

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС И УИРС ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В.Л. Федорцев, Р.В. Федорцев

(Белорусская государственная политехническая академия)

В настоящее время весьма актуальной является задача подготовки еще в стенах вуза молодых высококвалифицированных инженерно-педагогических кадров для системы средних специальных учебных заведений в связи с необходимостью возрастного обновления их преподавательских составов.

Это значит, что будущие инженеры-педагоги, кроме усвоения системы знаний, предусмотренных соответствующим учебным планом их специальности, должны как можно раньше приступить к освоению элементов научно-педагогической деятельности в быстроменяющихся ситуациях в различных областях науки, техники и педагогики, так как без этого немислим высокий профессионализм преподавателя.

Обычно в техническом вузе при сложившейся системе организации НИРС к научно-техническому творчеству студенты привлекаются лишь на старших курсах, чаще всего на этапе дипломного проектирования.

В отличие от этого на кафедре "Основы машиностроительного производства и профессиональное обучение" БПА на протяжении последних пяти лет при подготовке инженеров-педагогов сложилась особая система организации НИРС и УИРС по специальности П 03.01 (специализация П 03.01.02 - машиностроение).

Сущность ее заключается в том, что кафедра стремится изначально сформировать будущего инженера-педагога как творческую личность. Это значит, что студент должен не только приобретать навыки своей будущей педагогической работы в процессе учебы, но и осваивать более широкий круг вопросов, касающихся других сторон его практической деятельности в системе профессионального образования. При этом не исключается предварительная ориентация будущего специалиста на дальнейшее обучение

его в магистратуре или аспирантуре на кафедрах БГПА, как педагогическо-ш, так и общетехнического профилей, или в ;фугих вузах.

С этой целью еще на младших курсах кураторы студенческих групп оценивают творческий потенциал каждого студента с учетом его способно-Слей и рекомендуют ему углубить свои знания в предметных кружках как общетехнических кафедр, так и на кафедре педагогических дисциплин БГПА.

Определив в период своих занятий в предметных кружках круг личных, научшлх и творческих интересов, студенты уже осознанно должны выбрать темы своих научных и учебно-исследовательских работ при переходе на 3 - 4 курсы. При этом максимально исключаются темы НИРС и УИРС, носящие реферативный характер, обычно свойственный деятельности предметных кружков общетехнических и педагогических кафедр.

Другими словами, студенты 3 - 4 курсов должны сразу получать реаб-и-ную тематику по НИРС и УИРС, которая в качесхье конкрегаьк результатов предусматривает разработку опытно-конструкторских решений, учебно-ме-тодических указаний (пособий) и средств технического оснащения учебного процесса на основе тех знаний и навыков, которые были приобретены ими на предыдущих этапах учебы и участия в кружках СНТО в БГПА.

Значимость такой постановки НИРС при подготовке инженеров-пе-дагогов подтверждает наличие в учебном плане специализации П 03.01.02 (машиностроение) специальной дисциплины "УИРС и техническое творче-ство", которую студенты осваивают в течение 7, 8 и 9 семестров. При этом теоретическая часть изучается ими во всех назвшшых семестрах одновре-менно с выполнением научно-исследовательской (научlго-методической) или опытно-конструкторской работы в ходе индивидуальных занятий с препо-давателями.

НИРС и УИРС проводится под непосредственным руководством про-фессорско-преподавательского состава кафефы в ее учебных лабораториях, в студенческом конструкторско-технологическом бюро при кафедре, а при необходимости на других кафедрах БГПА или в других учебных и научных организациях системы профессионального образования.

По дисциплине предусмотрены ежесеместровые зачеты при одновременной защите 01 часов по УИРС в комиссиях кафедры и обязательном выступлении студентов на специальных конференциях по УИРС, которые расширяют кругозор студентов и развивают у них способности аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты творческой деятельности.

В конце 4-го и начале 5-го курсов кафедра заранее приступает к предварительным этапам дипломного проектирования и выдает студентам сложные самостоятельные задания, основанные не только на элементах репродуктивной деятельности обучаемых, но и на творческих навыках, подсученных ими в ходе выполнения ШРС и УИРС на предыдущих стадиях их практической деятельности.

Все ЭТХ5 позволяет будущим инженерам-педагогам представить на защиту перед ГЭК свои дипломные проекты с элементами методического и технического творчества, что значительно повышает их практическую значимость.