

ОБ ОБУЧАЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Галкин И. М.

БГУ, Минск, Беларусь, e-mail: Galkin@bsu.by

Компьютерное тестирование, проводимое при изучении любой учебной дисциплины, преследует цели контроля и обучения. Если контролирующая роль тестирования не подвергается серьезному сомнению, то его оценки как средства обучения сильно разнятся. Чем более творческим представляется связанное с изучаемым предметом занятие, тем ниже эти оценки.

Программирование – пример вида деятельности с творческим началом. Креативная (созидательная) составляющая программирования, связанная с умением конструировать алгоритмы решения задач и создавать работоспособный исходный код программ, является основополагающей, и роль тестирования в ее развитии у обучающихся очевидно незначительна.

С другой стороны, важными качествами будущего программиста являются также способность находить и исправлять ошибки в некорректно работающей программе и умелое владение основным инструментом создания программ – языком программирования. Возможности тестирования в развитии этих качеств, особенно на первых этапах обучения, неизмеримо больше. Умение проследить логику выполнения фрагментов кода программ может эффективно проверяться и поддерживаться компьютерными тестами, развивая соответствующий навык у обучающихся. Язык программирования содержит, как правило, несколько управляющих конструкций, способных обеспечивать решение одной и той же задачи. Новичкам свойственно во всех случаях пытаться использовать первую из усвоенных конструкций, которая не всегда является наиболее подходящей (примеры – использование большого числа вложенных условных операторов вместо оператора выбора и игнорирование более уместного, но более сложного оператора цикла). Наличие в системе тестов нужного числа соответствующих тестовых заданий дает испытуемым повод разобраться в остальных конструкциях и оценить их е машины и труднорешаемые задачи / М. Гэри, Д. Джонсон. – М.: Мир, 1982. – 416 с. различающиеся обозначения операций сравнения и присваивания. Правильно подобранные тестовые задания фокусируют внимание учащихся на этих важных нюансах записи конструируемых решений. Эффективно может поддерживаться компьютерным тестированием и проверка понимания непростого для начинающих механизма выполнения функций и передачи параметров. Во всех перечисленных случаях компьютерные тесты, имеющие целью проверку знаний в конкретных аспектах программирования, оказывают определенное обучающее воздействие, способствуя быстрейшему освоению основ языка программирования, а, следовательно, создавая более прочные предпосылки для развития у обучающихся способностей к конструированию программ.

Компьютерное тестирование вряд ли может рассматриваться как средство обучения программированию как особому способу мышления, но во многих аспектах может способствовать более уверенному продвижению учащихся по этому пути.