

Учебная дисциплина, курс: Компьютерные информационные технологии (1 курс факультета международных отношений, специальность «Мировая экономика»).

Изучаемая тема занятия: «Современные информационные технологии в экономической деятельности».

Количество часов на реализацию методической разработки: 2 часа лекционных занятий.

Целеполагание студента: Для определения индивидуальных целей обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы или сформулировать собственные проблемные вопросы по теме занятия:

- 1) Что я знаю о диаграммах связей?
- 2) Что я не знаю о диаграммах связей?
- 3) Что я хочу узнать о диаграммах связей?
- 4) Какие знания, полученные на занятии, понадобятся в моей жизни и будущей профессии?
- 5) Сформулируйте не менее трёх собственных проблемных вопросов, касающихся тематики занятия.
- 6) Сформулируйте не менее трёх своих личных целей, которые вы ставите перед собой в начале занятия.

Открытые задания

«УСТАНОВИ ПРОГРАММКУ»

Вы экономист в консалтинговой компании. Руководитель компании предложил Вам несколько вариантов стандартных программ операционных систем.

Укажите достоинства и недостатки каждой программы. Какие программные продукты Вам лично нужно применять, проиллюстрируйте на конкретных примерах. Обоснуйте, почему Вы как специалист не можете обойтись без стандартных программ. Укажите, в каких случаях Вам желательно было бы использовать программный продукт при решении вашей задачи.

Представьте ваши наработки в виде диаграммы связей.

«ЗАЩИТА – НАДЕЖНАЯ ЗАЩИТА»

На собрании совета директоров принято решение оптимизировать защиту информации в планово-экономическом отделе.

Укажите основные возможности и недостатки установленного и планируемых к установке антивирусных программных обеспечений, оформив их в виде диаграммы связей. Выберите критерий (или несколько критериев), который поможет выбрать оптимальный вариант установки антивирусного программного обеспечения.

Аргументированные ответы оформите в виде диаграммы связей и представьте к следующему лабораторному занятию.

Рефлексия студентов: Преподаватель предлагает вернуться к вопросам целеполагания и проанализировать насколько их удалось реализовать. Дополнительно преподаватель задаёт следующие вопросы:

- 1) Удалось ли реализовать ваши цели, поставленные перед занятием?
- 2) Перечислите трудности, с которыми вы столкнулись при изучении темы? Как вы преодолевали эти трудности?
- 3) Что вам удалось больше всего при изучении темы и почему?
- 4) Что и почему у вас не получилось?
- 5) Каков главный результат для вас лично при изучении темы?
- 6) Опишите свои эмоциональные впечатления на разных этапах занятия. Что труднее всего удалось в эмоциональном плане, а что – легче всего? Опишите динамику ваших чувств и настроений при изучении темы.

Тема занятия: «Математическое моделирование социальных процессов».

Количество часов на реализацию методической разработки: 2 часа лекционных занятий.

Название авторской методической разработки: Занятие эвристического типа по теме: «Математическое моделирование социальных процессов».

Целеполагание студента: Преподаватель предлагает студентам ответить на следующие вопросы:

- 1) Что я знаю о математическом моделировании?
- 2) Что я не знаю о математическом моделировании?
- 3) Что я хочу узнать о математическом моделировании?
- 4) Какие знания, полученные на занятии, понадобятся в моей жизни и будущей профессии?
- 5) Сформулируйте не менее трёх собственных проблемных вопросов, касающихся тематики занятия.
- 6) Сформулируйте не менее трёх своих личных целей, которые вы ставите перед собой в начале занятия.

Открытое задание «РАСХОДЫ В МИНУС»

Вы специалист по социальным коммуникациям. Руководитель компании предложил Вам несколько вариантов проектов, бюджет которых рассчитывается на год.

Годовой бюджет вашей компании равен \$500 000, а запланировано только \$359 822. Предположим, вы хотите, чтобы каждый проект стоил \$50 000, и готовы увеличить часть средств, которая уходит на маркетинговые услуги и рекламу.

Какими должны быть расходы на маркетинг и рекламу, чтобы годовой бюджет стал равным \$ 500 000 при стоимости каждого проекта \$50 000 и расходах на маркетинг не менее, чем \$6 000?

Какие математические модели можно использовать для решения поставленной задачи? Предложите свой вариант решения. Обоснуйте увеличение денежных средств на маркетинговые услуги и рекламу.

Рефлексия: Преподаватель предлагает вернуться к вопросам целеполагания и проанализировать насколько их удалось реализовать. Дополнительно преподаватель задаёт следующие вопросы:

- 7) Удалось ли реализовать ваши цели, поставленные перед занятием?
- 8) Перечислите трудности, с которыми вы столкнулись при изучении темы? Как вы преодолевали эти трудности?
- 9) Что вам удалось больше всего при изучении темы и почему?
- 10) Что и почему у вас не получилось?
- 11) Каков главный результат для вас лично при изучении темы?
- 12) Опишите свои эмоциональные впечатления на разных этапах занятия. Что труднее всего удалось в эмоциональном плане, а что – легче всего? Опишите динамику ваших чувств и настроений при изучении темы.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

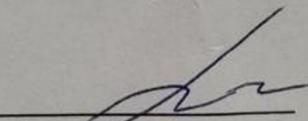
на 2020/2021 учебный год

№№ ПП	Дополнения и изменения	Основание
1.	Внедрение в учебный процесс авторской методической разработки "Методика визуализации мышления «Диаграмма связей»" (автор разработки Моисеева А.А.) Форма контроля — эвристическое задание открытого типа.	НИР "Разработка и реализация организационных и дидактических положений по развитию креативного образования в современном университете: теория и практика совершенствования подготовки студентов (НИР рег. номер 20191283)
2.	Добавить эвристическое задание по теме "Математическое моделирование социальных процессов" (количество часов — 27. лекции: тема "Задачи оптимизации и их решение с помощью инструмента Поиск решения"). Занятие проводить с применением LMS Moodle.	Развитие творческих способностей студентов (НИР № 20191283)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей математики и информатики (протокол № 6 от 04.01.2021г.)
 (название кафедры)

Заведующий кафедрой

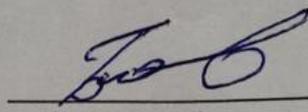
профессор, доктор физ. наук
 (ученая степень, ученое звание)


 (подпись)

И. О. Фамилия
 (И. О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

доктор физ.-мат. наук
 (ученая степень, ученое звание)


 (подпись)

И. О. Фамилия
 (И. О. Фамилия)