

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Н.Н. Шацкая

(Брестский государственный университет)

ИРС исходит прежде всего из учебных задач вуза и факультета, способствует подготовке специалистов, ибо создает перспективную целевую установку на видение проблемы и ее разрешение, повышает познавательную активность, развивает интеллектуальные способности, формирует навыки самообразования, помогает профессиональной ориентации.

Педагогика, как интегрирующая дисциплина, имеет свои особенности, которые влияют на организацию ИРС. Назовем основные. Во-первых, педагогика изучает процессы воспитания и обучения, их социальные, общепедагогические, физические, дидактические характеристики. Процессы динамичны, находятся в постоянном изменении, развитии. Появляются новые проблемы - агрессивность общественной среды, детский аутизм, депрессии, деструктивное поведение, рост детской и подростковой жестокости, падение творческой и познавательной активности детей. Появилась новая генерация воспитанников, не знающих влияния детских и юношеских общественных и государственных организаций. Информационное обеспечение о состоянии теоретических и прикладных знаний по новым проблемам недостаточное. Нет данных о накопленных знаниях и имеющихся незнаниях. Профессиональная наука встречает значительные трудности на уровне теоретического и методологического осмысления новых областей и структур социальной и духовной жизни. Все это сказывается на ИРС студентов-педагогов, вызывает задержку на уровне эмпирического исследования.

Во-вторых, процесс обучения и воспитания имеет двусторонний характер, его эффективность связана с достижением гармонии в деятельности воспитателя и воспитанника, обучающего и обучаемого. ИРС в рамках совместной деятельности усложняется возрастом студенческой молодежи. Если открытия в естественных и математических науках совершаются юными и молодыми учеными, то в общественных науках, к которым относится педагогика, важен сам факт социального участия, жизненный опыт, усвоение общественных норм и законов. Понимание педагогической деятельности и

С115емление к ней проявляется в более старшем возрасте, открытия в педагогике делаются зрелыми людьми. Это объясняет то положение, почему преподаватели, работающие на I - II курсах, предпринимают много усилий для пробуждения интереса к изучению педагогики, стремления к педагогическому творчеству.

В-третьих, педагогическое значение имеет свои особенности - само по себе оно не является руководством к действию. Оно должно стать убеждением, войти в мировоззрение личности. Убеждения, писал великий педагог К.Д. Ушинский, являются главной дорогой человеческого воспитания. Студенты, не имея профессиональных убеждений, не видят проблемы, а если проблема очерчена - не ищут ее причины, не пытаются ее решить. Отсутствие профессиональных педагогических убеждений связано с отсутствием мотива поисковой деятельности. Знание станет убеждением через механизм соединения теоретического изучения с практической педагогической деятельностью, через участие в изучении педагогического материала, через сравнительно-исторический подход к изучению современных проблем воспитания. Вузы переживают значительные трудности с организацией педагогической практики - нет непрерывной практики, сложно организуется летняя практика, скоротечна первая учебная практика. Индивидуальный поиск педагогической работы самим студентом затруднен организацией учебного процесса вуза, обязательное посещение занятий не предусматривает подобную "самостоятельность". Поэтому исследовательская работа по педагогике страдает поверхностной описательностью, отсутствием проникновения в закономерности обучения и воспитания.

В-четвертых, сложность организации НИРС по педагогическим дисциплинам связана с существующей организацией учебного процесса в вузе, где преобладает "патерналистский" подход. Индивидуальность и ответственность студента в научной деятельности проявится ярче и богаче вместе с ростом демократических тенденций в структуре вузовского образования.