

# ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.С. Щуплова

(Гомельский филиал Международного негосударственного института  
грудных и социальных отношений)

Опыт так называемого "дуального обучения" интересен не только в части содержания обучения, но и в организации учебного процесса.

"Дуальное обучение" широко распространено при профессиональном образовании в Германии и апробировано в России.

"Дуальное обучение" сочетает практическое обучение на рабочем месте и теоретическое - в учебном заведении, которое в отличие от академического образования имеет следующие особенности:

- направление в учебное заведение осуществляется только после зачисления кандидата в штат того предприятия или организации, где ему впоследствии предстоит работать;
- кандидаты, не справляющиеся с учебной программой или не сдавшие выпускной экзамен, отчисляются не только из учебного заведения, но и из принявшей их организации;
- практическое обучение на рабочих местах на предприятии или в организации составляет не менее 50% времени, отводимого на освоение в целом соответствующей программы;
- теоретические занятия в учебном заведении проводят не только штатные преподаватели, но и практические работники; на них возложено от 20 и более процентов учебной нагрузки;
- организацию практического обучения осуществляют не только высококвалифицированные специалисты, но и работники кадровых служб, которые владеют методикой преподавания и регулярно повышают свою педагогическую квалификацию в университетах и других учебных заведениях.

В свою очередь, преподаватели учебных заведений ежегодно проходят месячную стажировку по своему служебному профилю.

Дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой.

Такой механизм, сочетающий в себе учебный и производственные процессы, позволяет получать специалистов, фактически подшошью адаптированных к работе, осознающих меру своей ответственности за качество выполнения возложенных на них функций и всегда находящихся в курсе всех изменений хозяйственно-финансовой деятельности,

В этих условиях организация НИРС имеют свою специфику. Начиная с рефератов по общеэкономическим вопросам, заканчивая выполнением дипломной работы, весь цикл научно-исследовательской работы связан с конкретным предприятием и должен выполняться по тематике, согласованной с данным предприятием, предполагая внедрение результатов исследования в практику.

Повышению уровня НИРС будет способствовать создание телекоммуникационной сети, объединяющей все финансово-кредитные учреждения Беларуси в единое информационное пространство. Это позволит использовать такую эффективную технологию, как дистанционное обучение, широко применяемую в международной практике подготовки специалистов

Студенты-"дуалисты" смогут использовать учебную и специальную экономическую литературу, нормативно-инструктивные материалы, аудио- и видеопособия по финансово-кредитной тематике из справочно-информационных отделов специализированных учебных заведений, входящих вместе со Справочно-информационным центром Национального банка и Министерства Финансов РБ в единую систему информационного обеспечения персонала.

Успешная подготовка экономиста зависит не только от правильного выбора изучаемых учетно-аналитических дисциплин, но и от уровня организации научно-исследовательской работы студентов. Дуальный принцип подготовки снимает проблемы прохождения студентами производственной практики, связанные с нежеланием хозяйствующих субъектов знакомить посторонних лиц с данными управленческого учета, составляющими коммерческую тайну.

Углубление теоретических знаний и формирование практических навыков достигается при рациональной организации самостоятельной работы сту-

дентов и систематического контроля за усвоением ими содержания учетно-аналитических, финансово-кредитных и других дисциплин учебного плана.

Такое сочетание теоретической подготовки с помощью современных технологий при постоянном контакте с "живым" практическим материалом должно способствовать росту научного потенциала студента, бакалавра, магистра.

Стимулирование творческой научно-исследовательской работы студентов должно осуществляться за счет предоставления им возможности обучения по индивидуальным планам, прохождения стажировок в других вузах СНГ, обучения в странах дальнего зарубежья.

Кроме того, достаточно весомым стимулом является публикация докладов, тезисов и других научных работ студентов, привлечение студентов к созданию учебных пособий, рекомендаций по выполнению конкретных научных исследований.

При дуальной системе подготовки это вполне реально, так как научные исследования проводятся на основе достоверной информации с использованием знаний бухгалтерского учета, финансово-экономического анализа, компьютерной техники.