

## ПРОБЛЕМНЫЕ ГРУППЫ В СИСТЕМЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Л.З. Елисеева

(Белорусский государственный педагогический университет)

Научно-исследовательская работа студентов является одним из путей совершенствования их профессиональной подготовки, развития творческих способностей. Используются разнообразные формы научно-исследовательской работы: студенческие научные кружки, учебно-научные проблемные группы, участие студентов в выполнении кафедральных тем, индивидуальная работа и др.. Необходимо привлекать к научно-исследовательской работе наибольшее количество студентов, в процессе изучения всех предметов и педагогической практики включать задания исследовательского характера.

Особый интерес представляют учебно-научные проблемные группы. Совместная работа над одной проблемой увлекает студентов атмосферой коллективного творческого поиска, и очень важно, что групповая форма научных студенческих исследований обеспечивает надежность выводов и рекомендаций.

Работа в проблемной группе "Развитие речи младших школьников" начинается с изучения литературы по исследуемой проблеме, методов исследования, методики проведения констатирующего и обучающего экспериментов и т.д.. С докладами, посвященными вопросам развития речи учащихся на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, развития связной речи, студенты выступают на занятиях группы, перед учителями начальных классов, перед студентами младших курсов, что способствует привлечению их к научно-исследовательской работе.

Большое внимание уделяется изучению передового педагогического опыта учителей республики. Например, студенткой Н.М. Роговской была описана система работы по развитию речи в начальных классах учителя-методиста школы №166 г. Минска Т.С. Макаревич. Члены проблемной группы "Развитие речи младших школьников" изучали опыт работы Н.Л. Сторожевой, З.А. Лукашевич, Р.П. Березовской и др.

Важное место занимает экспериментальная работа. Студентами разрабатывается система упражнений, направленных на развитие речи учащихся. В

период педш отческой практики такие упражнения включаются в каждый урок русского языка. После завершения педпрактики экспериментальная работа продолжается. Студенты проводят отдельные уроки и внеклассные занятия по русскому языку, а также предоставляют учителям материал, требующий опытной проверки. В конце учебного года проводится контрольный срез. Сопоставительный анализ результатов констатирующего и обучающего экспериментов, а также анализ творческих работ учащихся экспериментального и контрольного классов показывают эффективность проведенного экспериментального обучения. Кроме **количественного** анализа (количество употребленных в сочинениях слов, предложений и т.д.), проводится анализ качественных изменений речи школьников.

Материалы, накопленные студентами в процессе занятий в проблемной группе, являются хорошей основой для дальнейших работ. Силами членов проблемной группы ежегодно проводятся конференции, посвященные актуальным вопросам развития речи учащихся.

Многолетние наблюдения за работой выпускников в школе показывают, что учителя, принимавшие в вузе активное участие в научно-исследовательской работе, быстрее овладевают профессиональным мастерством, работают творчески.