства. Существует более десяти глобальных международных рейтингов, наиболее известными из которых являются ARWU, QS, TES и Webometrics. В Республике Беларусь проводится работа, направленная на создание национального и регионального рейтинга [1–3]. Сравнение университетов на региональном и мировом уровне востребовано: позиции в рейтинге имеют большое значение в связи с ростом конкуренции на рынке образовательных услуг.

Во многих мировых рейтингах используются вебметрические данные – всевозможные параметры домена или сайта университета (видимость, размер, посещаемость и т.п.). Сегодня сайт университета формирует не только его имидж в интернете, но и определяет позицию в нескольких международных рейтингах, поэтому разработке концепции сайта необходимо уделять особое внимание.

По мере увеличения внимания к рейтингам возрастает и обоснованная критика целей и механизмов их функционирования, как частного, так и общего характера. Проблемы существующих рейтингов известны [4] (выбор критериев, экспертные и качественные оценки, выбор весовых коэффициентов), что подталкивает к их анализу, включая использование серьезного математического анализа данных: