

ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП НИРС В ВУЗЕ

В.Н. Веремеев, Е.Ю. Жук

(Гомельский государственный университет)

Формирование научной направленности учебного процесса в вузе весьма перспективно как в плане овладения специальностью через учебно-исследовательские формы работы - курсовое и дипломное проектирование, так и через элементы научно-исследовательской работы - участие в выполнении различных форм НИР втускающих кафедр. При этом важно, чтобы студент оптимально определился с направлением своей учебно-научной специализации через знакомство с элементами самостоятельной научной работы на полевых практиках, завершающих процесс обучения на 1 курсе.

Ввиду этого используются элементы научных исследований в форме индивидуальных работ на полевых практиках является весьма перспективным, хотя и представляет существенные сложности, особенно при проведении полевых практик в черте и окрестностях города. При этом большое значение имеет подготовительный этап. В этот период за месяц до начала полевой практики студентам предлагается конкретный перечень тем индивидуальных работ. Определяющее значение в выборе тем имеют местные условия, возможность выполнения исследований в сжатые сроки, практическая значимость в учебном или научном аспекте, научное направление кафедры. Предлагаемые индивидуальные работы на полевой практике по зоологии представляют собой небольшие по объему, но самостоятельные научные исследования в основном по двум направлениям: эколого-фаунистическому и биогеоценотическому. В работах эколого-фаунистического направления основой является исследование видового состава животных, степени общности видов, их численного соотношения. Примером таких работ являются темы по изучению отдельных крупных систематических групп животных, обычно жесткокрылых, чешуекрылых, двукрылых, стрекоз в районе практики. Исследования биогеоценотического плана направлены на изучение видового состава животного населения конкретного биогеоценоза: обитателей почвы, почвенного покрова, травянистой растительности, кустарников и деревьев, изучение активно летающих насекомых, исследование их

суточной акпЕвносга и условий обитания, изучение влияния рекреационной нагрузки и антропогенного пресса. Обычно это исследования по изучению животного мира пойменного луга, определенного типа леса или отдельного водоема. По каждой из предлагаемой тем разрабаганы индивидуальные задания, вюпочающие следующие разделы: цель и задачи исследовага, методика и объем, материалы и оборудование, рекомен;луемая литература. Во время под10товшельного периода в течение месяца студента имеют возможность осуществить подбор литературы, ознакомиться со степенью изучешности вопроса, подготовить необходимое оборудование. Выполняется индивидуальная работа группой из 2 - 3 студентов. Методы и 1фиемы исследовательской работы просты и доступпш, по вместе с тем обеспечивают достоверность получаемых научных данных, возможное^ их последующей обработки и анализа, в ходе которых Студецгами приобретаются навыки и осваиваются приемы обработки и оформления собранного материала. Материалы индивидуальных работ докладываются при защите практики, в ходе которой многие студенты получают навыки первого публичного выступления с научными докладами.

Подобная практика организации исследовательской работ! студентов 1 курса в период полевой тфактики позволяет нам выделить наиболее интересные и перспективные темы в районах практики, совершенствовать методики их выполнения, исследовать возможности внедрения элементов научных исследований студентов, в частности, использования материалов в учебном процессе в виде наглядных пособий и раздаточного материала на лабораторных занятиях. Главш>1m результатом исследовательской работы студентов в период пракгаки является не го;и.ко формирование навыков научных исследований, которые используются ими при выполнении курсовых и дшиюмных работ, но и возможность определиться с выбором своей учебной специализации в рамках кафедры, темы, научного направления, что представляется весьма важным в процессе формирования специалиста.