

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О. И. Чуприс

28.06.2018 г.

Регистрационный № УД- 5382 /уч.

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Программа

государственного экзамена по специальности

1-21 05 02 «Русская филология» (по направлениям):

1-21 05 02-01 «Русская филология

(литературно-редакционная деятельность)»,

1-21 05 02-02 «Русская филология (компьютерное обеспечение)»,

1-21 05 02-03 «Русская филология (деловая коммуникация)»

1-21 05 02-04 «Русская филология (русский язык как иностранный)»

2018 г.

Программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 02-2013; учебных планов УВО № Д21-068/уч., № Д21-069/уч., № Д21-067/уч., № Д21-066/уч., Д21-104/уч. № Д21з-093/уч., № Д21з-094/уч., № Д21з-095/уч., № Д21з-096/уч., № Д21з-089/уч., № Д21з-090/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Ровдо И. С. – зав. кафедрой русского языка филологического факультета БГУ, доктор филологических наук, профессор;

Волынец Т. Н. – профессор кафедры русского языка филологического факультета БГУ, доктор филологических наук, доцент;

Долбик Е. Е. – доцент кафедры русского языка филологического факультета БГУ, кандидат филологических наук, доцент;

Зуева О. В. – доцент кафедры русского языка филологического факультета БГУ, кандидат филологических наук;

Леонович В. Л. – доцент кафедры русского языка филологического факультета БГУ, кандидат филологических наук, доцент;

Литвинко Ф. М. – профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета БГУ, доктор педагогических наук, профессор;

Махонь С. В. – доцент кафедры русского языка филологического факультета БГУ, кандидат филологических наук, доцент;

Ратникова И. Э. – профессор кафедры русского языка филологического факультета БГУ, доктор филологических наук, доцент;

Савко И. Э. – доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета БГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Тихомирова Е. А. – доцент кафедры русского языка филологического факультета БГУ, кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой русского языка (протокол № 9 от 22 июня 2018 г.);

кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № 11 от 14 июня 2018 г.);

Научно-методическим советом БГУ (протокол № 5 от 27 июня 2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена составлена на основе программ учебных дисциплин «Современный русский язык» и «Методика преподавания русского языка», входящих в цикл специальных дисциплин государственного компонента. В соответствии с данными программами в содержание экзамена включены темы, основные понятия и терминологический аппарат.

В программе учебной дисциплины «**Современный русский язык**» освещены все его разделы: фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование, морфонология, морфология, синтаксис, изучение которых формирует лингвистическую компетенцию будущих учителей, преподавателей высших учебных заведений, работников культуры, печати, научно-исследовательских институтов.

Цель данного курса – изучение основных явлений современного русского языка, относящихся к разным сторонам языковой системы, раскрытие их характерных свойств, получение знаний об их происхождении и тенденциях развития, а также формирование глубокого понимания языковых закономерностей, которые определяют структуру и функционирование языковой системы в прошлом и настоящем.

Задачи курса современного русского языка:

- формирование у студентов целостного представления о русском языке как многоуровневой системе;
- овладение лингвистической терминологией;
- выработка умения определять основные признаки языковых единиц, характеризовать их с точки зрения формы, значения и функции;
- совершенствование умения производить анализ языковых единиц, классифицировать их по различным параметрам, разграничивать смешиваемые языковые явления;
- развитие навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой: словарями, справочниками, научными грамматиками, монографиями, статьями;
- совершенствование правописных (орфографических и пунктуационных) навыков.

Методика преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин на филологических факультетах высших учебных заведений. Она основывается на методологии научного познания и теории управления познавательной деятельностью, на достижениях современной лингвистической, педагогической, психологической и методической науки.

Цель курса – теоретическая и практическая подготовка студентов-филологов, обучающихся в университетах Республики Беларусь, к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в учебных заведениях разных типов.

Задачи курса методики преподавания русского языка:

- формирование у студентов лингвометодической базы как основы их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с современными подходами к организации обучения русскому языку, принципами, средствами, методами, формами организации

учебной деятельности учащихся; с содержанием школьного курса русского языка, с современными технологиями обучения предмету;

– обучение студентов-филологов деятельности преподавания (планирование и организация собственной профессиональной деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку; контроль за качеством обученности школьников; анализ результатов обучения и дальнейшее его прогнозирование).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

ВВЕДЕНИЕ

Современный русский язык как предмет научного изучения.

Хронологические рамки понятия «современный русский язык». Современный русский язык – язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, один из двух (наряду с белорусским) государственных языков Республики Беларусь.

Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Признаки и особенности литературного языка. Соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык».

Место русского языка в кругу родственных славянских языков. Современный русский язык – язык межнационального общения, один из мировых языков.

ФОНЕТИКА

Фонетика как раздел языкознания. Понятие системы применительно к звуковой стороне языка. Объект исследования в фонетике. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная, экспериментальная.

Фонетическое членение потока речи. Сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные) единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Ударение, интонация, пауза, диэрема как нелинейные единицы.

Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат и его устройство. Активные и пассивные органы речи. Понятие артикуляции. Три основные фазы артикуляции изолированного звука. Артикуляционная база. Особенности артикуляционной базы русского языка.

Деление звуков на гласные и согласные. Различия между гласными и согласными.

Основания для классификации гласных звуков: ряд и степень подъема языка, наличие/отсутствие лабиализации. Исторические изменения в составе гласных звуков.

Основания для классификации согласных звуков: место образования, способ образования, наличие или отсутствие дополнительной (йотовой) артикуляции, соотношение шума и голоса. Особый характер звука [j]. Вопрос о щелчковых и взрывно-боковых. Происхождение исторических чередований согласных в русском языке.

Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков. Высота, сила, длительность, тембр как акустические признаки звуков. Тоны и шумы. Резонаторы, их роль.

Дихотомичность акустической классификации. Акустические признаки русских звуков: вокальность – невокальность, консонантность – неконсонантность, высокая тональность – низкая тональность, диффузность – компактность, прерыванность – непрерывность, резкость – нерезкость, звонкость – глухость, бемольность – небемольность, дизонность – недизонность.

Соотношение артикуляционной и акустической классификаций.

Синтагматика звуков русского языка в современных фонетических процессах: аккомодация и ее виды, редукция и ее разновидности, ассимиляция и ее типы, диссимиляция, закон оглушения в конце слова, явление приглушения сонорных.

Синтагматика звуков русского языка в современных фонетических процессах: аккомодация и ее виды, редукция и ее разновидности, ассимиляция и ее типы, диссимиляция, закон оглушения в конце слова, явление приглушения сонорных.

Теории слога. Слог как основная произносительная единица. Типы слогов в русском языке: по структуре, по акустическому строению, по месту в слове. Слогораздел в русском языке.

Ударение. Словесное ударение. Особенности русского ударения (разноместность и подвижность). Энклиза и проклиза, энклитики и проклитики. Функции русского ударения (кульминативная, сигнификативная, стилистическая). Основное и побочное ударение.

Акцентология русского языка в ее историческом развитии. Внешние (экстралингвистические) причины изменения места ударения. Внутренние (интралингвистические) причины изменения места ударения. Основные тенденции в развитии ударения русского литературного языка.

Интонация. Тональные средства интонации. Тактообразующие и фразообразующие функции интонации.

Фонетическая транскрипция и ее принципы.

ФОНОЛОГИЯ

Звук (фон) и фонема. Основные функции фонемы в языке: перцептивная и сигнификативная.

Понятие позиции в фонологии. Позиции сильные и слабые. Позиционные чередования звуков. Ряд позиционно чередующихся звуков как область реализации фонемы. Чередования параллельные и перекрещивающиеся. Позиционные и непозиционные чередования.

Понятие о фонологической оппозиции. Признаки звуков и признаки фонемы. Дифференциальные признаки фонемы. Нейтрализация фонемных противопоставлений.

Перцептивные (сильные и слабые) и сигнификативные (сильные и слабые) позиции фонем. Варианты и вариации фонемы. Гиперфонема.

Система согласных фонем. Соотносительный ряд глухих и звонких фонем, соотносительный ряд твердых и мягких фонем. Частичные ряды: ряд свистящих и шипящих согласных. Долгие и двойные согласные.

Система гласных фонем. Чередования под ударением. Гласные фонемы в предударных и заударных слогах.

Спорные вопросы фонологической системы современного русского литературного языка: позиции согласных перед *е*, фонологический статус мягких заднеязычных, долгих мягких и шипящих; фонематичность *ы*.

Фонологические школы. Московская фонологическая школа. Санкт-Петербургская фонологическая школа.

Фонематическая транскрипция.

ОРФОЭПИЯ

Понятие нормы в орфоэпии. Норма и кодификация. Нормы и варианты. Теория стилей и стилистических разновидностей литературного языка в их отношении к звучащей речи. Норма и разговорная речь. Орфоэпические, стилистические и территориальные разновидности произносительных норм русского литературного языка. Причины отступления от литературного произношения.

Формирование современных орфоэпических норм.

Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных и их сочетаний. Произношение флексий. Орфоэпия заимствованных слов.

Русское литературное произношение в его историческом развитии. Изменение орфоэпических норм в связи с развитием фонетической системы и изменением культурно-исторических традиций. Тенденции развития современных произносительных норм.

Нарушение орфоэпических норм в результате влияния местных говоров и орфоэпии белорусского литературного языка. «Орфографичность» произношения.

Современные орфоэпические словари и справочники.

ГРАФИКА

Буква и графема. Состав современного русского алфавита. Названия букв (комплексные; индивидуальные). Небуквенные графические средства. Соотношение букв и звуков. Принципы русской графики: фонемный и позиционный (силлабический, слоговой). Отступления от принципов русской графики. Звуковые значения букв русского алфавита. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных фонем. Буквы **ь** и **ъ**. Соотношение букв **е** и **э**. Гласные буквы после шипящих и **ц**. Буква **и** после шипящих и **ц**; гласные буквы после **ч** и **щ**. Необязательный характер буквы **ё** в русской графике.

ОРФОГРАФИЯ

Понятие об орфографии. Ведущий принцип русской орфографии. Правила русской орфографии, базирующиеся на ведущем принципе русской орфографии.

Фонетические написания. Правила русской орфографии, базирующиеся на фонетических написаниях.

Традиционные написания. Правила русской орфографии, основывающиеся на традиционных написаниях.

Дифференцирующие написания. Правила русской орфографии, базирующиеся на дифференциации слов и форм. Узкое и широкое понимание дифференциации в русской орфографии.

Перенос слова. Соотношение термина «слог» в фонетике (основная произносительная единица), в графике (основная единица чтения и письма) и орфографии (единица переноса).

Орфограмма. Типы орфограмм.

Сведения из истории графики и орфографии. Становление русского письма до XX в. Реформа 1918 г. Унификация русского письма в 1956 г. Проблемы реформирования русской орфографии.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Аванесов, Р. И.* Фонетика современного русского литературного языка / Р. И. Аванесов. М., 1956.
- Аванесов, Р. И.* Заметки по теории русской орфографии / Р. И. Аванесов // Восточнославянское и общее языкознание. М., 1978.
- Аванесов, Р. И.* Система фонем русского языка / Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров // Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.
- Иванова, В. Ф.* Современный русский язык: Графика и орфография / В. Ф. Иванова. М., 1976.
- Матусевич, М. И.* Современный русский язык: Фонетика / М. И. Матусевич. М., 1976.
- Панов, М. В.* Современный русский язык: Фонетика / М. В. Панов. М., 1979.
- Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989.
- Современный русский язык / под ред. П. П. Шубы. Ч. 1. Минск, 1998.
- Янович, Е. И.* Русский язык в историческом освещении / Е. И. Янович. Минск, 2009.

Дополнительная

- Аванесов, Р. И.* Русское литературное произношение / Р. И. Аванесов. М., 1984.
- Брызгунова, Е. А.* Звуки и интонация русской речи / Е. А. Брызгунова. М., 1983.
- Валгина, Н. С.* Активные процессы в современном русском языке / Н. С. Валгина. М., 2001.
- Лаптева, О. А.* Теория современного русского литературного языка / О. А. Лаптева. М., 2003.
- Панов, М. В.* История русского литературного произношения XVIII–XX вв. / М. В. Панов. М., 1990.
- Сенкевич, В. И.* Фонетика и фонология русского языка / В. И. Сенкевич. Брест, 2004.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

Семасиология и лексикология как лингвистические дисциплины: специфика объекта, предмет, задачи.

Слово как структурно-семантическая единица языка. Проблема научной дефиниции слова (работы П. С. Кузнецова, А. И. Смирницкого, М. В. Панова, Д. Н. Шмелева). Комплексный подход к слову как единице языка в работах Н. М. Шанского.

Лексическая семантика

Лексическое значение слова: проблема научной дефиниции («отражательный» и «реляционный» подходы).

Знаковая сущность слова. Три семиотических аспекта значения слова: семантический, синтаксический и прагматический.

Компонентный состав лексического значения. Сема как предельная единица плана содержания. Типология сем (архисема и дифференциальные семы, номинативные и коннотативные семы, контекстуальные семы). Внутренняя форма слова как необязательный компонент его значения.

Типология лексических значений. Номинативный принцип классификации: значения основные (первичные) и производные, прямые и переносные. Синтагматический принцип классификации: значения свободные и несвободные (фразеологически связанные, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные). Типы лексических значений по характеру выполняемых функций: собственно номинативные и экспрессивно-синонимические).

Синтагматические связи в лексико-семантической системе русского языка. Позиция – важнейшее понятие синтагматики. Сильные и слабые позиции лексических единиц.

Парадигматические связи в лексико-семантической системе русского языка. Оппозиции как отражение парадигматических свойств слов.

Многозначность слова – семантическая закономерность языка. Типология полисемии по видам мотивации (метафора и метонимия, их модели).

Топологическое моделирование структуры значения полисеманта. Топологические типы полисемии (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный).

Национальное своеобразие структуры значений лексических единиц. Слово и его значение в национальной языковой картине мира.

Лексическая омонимия: пути образования омонимов, типы омонимов (полные/неполные, омоформы, омографы, омофоны). Проблема разграничения омонимии и полисемии. Межъязыковая (русско-белорусская) омонимия.

Лексическая паронимия: причины существования паронимов в языке, типы паронимов (однокорневые и разнокорневые). Межъязыковая (русско-белорусская) паронимия.

Лексическая синонимия: синонимический ряд, типология синонимов (идеографические и стилистические, языковые и контекстуальные).

Лексическая антонимия: соотношение слов по принципу антонимии, антонимический ряд, типы антонимов (однокорневые и разнокорневые, общезыковые и контекстуальные, квазиантонимы). Энантиосемия как «внутрисловная» антонимия.

Парадигматические отношения в лексико-семантической системе русского языка как источник образности. Стилистические функции полисемии, омонимии, паронимии, антонимии, синонимии.

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ

Динамика лексической системы. Синхронический и диахронический подходы к тезаурусу. Понятие «исконная русская лексика». Общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика.

Понятие «заимствованная лексика». Старославянизмы в русском языке. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки старославянизмов. Функции старославянизмов в современных текстах разных функциональных стилей.

Неродственные заимствования. Экзотизмы. Макаронизмы. Варваризмы.

Освоение заимствований русским языком: фонетические изменения, приспособление к грамматическим нормам русского литературного языка, развитие семантики. Народная этимология.

Калькирование. Лексические, словообразовательные, семантические и фразеологические кальки. Полукальки.

Функционально-стилистическая роль заимствований в лексической системе современного русского языка. «Экология» русского литературного языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Понятие узуса. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Внелитературная лексика. Диалектная лексика. Группы диалектной лексики. Жаргонная лексика. Особенности социальных диалектов. Вульгаризмы.

Специальная лексика. Профессиональная и терминологическая лексика. Отличие специальной лексики от диалектной и жаргонной.

Термин как звено в системе научных понятий. Международная гармонизация терминов. Терминологизация современной речи. Явление детерминологизации. Фонетические различия профессионализма и общеупотребительного слова.

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Стилистическое значение. Стилистические ресурсы лексики. Функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска лексики. Просторечие. Разграничение просторечной и разговорной лексики. Система стилистических помет в словарях.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Понятия активного и пассивного словаря.

Устаревшее слово. Устаревшее слово. Признаки историзмов и архаизмов. Функции устаревших слов в современных текстах разных функциональных стилей. Возвращение устаревших слов в активный словарный запас, изменение их стилистической окраски.

Пути возникновения неологизмов. Оказиональные и потенциальные слова. Словари неологизмов «Новое в русской лексике».

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Фразеология как раздел языкознания и как совокупность устойчивых сочетаний в языке. Фразеологизм как языковая единица. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание. Фразеологизм и предложение.

Вариантность фразеологизмов. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов: сращения, единства, сочетания, выражения.

Характеристика фразеологизмов с точки зрения стилистических свойств. Синонимические и антонимические отношения во фразеологии. Понятия активного и пассивного запаса во фразеологии.

Характеристика фразеологизмов по их происхождению. Источники фразеологии.

Фразеологические словари и другие справочники по фразеологии.

ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Лексикография как раздел языкознания. Словари энциклопедические и лингвистические. Принципы классификации лингвистических словарей.

Толковые словари, принципы их построения. Характеристика важнейших толковых словарей русского языка («Словарь Академии Российской», «Словарь церковнославянского и русского языка», «Словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова, «большой» и «малый» академические словари, «Словарь русского языка» С. И. Ожегова).

Другие типы лингвистических словарей (словари новых слов, иностранных слов, фразеологизмов, диалектные, ономастические, языка писателей, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, морфемные, словообразовательные, грамматические, переводные и т. д.). Комплексные словари современного русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология / под ред. П. П. Шубы. Минск, 1998.

Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989.

Современный русский язык / под ред. Л. А. Новикова. СПб., 2001.

Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология / М. И. Фомина. М., 1990.

Шанский, Н. М. Современный русский язык: Лексика / Н. М. Шанский. М., 1977.

Шмелев, Д. Н. Современный русский язык: Лексика / Д. Н. Шмелев. М., 1977.

Дополнительная

Апресян, Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка / Ю. Д. Апресян. М., 1974.

Вишнякова, О. В. Паронимы современного русского языка / О. В. Вишнякова. М., 1987.

Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика / И. М. Кобозева. М., 2000.

Новиков, Л. А. Антонимия в русском языке: Семантический анализ противоположности в лексике / Л. А. Новиков. М., 1973.

Новиков, Л. А. Семантика русского языка / Л. А. Новиков. М., 1982.

Ожегов, С. И. Лексикология. Лексикография. Культура речи / С. И. Ожегов. М., 1974.

Плотников, Б. А. Основы семасиологии / Б. А. Плотников. Минск, 1984.

МОРФЕМИКА

Морфемика – учение о системе морфем языка и морфемной структуре слова. Место морфемики среди лингвистических дисциплин.

Морфема как главный объект изучения морфемики. Основные признаки морфемы. Морфема и слово.

План выражения и план содержания морфемы. Морф и морфема. Алломорфы и варианты-разновидности одной и той же морфемы. Их общие и различительные признаки. Материально выраженные и нулевые морфемы. Критерии выявления нулевых морфем.

Классификация морфем по их роли в слове. Корневые и аффиксальные морфемы, их дифференциальные признаки. Свободные корни и связанные корни (радиксоиды). Унирадиксоиды.

Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, флексии. Вопрос о конфиксах. Асемантические части слов. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.

Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.

Степень членимости слов. Членимость и мотивированность слов. Факторы, определяющие степень членимости слов. Продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные аффиксы. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы.

Морфотактика как раздел морфемики, изучающий особенности сочетаемости морфем. Семантические, лексические, словообразовательные, формальные, стилистические ограничения сочетаемости морфем.

Морфемная структура слова. Факторы, определяющие морфемную структуру слов. Типы морфного строения словоформ.

Принципы выделения морфем. Морфемный анализ слова. Его объект и задачи. Порядок проведения морфемного анализа.

Русская морфемная лексикография.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Словообразование как раздел науки о языке, его предмет и задачи. Место словообразования среди других лингвистических дисциплин. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, синтаксисом, морфемикой. Словообразование – особая подсистема языка. Ее основные элементы. Простые и комплексные единицы словообразования. Словообразование синхронное и диахронное. Словообразование – важнейший источник пополнения словарного состава языка. Слова узусальные, потенциальные, окказиональные. Функции словообразования.

Словообразование и словоизменение. Разграничение словообразования и словоизменения. Основа словоформы, основа слова. Разновидности основ в современном русском языке: 1) простые и сложные, 2) членимые и нечленимые, 3) производные и непроизводные, 4) прерывистые и непрерывные, 5) супплетивные и несупплетивные. Особенности строения именных и глагольных основ.

Мотивированное (производное) слово – объект изучения в словообразовании. Особенности мотивированных слов. Критерий Г. О. Винокура. Идиоматичность семантики мотивированных слов. Две группы производных слов: 1) слова, значение которых равно сумме значений составляющих их частей; 2) слова, значение которых не равно сумме составляющих их частей. Отношения периферийной мотивированности. Отношения метафорической мотивации.

Понятие словообразовательной мотивации. Непосредственная и опосредованная мотивация. Единственная и неединственная мотивация. Виды формально-смысловых отношений между мотивированным и мотивирующим словами. Расхождение формальной и семантической производности.

Структура мотивированного слова. Мотивирующая основа, мотивирующая база. Словообразовательный формант. Широкое и узкое понимание словообразовательного форманта.

Синтагматические и парадигматические связи в словообразовательной системе. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Классификация словообразовательных цепочек: 1) конкретные и типовые, 2) бинарные и полинарные, 3) кольцевые и линейные, 4) полные и неполные. Семантика исходного многозначного слова в звеньях словообразовательной цепочки.

Словообразовательная парадигма. Конкретная и типовая словообразовательные парадигмы. Прогнозирующий характер словообразовательной парадигмы.

Словообразовательное гнездо. Типология словообразовательных гнезд: 1) по частям речи исходных слов, 2) по объему слов в гнезде, 3) по структуре гнезда.

Словообразовательный тип. Признаки, по которым мотивированные слова объединяются в словообразовательные типы. Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений: транспозиционное, модификационное, мутационное и соединительное словообразовательные значения. Грамматическая и семантическая классификации словообразовательных типов. Транспозиционное и нетранспозиционное словообразование. Словообразовательные типы с мутационным, модификационным, транспозиционным, синтагматическим словообразовательным значением. Типы лексической и синтаксической деривации (Е. Курилович). Продуктивность типа (системная и эмпирическая). Регулярность типа.

Словообразовательная категория. Понятие деривационного поля.

Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Характеристика способов синхронного словообразования. Способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу: префиксальный, суффиксальный, нулевая суффиксация, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, субстантивация, способ сокращения отдельных слов. Мотивирующая база при суффиксации, постфиксации, префиксации.

Способы образования слов, имеющих более одной мотивирующей основы: чистое сложение, суффиксально-сложный способ, сращение, аббревиация, универбация.

Характеристика способов диахронического словообразования. Лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы словообразования. Редеривация.

Словообразование основных частей речи.

Способы окказионального словообразования.

Активные процессы в современном русском словообразовании.

Словообразовательный анализ слов. Его цели и задачи. Порядок разбора.

Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слов: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция, диффузия.

Этимологический анализ. Его цели и задачи.

МОРФОНОЛОГИЯ

Морфонология как раздел языкознания. Объект исследования морфонологии. Учение Н. С. Трубецкого о морфонологии. Связь морфонологии с другими разделами языкознания.

Морфы, алломорфы, варианты морфемы. Морфонема. Субморф и его отношение к морфу.

Фонемная структура морфем. Структура корневых морфем, принадлежащих разным частям речи. Структура аффиксальных морфем.

Морфонологические чередования. Чередования на морфемном шве и вне его. Наиболее регулярные виды морфонологических чередований. Различия места ударения, усечение и наращение основы мотивирующего слова, совмещение морфов.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. М., 1973.

Краткая русская грамматика / под ред. Н. Ю. Шведовой, В. В. Лопатина. М., 1989.
Русская грамматика: в 2 т. Т. 1. М., 1980.

Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд. М., 1989.

Современный русский язык: в 3 ч. Ч. 2: Словообразование. Морфонология. Морфология / под ред. П. П. Шубы. 2-е изд., испр. и доп. Минск, 1998.

Дополнительная

Виноградов, В. В. Вопросы современного русского словообразования / В. В. Виноградов. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.

Винокур, Г. О. Заметки по русскому словообразованию / Г. О. Винокур. Избранные работы по русскому языку. М., 1959.

Земская, Е. А. Словообразование как деятельность / Е. А. Земская. М., 1992.

Кубрякова, Е. С. Типы языковых значений: Семантика производного слова / Е. С. Кубрякова. М., 1981.

Лопатин, В. В. Рождение слова / В. В. Лопатин. М., 1973.

Лопатин, В. В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания / В. В. Лопатин. М., 1977.

Лыков, А. Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово) / А. Г. Лыков. М., 1976.

Моисеев, А. И. Основные вопросы словообразования в современном русском языке / А. И. Моисеев. Л., 1987.

Улуханов, И. С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И. С. Улуханов. М., 1996.

Словари

Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. / Т. Ф. Ефремова. М., 2001.

- Кузнецова, А. И.* Словарь морфем русского языка / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. М., 1986.
- Тихонов, А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А. Н. Тихонов. М., 2003.
- Тихонов, А. Н.* Морфемно-орфографический словарь русского языка / А. Н. Тихонов. М., 1996.

МОРФОЛОГИЯ

Основные понятия морфологии

Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом и лингвистикой текста. Объект изучения морфологии – грамматические признаки слова.

Основные понятия морфологии: «слово», «словоформа», «форма слова», «грамматическое значение», «грамматическая категория», «морфологическая парадигма» и «части речи».

Соотношение понятий «слово», «словоформа», «форма слова». Исходная форма слова, ее функции (представительская и заместительная). Морфологическая парадигма слова, ее разновидности: общая и частная; полная, неполная, избыточная. Разграничение словоизменения и формообразования.

Грамматическое значение слова, его дифференциальные признаки (обобщенность, позиционная обусловленность, обязательность формального грамматического выражения). Три типа грамматических значений (общечастеречные, лексико-грамматические и словоизменительные). Роль грамматических значений в формировании высказываний (номинативные, актуализационные и интерпретационные грамматические значения).

Средства выражения грамматических значений (флексии, формообразовательные суффиксы, вспомогательные слова, частицы, предлоги, контекст). Способы выражения грамматических значений: синтетический и аналитический. Усиление элементов аналитизма в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI в.

Грамматическая категория (ГК) как единство противопоставленных друг другу морфологических форм с общим грамматическим содержанием. Проблема классификации грамматических категорий: а) двучленные и многочленные ГК; б) лексико-грамматические (классифицирующие) и словоизменительные ГК.

Типы оппозиций грамматических значений в рамках ГК: эквиолентные, привативные и градуальные (Р. Якобсон).

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Становление современной теории частей речи [античные грамматики – М. В. Ломоносов – грамматики XIX в. (А. Х. Востоков, Г. П. Павский, Ф. И. Буслаев, А. А. Потебня) – грамматики XX в. (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, М. В. Панов, Е. С. Кубрякова)]. Принципы классификации частей речи: а) семантический, б) грамматический; в) синтаксический; г) структурно-семантический; д) ономазиологический; е) когнитивный.

Современные критерии разграничения частей речи: общечастеречное значение, грамматические признаки (набор грамматических категорий, парадигматика и синтагматика), синтаксические функции, особенности словообразования.

Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные части речи (или знаменательные, полнозначные слова); служебные части речи; модальные слова, междометия и звукоподражания.

Лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи. Противопоставление имени и глагола, местоименных и неместоименных слов, предметных и признаковых частей речи, предлогов, союзов и частиц. Проблема выделения в самостоятельную часть речи слов категории состояния (или предикативов).

Зоны синкретизма в системе частей речи. Причины внутривчастеречного синкретизма: 1) переход из одной части речи в другую и возникновение функциональных омонимов (субстантивация прилагательных и причастий; адъективация причастий; адвербиализация существительных и деепричастий; переход знаменательных слов в служебные и модальные слова, а также междометия; взаимодействие между служебными словами); 2) синтаксическая деривация; 3) функциональное сближение слов, принадлежащих к разным категориальным классам.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ (ПОЛНОЗНАЧНЫЕ) ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Общекатегориальные грамматические признаки существительного как части речи. Предметность как частеречное значение существительного.

Лексико-грамматические разряды существительных. Их связь с грамматической категорией числа. Существительные нарицательные и собственные. Существительные конкретные, абстрактные, вещественные и собирательные. Их дифференциальные признаки.

Система грамматических категорий существительного.

Категория одушевленности-неодушевленности существительного. Вопрос о ее грамматическом статусе. Средства выражения одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. Семантические различия одушевленных и неодушевленных существительных. Расхождения между лексической и грамматической одушевленностью, случаи колебания одушевленности-неодушевленности в современном русском языке.

Грамматический род существительного как несловоизменяемая грамматическая категория. Система грамматических значений категории рода существительного. Существительные мужского, женского, среднего рода. Колебания в роде существительных. Существительные общего рода. Вопрос о парном роде. Способы выражения родовых различий: семантический, морфологический, синтаксический. Различия в определении рода у одушевленных-неодушевленных, изменяемых-неизменяемых существительных. Понятие о согласовательном классе.

Категория числа существительных. Ее грамматический статус. Число как номинативный элемент значения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Способы (морфологический, морфолого-фонетический, супплетивный, синтаксический, семантический) и средства выражения числового проти-

вопоставления (флексии, синтагматические свойства имен). Существительные с морфологически выраженным (существительные с конкретно-предметным значением) и морфологически невыраженным (*singularia tantum* и *pluralia tantum*) противопоставлением по числу, с синтаксически выраженным значением числа (неизменяемые существительные).

Падеж существительного как словоизменительная грамматическая категория. Падеж как обязательный и регулярный, номинативный и синтаксический элемент значения существительного. Проблема классификации падежей и вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Методика разграничения падежей. Основные значения и функции падежей. Многозначность русских падежных форм. Основные средства выражения падежных значений. Различия в выражении падежных значений у изменяемых и неизменяемых существительных. Падеж и предложно-падежная конструкция. Роль предлогов в реализации падежных значений.

Склонение существительных (широкое и узкое понимание). Типы склонения существительных. Субстантивное склонение. Связь рода со склонением. Разносклоняемые существительные. Адъективное склонение. Смешанное склонение. Нулевое склонение. Типы парадигм существительного. История формирования типов склонения и причины различий в составе парадигм существительного. Существительные с полной, неполной, избыточной парадигмой. Варианты падежных окончаний и их значения. Морфонологические и акцентные различия при описании склонения существительного.

Имя прилагательное

Границы морфологического класса прилагательных: широкое и узкое понимание прилагательных в грамматиках русского языка. Категориальное значение прилагательного – значение непроцессуального признака предмета.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Их дифференциальные признаки. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных во вторичной функции.

Система морфологических категорий прилагательного.

Словоизменительные категории рода, числа и падежа прилагательного, их отличие от одноименных категорий существительного.

Категория полноты-краткости как словоизменительная грамматическая категория. Особенности образования кратких форм и случаи нарушения корреляции по полноте-краткости. Семантические и грамматические различия полных и кратких форм прилагательного. Стилистические особенности употребления полных и кратких форм прилагательного.

Вопрос о статусе степеней сравнения в русской лингвистической науке. Значение, способы образования и особенности употребления форм степеней сравнения.

Типы склонения и типы парадигм прилагательных. Склоняемые и несклоняемые («аналитические») прилагательные.

Имя числительное

История формирования числительных как части речи и проблема границ числительного среди других грамматических классов слов в современном русском языке. Грамматические основания для выделения числительного в особую часть речи. Количественный признак предмета как частеречное значение числительного. Разграничение слов с лексической количественной семантикой и числительных как особой части речи.

Лексико-грамматические разряды числительных: собственно-количественные, собирательные – и их отличия. Неопределенно-количественные слова и их отношение к числительным. Обозначение дробных и смешанных чисел.

Разряды числительных по структуре. Особенности морфемного состава числительных.

Система грамматических категорий числительного и грамматические разновидности числительных: слова, изменяющиеся: а) только по падежам, б) по падежам и родам. Отношение грамматического класса числительных к категории числа. Словоизменительные категории рода и падежа числительного, их реализация в различных типах числительных.

Сочетаемость числительных с существительными. Характер синтаксической связи числительных с существительными.

Типы склонения и типы парадигм имен числительных. Современные тенденции в склонении числительных.

Местоимение

Местоимения в системе частей речи. Разграничение местоимений и неместоименных слов. Различные подходы к определению границ местоимений как части речи: 1) традиционный (объединение всех местоименных слов в рамках одной части речи); 2) отрицание существования местоимения как особой части речи (Ф. Ф. Фортунатов, Л. В. Щерба); 3) узкое понимание местоимения как части речи, объединяющей только предметно-личные местоименные слова, или местоименные существительные.

Лексическое значение и функции местоименных слов: дейктическая, анафорическая и кванторная. Референтная значимость местоименных слов; местоименные слова как средство актуализации высказывания. Семантическая классификация местоименных слов. Разряды местоимений по значению (личные, возвратное, вопросительные, относительные, определительные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные) и их референтные свойства.

Грамматическая классификация местоименных слов. Местоименное употребление неместоименных лексем в речи.

Система грамматических категорий местоименных слов: категории лица, рода, числа и падежа. Морфологические признаки и система словоизменения местоимений различных разрядов. Сопоставительная характеристика одноименных грамматических категорий местоименных и неместоименных слов.

Употребление местоимений. Исторические изменения форм местоимений.

Особенности склонения местоименных слов.

Глагол

Общекатегориальные грамматические признаки глагола как части речи. Процессуальность как частеречное значение глагола. Реализация данного значения в виде частных значений действия, процесса, состояния, отношения и свойства.

Границы глагола как части речи. Предикативные и непредикативные формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола, ее семантические, грамматические и функциональные особенности. Причастие и деепричастие как особые (неспрягаемые) формы глагола; их связь со спрягаемыми глагольными формами и инфинитивом (тождество лексического значения, общность грамматических категорий вида и залога, одинаковость синтаксического оформления активных валентностей).

Вопрос об объеме глагольной парадигмы (суженная, расширенная и комплексная парадигмы глагола). Неполные и избыточные глагольные парадигмы. Причины неполноты глагольных парадигм.

Две формообразующие основы глагола: основа настоящего/будущего времени и основа прошедшего времени. Особенности глагольного формообразования. Распределение глаголов по морфологическим классам (продуктивным и непродуктивным). Состав продуктивных классов глагола. Взаимодействие глагольных классов как причина появления избыточных парадигм. Группы глаголов и отдельные глаголы с индивидуальными особенностями формоизменения.

Система грамматических категорий глагола.

Непредикативные категории глагола.

Категория вида глагола, вопрос о ее грамматическом статусе (несловоизменяемая/словоизменяемая) в русской лингвистике.

Противопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида по субституционным, морфологическим и синтаксическим (различные сочетаемостные возможности) признакам. Основные частные значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Вопрос о конкуренции видов.

Видовая пара как корреляция глагольных лексем с противоположными видовыми значениями, по-разному обозначающих одно и то же реальное действие. Критерии объединения глаголов в видовую пару (формально-семантический и функциональный). Типы видовых пар: перфективные, имперфективные (первичная и вторичная имперфективация) и супплетивные. Особенности образования видовых пар у глаголов движения.

Одновидовые глаголы *perfektiva tantum* и *imperfektiva tantum*, причины их появления в языковой системе. Двувидовые глаголы, основные тенденции в их развитии.

Понятие о способе глагольного действия. Типы способов глагольного действия (временные, количественные, интенсивные, совмещающие временные и количественные значения).

Категория залога, проблема ее интерпретации в русской лингвистике. Вопрос о количестве залогов русского глагола. Понимание залога как бинарной грамматической категории смешанного типа. Смысловая и формальная оппозиция форм действительного и страдательного залога. Образование форм страдательного залога в зависимости от вида глагола.

Категория залога и ее связь с переходностью/непереходностью глагола. Семантические и грамматические признаки переходных/непереходных глаголов.

Возвратность и невозвратность в системе русского глагола. Структурно-семантические группы возвратных глаголов.

Дефектность залоговой парадигмы: глаголы, способные выражать только значение действительного залога.

Предикативные категории глагола.

Категория наклонения как словоизменительная грамматическая категория, ее место и роль в выражении объективной модальности.

Грамматическое содержание категории наклонения: противопоставление значения реальности (изъявительное наклонение) и ирреальности (повелительное и сослагательное наклонения). Взаимосвязь категорий наклонения и времени.

Изъявительное наклонение, его категориальное значение.

Сослагательное наклонение, его категориальное значение. Образование и употребление форм сослагательного наклонения.

Повелительное наклонение, варианты его категориального значения. Система глагольных средств выражения побуждения к действию: собственно императивные формы, формы совместного действия (1-е лицо мн. ч. в сочетании с частицами *давай*, *давайте* и без них), формы 3-го лица ед. или мн. ч. в сочетании с частицами *пусть*, *пускай*, *да*, инфинитив. Вопрос о границах парадигмы императива. Особенности образования собственно императивных форм (2-е лицо ед. и мн. число). Употребление форм повелительного наклонения. Транспозиция императива.

Переносные (контекстные) значения форм наклонений.

Категория времени как словоизменительная грамматическая категория. Точка отсчета временных планов, ее соотношение с моментом речи. Абсолютное и относительное время. История временных форм глагола.

Связь категории времени с категорией вида. Система временных форм глаголов совершенного вида и глаголов несовершенного вида.

Значения форм настоящего времени: а) настоящее актуальное, б) настоящее неактуальное (значение постоянного отношения, значение настоящего абстрактного, настоящее комментирующее, настоящее изобразительное) время.

Значения форм прошедшего времени: а) конкретное действие, происходившее в прошлом в определенное время; б) действие повторяющееся, обычное; в) факт наличия или отсутствия действия в прошлом; г) действие как факт в прошлом или как сумма фактов, имевших место в прошлом и следующих друг за другом; д) действие, которое совершилось в прошлом, но его результат налицо в момент речи.

Переносные (контекстные) значения временных форм.

Категория лица как словоизменительная грамматическая категория глагола. Система форм категории лица. Аналитический и синтетический способы выражения категориальных значений лица. Четыре типа глагольных форм: собственно-личные, несобственно-личные, безличные и по лицу не охарактеризованные. Глаголы с неполным набором форм лица.

Система прямых и переносных значений собственно-личных глагольных форм.

Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.

Спряжение глаголов, его типы (I и II спряжение, разноспрягаемые глаголы, архаический тип спряжения). Способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.

Категории числа и рода спрягаемых форм глагола как словоизменительные грамматические категории. Прямые и переносные значения числовых форм глагола. Связь категории рода с глагольными категориями наклонения и времени.

Причастие как особая форма глагола. Синкретизм именных и глагольных грамматических признаков в причастии. Специфика проявления грамматических значений залога, вида и времени в причастных формах. Вопрос о грамматическом статусе причастий в русском языкознании.

Состав причастных форм, зависимость их образования от вида и переходности/непереходности глагола. Полные и краткие страдательные причастия.

Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Ограничения в образовании причастных форм.

Процесс адъективации причастий, его причины и критерии разграничения собственно причастий и причастий, перешедших в прилагательные.

Деепричастие как особая форма глагола. История формирования деепричастий. Синкретизм наречных и глагольных грамматических признаков в деепричастии. Особенности проявления глагольных категорий в деепричастии. Функциональное своеобразие деепричастных форм (предикаты дополнительных пропозиций). Основное правило употребления деепричастий. Вопрос о грамматическом статусе деепричастий в русском языкознании.

Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Ограничения в образовании деепричастных форм.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Признак признака как частеречное значение наречий. Морфологические и синтаксические особенности наречий. Границы наречия как части речи.

Классификация наречий в зависимости от характера выражения лексического значения (знаменательные и местоименные). Textoобразующие функции местоименных наречий.

Классификация наречий в зависимости от характера лексического значения (определятельные и обстоятельственные).

Лексико-грамматические разряды определятельных наречий: а) качественные наречия; б) количественные наречия; в) наречия образа и способа действия.

Лексико-грамматические разряды обстоятельственных наречий: а) наречия места; б) наречия времени; в) наречия причины; г) наречия цели.

Морфологические особенности качественных наречий (наличие категории компаратива). Образование и употребление форм сравнительной степени наречий.

Слова категории состояния

Вопрос о грамматическом статусе слов категории состояния: безлично-предикативные наречия или самостоятельная часть речи (Л. В. Щерба, В. В. Ви-

ноградов). Состав слов, включаемых в категорию состояния (*надо, нельзя, жаль, лень, грех, светло, тошно, невмочь, под стать...*).

Лексико-семантические особенности слов категории состояния, их частные значения.

Грамматические особенности слов категории состояния (неизменяемость, употребление со связкой, наличие аналитических форм времени, наклонения и образование форм компаратива).

Синтаксическое функционирование слов категории состояния.

Отличие слов категории состояния от кратких прилагательных среднего рода, наречий на *-о* и имен существительных.

НЕПОЛНОЗНАЧНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи (общая характеристика). Семантическая связь предлогов с падежными формами. Место предлога в синтаксической конструкции.

Структурные типы предлогов: предлоги первообразные (непроизводные) и непервообразные (производные); предлоги простые и сложные.

Основные значения, выражаемые первообразными предлогами.

Основные значения, выражаемые непервообразными предлогами.

Сопоставительная характеристика первообразных и непервообразных предлогов.

Смысловые отношения между предлогами (синонимия, антонимия и полисемия предлогов).

Союз

Союз как служебная часть речи (общая характеристика). Отличие союзов от союзных слов.

Классификация союзов: 1) по происхождению (производные и непроизводные); 2) по составу (простые и составные, расчлененные и нерасчлененные); 3) по способу расположения в синтаксической конструкции (одиночные и повторяющиеся); 4) по функциональному значению (сочинительные и подчинительные; семантические и асемантические).

Продуктивные тенденции в расширении состава союзных слов.

Частицы

Частицы как особый класс неполнозначных слов, их отличие от предлогов и союзов. Синтаксическая природа значений частиц. Особенности их синтаксического поведения. Соотносительность частиц с другими частями речи и проблема их дифференциации. Частицы и аффиксы (*-ся, -те, -ка, кое-, -то, -либо, -нибудь*), их разграничение. Проблема определения границ частиц как особой, самостоятельной части речи. Синкретизм функциональных значений как специфическое свойство частиц.

Разряды частиц по значению: 1) частицы, выражающие разные смысловые оттенки значений (указательные, выделительно-ограничительные, определитель-

ные); 2) модальные и модально-волевые частицы (утвердительные, отрицательные, вопросительные, частицы, выражающие отношение к достоверности высказывания; сравнительные частицы и частицы, употребляющиеся при передаче чужой речи); 3) эмоционально-экспрессивные частицы (усилительные; частицы, выражающие эмоционально-экспрессивную характеристику лица, предмета, действия; частицы, выражающие эмоциональную реакцию говорящего); 4) синтаксические частицы (частица *бы* и ее модификации, частицы *пусть, пускай, да, давай, давайте* и др.).

Классификация частиц по происхождению (непроизводные и производные).

Типы частиц по структуре (простые и составные).

Модальные слова

Дискуссия о модальных словах в русской лингвистике. Выделение модальных слов в самостоятельную неполнозначную часть речи (В. В. Виноградов). Специфика морфологических, синтаксических и семантических признаков модальных слов.

Лексико-семантические разряды модальных слов: 1) собственно модальные (или со значением персуазивности); 2) со значением авторизации; 3) эмоционально-оценочные; 4) метатекстовые и 5) фатические.

Связь модальных слов с другими частями речи. Проблема разграничения модальных слов и омонимичных им форм полнозначных слов.

Междометия. Звукоподражания

Особое положение междометий в системе частей речи. Границы междометия как части речи.

Разряды междометий по значению (эмоциональные, императивные и этикетные междометия).

Грамматические свойства междометий (их место в грамматической структуре предложения, употребление в соответствии с определенными законами и правилами сочетаемости/несочетаемости языковых единиц).

Типы междометий по структуре (непроизводные и производные, простые и составные).

Звукоподражания, их типологическое сходство с междометиями. Отличие звукоподражаний от междометий.

Связь междометий и звукоподражаний с другими частями речи.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Русская грамматика: в 2 т. / под ред. Н. Ю. Шведовой. М., 1980. Т. 1.

Современный русский язык: в 2 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфонология. Морфология / под ред. П. П. Шубы. Минск, 1998.

Тихонов, А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология / А. Н. Тихонов. М., 2002.

Янович, Е. И. Русский язык в историческом освещении / Е. И. Янович. Минск, 2009.

Дополнительная

- Бондарко, А. В.* Вид и время русского глагола / А. В. Бондарко. М., 1972.
- Бондарко, А. В.* Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии / А. В. Бондарко. СПб., 1996.
- Бондарко, А. В.* Теория морфологических категорий / А. В. Бондарко. Л., 1976.
- Буланин, Л. Л.* Трудные вопросы морфологии / Л. Л. Буланин. М., 1976.
- Виноградов, В. В.* Русский язык. Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. М., 1972.
- Вольф, Е. М.* Грамматика и семантика прилагательного / Е. М. Вольф. М., 1978.
- Глинкина Л. А., Чередниченко А. П.* Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. Сборник таблиц, упражнений, материалов. М., 2005.
- Гловинская, М. Я.* Семантические типы видовых противопоставлений русского глагола / М. Я. Гловинская. М., 1982.
- Зализняк, А. А.* Русское именное словоизменение / А. А. Зализняк. М., 1967.
- Камынина, А. А.* Современный русский язык. Морфология / А. А. Камынина. М., 1999.
- Карпов, А. К.* Современный русский язык. Словообразование. Морфология / А. К. Карпов. М., 2002.
- Кедайтене, Е. И.* Категория одушевленности в русском языке: Становление и развитие / Е. И. Кедайтене. М., 1982.
- Клобуков, Е. В.* Семантика падежных форм в современном русском языке / Е. В. Клобуков. М., 1986.
- Клобуков, Е. В.* Теоретические проблемы русской морфологии / Е. В. Клобуков. М., 1979.
- Кубрякова, Е. С.* Основы морфологического анализа / Е. С. Кубрякова. М., 1974.
- Курилович, Е.* Проблема классификации падежей // Е. Курилович. Очерки по лингвистике. М., 1962.
- Лукин, М. Ф.* К вопросу о лексико-грамматическом статусе числительных в современном русском языке / М. Ф. Лукин // Вопр. языкознания. 1987. № 6.
- Лукин, М. Ф.* О широком и узком понимании прилагательных в грамматиках современного русского языка / М. Ф. Лукин // Филолог. науки. 1991. № 1.
- Милославский, И. Г.* Морфологические категории современного русского языка / И. Г. Милославский. М., 1981.
- Откупщикова, М. И.* Местоимения современного русского языка в структурно-семантическом аспекте / М. И. Откупщикова. Л., 1984.
- Падучева, Е. В.* Семантические исследования: Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива. Ч. 1 / Е. В. Падучева. М., 1996.
- Панов, М. В.* Позиционная морфология русского языка / М. В. Панов. М., 1999.
- Русский язык конца XX столетия (1985–1995)* // под ред. Е. А. Земской. М., 1996 (гл. VI–VIII).
- Современный русский литературный язык* / под ред. П. А. Леканта. М., 1996.
- Современный русский язык* / под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989.
- Современный русский язык* / под ред. Л. А. Новикова. М., 2001.

- Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / под ред. Е. И. Дибровой. Ростов н/Д, 1997.
- Супрун, А. Е. Славянские числительные / А. Е. Супрун. Минск, 1969.
- Чеснокова, Л. Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора / Л. Д. Чеснокова. М., 1991.
- Шанский, Н. М. Современный русский язык: в 3 ч. Ч. 2: Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. М., 1981.
- Шведова, Н. Ю. Местоимение и смысл / Н. Ю. Шведова. М., 1998.
- Шелякин, М. А. Русские местоимения (значение, грамматические формы, употребление) / М. А. Шелякин. Тарту, 1986.
- Шелякин, М. А. Функциональная грамматика русского языка / М. А. Шелякин. М., 2001.
- Якобсон, Р. Избранные работы / Р. Якобсон. М., 1985.
- Янко-Триницкая, Н. А. Русская морфология / Н. А. Янко-Триницкая. М., 1982.

Словари

- Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская. М., 1976.
- Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. М., 1997.
- Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А. А. Зализняк. М., 1977.
- Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. М., 1999.
- Тихонов, А. Н. Словарь-справочник по русскому языку / А. Н. Тихонов, Е. Н. Тихонова, С. А. Тихонов. М., 1996.

СИНТАКСИС

Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Понимание синтаксиса как учения о предложении и его членах представителями традиционного направления в синтаксисе (Ф. И. Буслаев, А. А. Потебня, А. А. Шахматов и др.), как учения о словосочетании (законченных и незаконченных словосочетаниях) представителями формально-грамматического направления (Ф. Ф. Фортунатов, М. Н. Петерсон, Н. Н. Дурново и др.), как учения о словосочетании, простом, сложном предложении, сложном синтаксическом целом, а также о слове и форме слова как компонентах синтаксической единицы (В. В. Виноградов, Л. В. Щерба, В. А. Белошапкова, Н. Ю. Шведова и др.).

Место синтаксиса в грамматической системе языка. Отношения между синтаксисом и морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией). Значение термина «синтаксис».

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Слово и форма слова как компоненты синтаксической единицы.

Понятие синтаксической связи. Уровни синтаксической связи. Сочинительная и подчинительная связь. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Виды подчинительной связи: обязательная/факультативная; предсказующая (вариатив-

ная/невариативная)/непредсказующая. Средства выражения синтаксической связи между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Словосочетание как синтаксическая единица. Отношение словосочетания к слову и предложению. Грамматическое устройство, грамматическое значение и функция словосочетания. Структурная схема словосочетаний.

Свободные и несвободные словосочетания. Классификация несвободных словосочетаний: синтаксически несвободные, фразеологически связанные, метафорически неделимые.

Простые и сложные словосочетания. Основные конструктивные типы сложных словосочетаний.

Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные (субстантивные, адъективные, квантитативные), глагольные, наречные.

Основные типы смысловых отношений между компонентами словосочетаний: объектные, субъектные, атрибутивные, обстоятельственные, комплетивные (информативно восполняющие).

Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, именное примыкание. Согласование полное и неполное. Связь в аппозитивных сочетаниях. Управление сильное и слабое.

Словосочетание, синтагма и речевой такт. Компоненты словосочетания и члены предложения. Понятие синтаксической позиции.

История учения о словосочетании.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Простое предложение: грамматическое устройство, грамматическое значение, функции. Предикативность как основной признак простого предложения. Понятие объективной и субъективной модальности предложения. Виды синтаксической связи в простом предложении: предикативная связь (координация, соположение, тяготение), полупредикативная связь, аппликация, пояснительные, присоединительные связи, сочинительная связь, подчинительная связь.

Классификация простого предложения. Виды предложения по цели высказывания (коммуникативной целеустановке): повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные. Типы предложений по модальности: утвердительные, отрицательные. Типы предложений по интонации: невосклицательные, восклицательные. Типы предложений по возможности синтаксической членимости: членимые и нечленимые. Типы предложений по характеру грамматической основы: двусоставные и односоставные. Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные. Типы предложений по полноте выражения необходимых членов предложения: полные, неполные, эллиптические. Типы предложений по наличию осложняющих компонентов: осложненные и неосложненные.

Строение двусоставного предложения. Грамматическая основа двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены, лежащие в основе структуры двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения как способ пояснения главных членов. Детерминанты.

Подлежащее, его функции и способы выражения. Сказуемое и его функции. Типология сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное неглагольное (именное) сказуемое. Виды связок в составном неглагольном сказуемом. Выражение присвязочного компонента составного неглагольного сказуемого. Координация сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (морфологизованные, неморфологизованные). Определение. Согласованные и несогласованные определения и способы их выражения. Приложение. Дополнение (прямое, косвенное, инфинитивное), способы его выражения. Обстоятельства места, времени, причины, условия, цели, уступки, образа действия, меры и степени и способы их выражения. Синкретизм в системе членов предложения. Приемы разграничения второстепенных членов предложения.

Традиционное и современное учение о членах предложения.

Односоставные предложения и принципы их классификации. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.

Определенно-личные и неопределенно-личные предложения. Безличные и инфинитивные предложения. Предложения с обобщенным значением. Номинативные предложения и конструкции, совпадающие с ними по форме (препозитивные и постпозитивные номинативы). Генитивные предложения. Вокативные предложения.

Неполные и эллиптические предложения. Слова-предложения (нечленимые предложения).

Парадигма простого предложения (узкое и широкое понимание). Простое предложение как многоаспектная единица синтаксиса (структурный, коммуникативный, семантический аспекты).

Понятие структурной схемы предложения. Минимальная и расширенная структурные схемы предложения (субстантивно-субъектные, субстантивно-объектные и адвербиальные расширители). Двухкомпонентные и однокомпонентные структурные схемы предложения. Регулярные реализации структурной схемы предложения.

Отрицание в структуре предложения.

Коммуникативная организация предложения. Предложение и высказывание. Синтаксическое и актуальное (рема-тематическое) членение предложения. Средства выражения актуального членения (порядок слов, логическое ударение, частицы, специальные синтаксические конструкции). Типы высказываний. Парцелляция. Коммуникативная парадигма предложения.

Семантическая организация предложения (семантический аспект). Объективные и субъективные смыслы в значении предложения (диктум и модус). Основные подходы к описанию семантики предложения (описание с опорой на понятие пропозиции и семантической структуры предложения как закрепленного в языковой системе соотношения типизированных элементов смысла: семантического предиката, семантического субъекта, семантического объекта и семантического компонента с собственно определительным или обстоятельством определительным значением). Семантико-грамматические модели предложения и их типовые значения.

Понятие осложненного простого предложения. Семантико-синтаксические модели простого предложения.

Понятие синтаксической однородности и однородных членов предложения. Структурно-грамматические разновидности однородных членов предложения. Место предложений с однородными членами в системе типов предложений. Однородные главные члены предложения. Форма сказуемого в предложениях с однородными членами. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Особенности синтаксической связи определений в предложениях с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Предлоги при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обособление как синтаксическое явление. Обособленные члены предложения и условия их обособления. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями, деепричастными оборотами, именами существительными и наречиями. Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Смысловые и стилистические функции обособленных членов предложения.

Вводные синтаксические единицы. Признаки вводных единиц. Группы вводных единиц по значению. Вставные конструкции и их функции. Отличие вставных конструкций от вводных.

Обращение. Свойства обращения и способы его выражения.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение как синтаксическая единица. Строение и грамматическое значение сложного предложения. Полипредикативность и полипропозитивность как признаки сложного предложения.

Переходные конструкции от простого предложения к сложному: предложения с несколькими сказуемыми при одном подлежащем; предложения с подчинительными конструкциями, выражающими сравнение; предложения с подчинительными конструкциями, выражающими цель действия; предложения с сочинительным союзом при подчинении словоформ.

Смысловая организация сложного предложения.

Коммуникативная организация сложного предложения.

Принципы классификации сложного предложения. Средства связи в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения, построенные по свободным моделям, и сложные предложения фразеологизированной структуры. Функциональные типы сложного предложения: функционально однородные и синкретичные, разнофункциональные предложения.

Союзные сложные предложения. Переходные типы между сочинением и подчинением. История учения о паратаксисе и гипотаксисе. Дискуссия о сочинении и подчинении в русском языке. Критерии разграничения сочинения и подчинения в русском языке.

Сложносочиненное предложение. Принципы классификации сложносочиненных предложений в истории синтаксической науки: классификация, основанная

на характере средств связи; классификация, основанная на характере структуры; классификация, основанная на типе синтаксических отношений. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, сопоставительными, градационными, пояснительными и присоединительными отношениями. Союзы дифференцирующего и недифференцирующего типа в сложносочиненном предложении. Грамматикализованные лексические элементы как средство связи в сложносочиненных предложениях. Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений однородного и неоднородного состава.

Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в синтаксической науке: морфологическая классификация; функциональная, или логико-семантическая классификация (Ф. И. Буслаев); формальная классификация.

Основные положения структурно-семантической классификации. Предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Механизм связи в сложноподчиненных предложениях: союзный, относительный, местоименно-союзный, местоименно-соотносительный. Критерии разграничения омонимичных союзов и союзных слов. Типы связи в сложноподчиненных предложениях: присловная связь, детерминантная связь, корреляционная связь. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, прикомпаративными, места, времени, образа действия, степени, причины, следствия, цели, условия, уступки, сравнительными, сопоставительными, присоединительными. Типы местоименно-соотносительных предложений (по В. А. Белошапковой).

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: последовательное, однородное, неоднородное (параллельное) подчинение и их комбинирование. Сложноподчиненные предложения с несколькими главными частями. Период.

Бессоюзное сложное предложение. Этапы изучения бессоюзного сложного предложения в истории русского синтаксиса. Принципы классификации бессоюзного сложного предложения: предложения открытой и закрытой (типизированной и нетипизированной) структуры (В. А. Белошапкова); предложения с односторонним и двусторонним отношением частей. Вопрос о границах класса бессоюзных предложений. Многочленные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи: с сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием, бессоюзием и подчинением, сочинением, бессоюзием и подчинением. Определение генеральной связи и уровней членения сложных предложений с разными видами связи.

Чужая речь

Чужая речь и способы ее передачи. Прямая речь. Диалог. Понятие о диалогическом единстве. Непосредственное включение. Несобственно-прямая речь. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Тематическая речь. Цитация и ее формы.

СИНТАКСИС ТЕКСТА

Текст как синтаксическая единица. Признаки текста: тематическое единство, последовательность, связность, развернутость, целостность, завершенность. Модальность текста. Внешняя и внутренняя форма текста.

Сложное синтаксическое целое как единица текста. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Способы смысловой связи предложений в тексте: связь через известное, связь через новое, связь через известное в первом предложении. Структурные средства связи предложений в тексте: союзы, местоимения и местоименные наречия, лексические повторы, синтаксический параллелизм и т. д. Цепная и параллельная связь. Развертывание темы через подтемы и микротемы.

Функционально-семантические типы речи: описание, повествование, рассуждение. Композиционные схемы описания, повествования, рассуждения.

Жанрово-стилистическое разнообразие текстов.

ЭКСПРЕССИВНЫЙ СИНТАКСИС

Парцеллированные конструкции. Парцелляция и присоединение. Сегментированные конструкции. Цепочки номинативных предложений. Лексический повтор с синтаксическим распространением. Вопросно-ответные конструкции в монологической речи. Вставные конструкции как прием членения текста. Понятие «рубленого» синтаксиса. Синтагматический и актуализирующий типы прозы.

Экспрессивные приемы словорасположения: синтаксический параллелизм, инверсия, хиазм и др.

Стилистические фигуры: эллипсис, умолчание, градация, зевгма, асиндетон, полисиндетон, анафора, риторические вопросы и др. Обращение как фигура поэтического синтаксиса.

ПУНКТУАЦИЯ

История русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Система знаков препинания. Функции знаков препинания. Понятие авторской пунктуации. Новые явления в синтаксисе и пунктуация.

Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Бабайцева, В. В.* Современный русский язык: в 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. М., 1987.
- Валгина, Н. С.* Синтаксис современного русского языка. 3-е изд. / Н. С. Валгина. М., 1991.
- Крючков, С. Е.* Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения / С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов. М., 1977.
- Русская грамматика: в 2 т. Т. 2. Синтаксис. М., 1980.
- Русский язык: Энцикл. М., 1979.
- Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд. М., 1989.

Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация / под ред. А. М. Бордовича. Минск, 1993.

Современный русский язык / под ред. Л. А. Новикова. СПб., 2001.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 3 ч. Ч. 3: Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. Ростов н/Д, 1997.

Современный русский язык: в 3 ч. Ч. 3: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика / под ред. П. П. Шубы. 2-е изд. Минск, 1998.

Дополнительная литература

Бабайцева, В. В. Система членов предложения в современном русском языке / В. В. Бабайцева. М., 1989.

Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке Н. С. Валгина. М., 2003.

Валгина, Н. С. Теория текста / Н. С. Валгина. М., 2003.

Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г. А. Золотова. М., 1982.

Золотова, Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка / Г. А. Золотова. М., 1973.

Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П. А. Леканта. М., 1991.

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке / П. А. Лекант. М., 1986.

Наумович, А. Н. Современная русская пунктуация / А. Н. Наумович. Минск, 1983.

Пешковский, А. М. Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. М., 1956.

Рабчинская, И. А. Функциональные резервы простого предложения / И. А. Рабчинская. Минск, 1994.

Сиротинина, О. Б. Лекции по синтаксису русского языка / О. Б. Сиротинина. М., 1980.

Русский язык в тестах и комментариях: в 4 кн. Кн. 4: Синтаксис. Пунктуация. Минск, 2001.

Федоров, А. К. Трудные вопросы синтаксиса / А. К. Федоров. М., 1972.

Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. Л., 1941.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА

Предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Место и значение предмета «Русский язык» среди других учебных предметов в учреждениях Республики Беларусь, обеспечивающих получение общего среднего образования. Современная концепция обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь: стратегия обучения, подходы к обучению, цель и задачи обучения русскому языку.

Образовательно-воспитательные и развивающие цели и задачи обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися: знания о языке и речи, языковые и речевые (нормативные и коммуникативные) умения и навыки. Структура современного курса русского языка.

Программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования. Состав и структура программ: пояснительная записка, структура языковой части курса, структура речевой части курса, требования к знаниям и умениям.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Понятие «принцип обучения». Дидактические и специальные принципы обучения русскому языку. Специальные принципы обучения русскому языку: общеметодические и частнометодические. Общеметодические принципы: экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический. Частнометодические принципы (специфичны для каждого из разделов курса русского языка).

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Средства обучения русскому языку

Средства обучения русскому языку как методическая категория. Классификация средств обучения русскому языку.

Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции учебника: информационная, трансформационная, систематизирующая, воспитательная. Структурные компоненты учебника: теоретические сведения, иллюстративный материал, аппарат организации работы, аппарат ориентировки.

Пособия, дополняющие учебник. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты.

Средства наглядности в обучении русскому языку. Средства зрительной наглядности (печатные и экранные), слуховой наглядности, зрительно-слуховой наглядности. Средства компьютерного обеспечения обучения русскому языку.

Методы обучения русскому языку

Метод обучения как педагогическая и методическая категория. Классификация методов обучения русскому языку в зависимости от этапов работы над учебным материалом: методы формирования понятий (познавательные); методы формирования умений и навыков (практические); методы контроля уровня знаний и степени сформированности умений и навыков.

Классификация методов обучения с учетом характера обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, преобразовательный, контрольный.

Зависимость выбора методов обучения от содержания лингвистического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Упражнения по русскому языку. Разные подходы к классификации упражнений: по преобладающему виду деятельности учащихся, по этапу усвоения языкового материала, с целью формирования речевых умений и другие.

Организация процесса обучения русскому языку.

1. Планирование работы по русскому языку

Планирование работы по русскому языку. Цели и задачи планирования учебного материала. Календарные, календарно-тематические, поурочные планы работы учителя русского языка.

2. Урок как основная форма организации учебного процесса

Урок как основная форма учебной работы в школе.

Типы уроков в зависимости от психолого-педагогических закономерностей формирования знаний, умений и навыков, этапов работы над учебным материалом:

- урок усвоения новых знаний и формирования умений и навыков;
- урок закрепления знаний, развития умений и навыков;
- уроки повторения материала и развития умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, совершенствования умений и навыков;
- комбинированные уроки: стандартный, объединённый;
- уроки развития связной речи;
- уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольный диктант, контрольное тестирование, контрольное изложение);
- урок анализа письменных работ и коррекции знаний.

Структурно-типологические особенности уроков русского языка. Принципы отбора дидактического материала для уроков различных типов. Основные требования к организации учебной деятельности школьников на уроках различных типов.

3. Контроль уровня знаний, степени сформированности умений и навыков учащихся

Задачи, функции контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку. Особенности организации текущего, промежуточного и итогового контроля.

Нормы оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку. Документы Министерства образования Республики Беларусь, регулирующие контрольно-оценочную деятельность учителя русского языка.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛАМ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методика обучения фонетике

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения фонетике. Содержание и структура курса фонетики, формируемые умения и навыки.

Частнометодические принципы обучения фонетике: опора на речевой слух учащихся, сопоставление звуков и букв, рассмотрение звука в морфеме.

Основные виды упражнений, используемых на уроках фонетики. Методика проведения фонетико-графического разбора.

Произносительная норма. Формирование орфоэпических, акцентологических навыков и навыков интонирования фразы. Орфоэпические словари и словари ударений как средство формирования культуры устной речи учащихся. Предупреждение орфоэпических и акцентологических ошибок.

Методика обучения лексикологии и фразеологии

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения лексикологии и фразеологии в курсе русского языка учреждений общего среднего образования. Структура и содержание курса, формируемые умения и навыки. Частнометодические принципы обучения лексикологии и фразеологии: лексико-грамматический, системный, контекстный, лексико-синтаксический.

Методика обучения лексическим понятиям.

Типология лексико-фразеологических упражнений. Лексическая норма. Формирование у школьников умений пользоваться толковыми, фразеологическими словарями, словарями иностранных слов, синонимов, антонимов и другими. Методика предупреждения речевых ошибок, обусловленных нарушением лексической нормы.

Методика обучения словообразованию

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения словообразованию в учреждениях общего среднего образования. Структура и содержание курса словообразования, формируемые умения и навыки. Частнометодические принципы обучения словообразованию: структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный, мотивационный.

Методика обучения словообразовательным понятиям. Словообразовательная норма.

Система словообразовательных упражнений и методика работы над ними. Методика проведения словообразовательного и морфемного разборов слов. Формирование у школьников умений пользоваться словообразовательными и морфемными словарями.

Методика обучения морфологии

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения морфологии. Структура и содержание курса морфологии в учреждениях общего среднего образования, формируемые умения и навыки. Частнометодические принципы обучения морфологии: лексико-грамматический, парадигматический, морфолого-синтаксический.

Методика обучения морфологическим понятиям.

Типология морфологических упражнений. Морфологический разбор, методика его проведения.

Морфологическая норма. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы, причины их появления.

Методика обучения орфографии

Цель, задачи, общеметодические принципы обучения орфографии. Содержание и этапы работы по орфографии, обусловленность последовательности введения орфографических правил структурой орфографии и структурой курса русского языка в учреждениях общего среднего образования.

Основные частнометодические принципы обучения орфографии: принцип сопоставления звуков, находящихся в слабой позиции, со звуками в сильной позиции; принцип сопоставления звука и его фонетического окружения; принцип учёта семантики и структуры слова и другие.

Методика обучения орфографии как системе единообразных написаний: проверяемых, непроверяемых, фонетических и других. Методика работы над орфограммами, регулируемые правилами: этапы работы, критерии выбора методов и приёмов работы на каждом из этапов.

Виды упражнений по орфографии. Методика ознакомления учащихся с приёмами усвоения непроверяемых написаний. Орфографический разбор и методика его проведения.

Орфографическая норма. Роль орфографического словаря в формировании орфографических навыков. Орфографические ошибки, причины их появления. Предупреждение орфографических ошибок. Классификация, учёт, приемы исправления орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.

Методика обучения синтаксису

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения синтаксису в учреждениях общего среднего образования. Структура и содержание курса синтаксиса, формируемые умения и навыки. Частнометодические принципы обучения синтаксису: морфолого-синтаксический, интонационный.

Методика обучения синтаксическим понятиям.

Типология синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения.

Синтаксическая норма. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением синтаксической нормы, причины их появления.

Методика обучения пунктуации

Цели и задачи обучения пунктуации в учреждениях общего среднего образования. Содержание и этапы обучения пунктуации, обусловленность введения пунктуационных правил последовательностью формирования синтаксических умений. Принципы методики пунктуации: смысловой, структурный, интонационный.

Методика работы над пунктуационным правилом. Виды упражнений по пунктуации. Структурно-семантический анализ предложения как основа анализа пунктуационного. Методика проведения пунктуационного разбора.

Пунктуационная норма. Пунктуационные ошибки, причины их появления. Классификация, учет, приёмы исправления пунктуационных ошибок. Методика работы над пунктуационными ошибками.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Задачи, принципы и направления работы по развитию речи учащихся

Понятие «развитие речи» в методике преподавания русского языка. Место и задачи работы по развитию речи на уроках русского языка.

Основные принципы методики развития речи: принцип единства развития речи и мышления, принцип взаимосвязи развития устной и письменной речи, принцип развития речи в связи с изучением всех разделов курса русского языка в общеобразовательном учреждении.

Основные направления работы по развитию речи: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование культуры речи; развитие связной устной и письменной речи обучающихся.

Обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их речи

Цель и место словарной работы на уроках русского языка. Этапы и содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Способы пополнения словарного запаса учащихся. Типология словарных упражнений.

Обогащение грамматического строя речи учащихся при обучении словообразованию, морфологии и синтаксису русского языка. Типология упражнений, способствующих обогащению грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуры речи учащихся

Значение, задачи, содержание и место работы по формированию культуры речи. Обучение нормам русского литературного языка: произносительным, лексическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим, пунктуационным, стилистическим. Обучение коммуникативным качествам речи: правильности, точности и логичности, уместности и чистоте, богатству и выразительности.

Типология упражнений по культуре речи, методика их проведения. Особенности работы по культуре речи на уроках русского языка в учреждениях образования с белорусским языком обучения. Совершенствование умений обучающихся пользоваться словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, словообразовательным, словарем правильностей и др.) и справочниками.

Речевые и грамматические ошибки. Классификация речевых ошибок, обусловленных нарушением лексических и стилистических норм. Классификация грамматических ошибок, обусловленных нарушением словообразовательных, морфологических и синтаксических норм.

Учёт и исправление ошибок в устной и письменной речи обучающихся.

Развитие связной устной и письменной речи учащихся

Связная речь как методическое понятие. Значение, задачи, место и системность работы по развитию связной устной и письменной речи учащихся.

Формирование у учащихся понятия о т е к с т е, его основных признаках (тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, цельность, законченность) и основных функционально-смысловых типах речи (повествование, описание, рассуждение, комбинированные типы речи).

Приёмы работы с текстом на этапе формирования коммуникативных умений. Текстовые (содержательные) ошибки, их предупреждение и исправление.

Роль, задачи, место и содержание работы по с т и л и с т и к е в общеобразовательном учреждении. Изучаемые стилистические понятия, учебная модель стиля (сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые средства всех уровней языка). Типология упражнений по стилистике и методика формирования стилистических умений.

Методика обучения ж а н р а м р е ч и: ознакомление с особенностями содержания, композиции, языковых средств текстов изучаемых жанров речи. Принципы отбора речевых жанров. Методика обучения созданию устных и письменных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности: этапы, содержание обучения.

И з л о ж е н и я в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений (по цели проведения, по способу передачи содержания исходного текста, по осложнённости языковым заданием). Методика проведения обучающихся подробного, сжатого, выборочного изложений, изложения с дополнительным заданием. Критерии отбора текстов для изложений разных типов.

Контрольное изложение, методика его проведения.

С о ч и н е н и е как вид работы по развитию связной речи учащихся, средство самовыражения личности обучающегося. Классификация сочинений: по тематике; по типам, стилям, жанрам речи; по источнику получения информации (на основе личного опыта, по картине, на литературную тему и т. п.); по месту написания (классные и домашние) и другие. Коммуникативные умения, формируемые при написании сочинений. Способы подготовки к написанию сочинений. Методика проведения обучающихся сочинений.

Проверка творческих работ учащихся. Типология ошибок, допускаемых школьниками в творческих работах.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ

Цели и задачи обучения русскому языку на повышенном уровне в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Учебники и учебные пособия для обучения русскому языку на повышенном уровне. Функции учебника: мотивационная, информационная, трансформационная, координационная, развивающая, воспитательная, функция самообразования, функция самоконтроля.

Структура и содержание курса обучения русскому языку на повышенном уровне. Формирование лингвистического мышления учащихся, изучающих русский язык на повышенном уровне.

Факультативные занятия как форма теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку на повышенном уровне, осуществления дифференцированного подхода к обучению. Цели и задачи факультативных занятий, программы факультативных курсов. Виды занятий, методы, используемые при проведении факультативов.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Содержание понятия «внеклассная работа». Цели и задачи внеклассной работы. Дидактические и специальные принципы организации внеклассной работы.

Формы внеклассной работы по русскому языку: постоянно действующие и эпизодические, групповые и массовые.

Виды внеклассной работы по русскому языку: кружки, лингвистические общества, олимпиады, конференции, лингвистические конкурсы, вечера, экспедиции, лингвистические школьные стенгазеты, радиопередачи, подготовленные учащимися, и другие.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Архипова, Е. В. Теория и практика обучения русскому языку / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М., 2005.

Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000.

Богуславская, Н. Е. Методика развития речи на уроках русского языка / Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова и др.; под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1991.

Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. – М., 2006.

Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе / Ф. М. Литвинко. – Минск, 2015.

Панов, Б. Т. Типы и структура уроков русского языка / Б. Т. Панов. – М., 1986.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык и литература: V–IX классы. – Минск, 2017.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык и литература: X–XI классы. – Минск, 2017

Учебники (учебные пособия) по русскому языку для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь (последние издания).

Дополнительная

Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков / Н. Н. Алгазина. – М., 1987.

Александрович, Н. Ф. Внеклассная работа по русскому языку / Н. Ф. Александрович. – Минск, 1992.

Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся / Е. В. Архипова. – М., 2004.

Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка / М. Т. Баранов. – М., 1988.

Блинов, Г. И. Методика пунктуации в школе / Г. И. Блинов. – М., 1990.

Величко, Л. И. Работа с текстом на уроках русского языка / Л. И. Величко. – М., 1983.

Власенков, А. И. Обучение русской орфографии, 5–11 классы / А. И. Власенков. – Минск, 1992.

Власенков, А. И. Развивающее обучение русскому языку: 4–8 классы / А. И. Власенков. – М., 1982.

Жуковская, О. А. Изучение словообразования в восьмилетней школе / О. А. Жуковская, Т. А. Шаповалова. – М., 1983.

Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие, в 2-х книгах / В. С. Зайцев. – Челябинск, 2012.

Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н. А. Ипполитова. – М., 1998.

Купалова, А. Ю. Русский язык. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе / А. Ю. Купалова. – М., 2002

Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию устной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – М., 1975.

Литвинко, Ф. М. Русский язык: изучение осложненного предложения в 5–9 классах / Ф. М. Литвинко. – Минск, 2006.

Морозова, И. Д. Виды изложений и методика их проведения / И. Д. Морозова. – М., 1984.

Николаенко, Г. И. Теоретико-методические основы обучения жанрам речи на уроках русского языка в средней школе / Г. И. Николаенко. – Минск, 2001.

Панов, Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б. Т. Панов. – М., 1980.

Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М., 2002.

Прудникова, А. В. Лексика в школьном курсе русского языка / А. В. Прудникова. – М., 1979.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.)