

# **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ТУРИЗМОМ**

## **FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF PUPILS ENGAGED IN TOURISM**

***Е. В. Осипенко, Н. П. Литовкин***  
***E. Osipenko, N. Litovkin***

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь  
eosipenko\_2009@mail.ru  
Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Republic of Belarus*

Разработана методика формирования социальной компетентности учащихся сельских школ посредством туристической деятельности. Можно предположить, что при успешной реализации данной методики у учащихся повысится уровень социальной компетентности, улучшится их активность в социальной среде, способность самостоятельно принимать решения и готовность к решению различных ситуаций путем применения правил социального взаимодействия. Реализация представленной нами методики в образовательном процессе сельской школы будет содействовать успешной интеграции выпускников школы в динамично развивающуюся социальную среду.

The work is devoted to the development of methods of social competence formation of pupils through tourism. It is possible to assume that at successful implementation of this technique at pupils the level of social competence will increase, their activity in the social environment will improve, pupils will be capable to make independently decisions, will be ready to the solution of various situations, by application of rules of social interaction. The implementation of our methodology presented in the educational process of rural schools will contribute to the successful integration of school graduates into a dynamically developing social environment.

*Ключевые слова:* компетентности, сельские школы, учащиеся, туризм, методика, практика, социальная среда, образовательный процесс.

*Keywords:* competences, rural schools, pupils, tourism, methodology, practice, social environment, educational process.

Современная школа является образовательной системой, создающей условия для социального становления человека, включения в систему общественных отношений, разностороннего развития свободной, творческой личности, выполняет первостепенную роль в социальном воспитании, социализации и формировании социальной компетентности растущей личности. По нашему мнению, для всестороннего воспитания учащихся школа должна быть открытой в социуме, иметь прочные связи с другими социальными институтами (семьей, учреждениями дошкольного, профессионального образования, учреждениями здравоохранения, физической культуры и спорта, правоохранительными органами и др.), способствовать выявлению и использованию их воспитательного и социализирующего потенциала.

Исходя из потребностей и запросов современного информационного общества, разрабатывается множество подходов и моделей формирования социальной компетентности личности обучающихся. Один из подходов базируется на идее, что неблагоприятные условия жизни, экстремальность жизнедеятельностной ситуации ведут к деградации личности, неспособности ее существования и приспособления, адаптации к реальной жизни в динамичном обществе. В этом случае главным средством предупреждения негативных последствий для человека является повышение уровня его социальной компетентности в процессе обучения посредством развития личностных ресурсов, самоконтроля, самопомощи и приобретения опыта социального поведения в условиях реализации критериальных аксиологических ориентиров образовательного пространства школы. Решение проблемы формирования социальной компетентности обучающихся состоит в целенаправленном социальном обучении, ведущем к увеличению социальных шансов за счет повышения социальной грамотности личности, через расширение знаний об экономике, политике, общении; повышение активной личностной позиции и участия в социально полезной деятельности [1; 2].

По нашему мнению, методологической основой при формировании социальной компетентности учащихся сельских школ в процессе туристической деятельности является системный, компетентностный, личностно-деятельностный, ситуационно-проблемный подходы. Применение данных подходов и вытекающих из них принципов способно обеспечить эффективность работы по формированию социальной компетентности учащихся сельских школ средствами туризма.

Формирование социальной компетентности учащихся сельских школ в процессе занятий туризмом рассматривается нами как совокупность взаимосвязанных компонентов: целевого, организационно-деятельностного,

технологического, оценочно-результативного. Рассмотрим содержательные характеристики каждого из компонентов разработанной методики.

Целевой компонент. Цель: создание условий для формирования социальной компетентности учащихся сельских школ в процессе занятий туризмом. Задачи: 1) изучить права и обязанности детей, культуру поведения в социуме; 2) развить коммуникативные умения подростка; 3) воспитать качества личности: самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, организованность; 4) пробудить интерес подростка к социальной жизни, потребности в саморазвитии, самореализации.

Организационно-деятельностный компонент рассматривается нами через создание определенных условий, способствующих формированию социальной компетентности подростков сельских школ, к которым относятся:

1) социальные условия – создание открытого образовательного пространства в системе «школа – семья – социум»;

2) индивидуально-психологические условия – учет личностного проблемного поля учащихся, опора на положительное в личности;

3) организационно-педагогические условия – организация и вовлечение учащихся в туристическую деятельность, пропаганда здорового образа жизни, оказание социально-педагогической и реабилитационной поддержки и помощи.

При этом необходимо использовать следующие подходы:

- системный подход, в основе которого лежит рассмотрение процесса формирования социальной компетентности учащихся как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- личностно-деятельностный подход, где цель – «формирование социальной компетентности обучающихся в учебном процессе» соотносится с глобальной, центральной целью любой образовательной системы – развитие личности в единстве ее интеллектуального, эмоционально-волевого, рефлексивного компонентов; личностных качеств (ответственность, свобода, толерантность, гражданственность), а также критериального социально ориентированного поведения посредством как содержания, так и организационно-управленческих форм образования. В реализации этого подхода проявляется гуманистическая направленность формирования компетентностей личности [2, с. 35];

- ситуационно-проблемный, где организационно-управленческая форма образования, нацелена на формирование социальных компетентностей, неизбежно предполагает создание учебных ситуаций различных уровней проблемности [2, с. 35]. Основным принципом работы должен стать принцип социально-педагогической поддержки, помощи и сопровождения.

Технологический компонент предполагает взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием различных форм, средств и методов работы (тренинг, лекция, проектирование, волонтерское движение, круглый стол, мозговой штурм, экскурсия, поход, туристический слет, презентация, равное обучение и др.). В процессе формирования социальной компетентности учащихся сельских школ нами выделены следующие этапы:

- *диагностический* – диагностика социальной компетентности учащихся. Для реализации данного этапа используется методика «Шкала социальной компетентности» (А. М. Прихожан) и опросник «Изучение социализированности личности» (М. И. Рожков).

- *теоретический* – осуществляется усвоение учащимися научно-теоретических основ социализации в технологии формирования социальной компетентности учащихся сельских школ посредством туристической деятельности. На данном этапе изучаются запросы учащихся для планирования и реализации туристической деятельности.

- *практический* – внедрение методики формирования социальной компетентности учащихся сельских школ в образовательный процесс по блокам – «правовой» (изучение прав и обязанностей, формирование культуры поведения), «коммуникативный» (проведение тренингов, круглых столов и др.), «досуговый» (организация экскурсий, походов, туристических слетов, спортивно-оздоровительных мероприятий);

- *рефлексивный* – анализ полученных результатов. Осуществление обратной связи и корректировка образовательного процесса.

Оценочно-результативный компонент предусматривает анализ полученных результатов. Выбранные нами показатели социальной компетентности учащихся: социализированность, коммуникативность, социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность, уверенность в себе, организованность, правомерность поступков, ответственность. Определены уровни сформированности социальной компетентности учащихся: недопустимый уровень, критический, допустимый, оптимальный [1]. Представленная методика формирования социальной компетентности учащихся сельских школ посредством туристической деятельности является основой для реализации поставленной цели на практике. Можно предположить, что при успешной реализации данной методики у учащихся повысится уровень социальной компетентности, улучшится их активность в социальной среде, учащиеся будут способны самостоятельно принимать решения, будут готовы к решению различных, в том числе и конфликтных, ситуаций, путем применения правил социального взаимодействия. Реализация представленной нами методики в образовательном процессе сельской школы будет содействовать успешной интеграции выпускников школы в динамично развивающуюся социальную среду.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гиенко, Л. Н. Формирование социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения / Л. Н. Гиенко. – Барнаул, 2009. – 23 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

## АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РАВНОВЕСИЯ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION BALANCE IN MAINTAINING THE HEALTH OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**О. В. Петух**  
**O. Petuh**

*Белорусский государственный университет физической культуры,  
г. Минск, Республика Беларусь  
maglyas92@mail.ru  
Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus*

Рассматриваются особенности развития равновесия у детей с задержкой психического развития. Проведено сравнение результатов тестирования развития равновесия с такими же показателями тестов, но у здоровых детей того же возраста. Ходом исследования установлено, что уровень развития равновесия у детей с задержкой психического развития статистически достоверно ниже, чем у детей того же возраста, но без данной патологии. Это диктует необходимость проведения дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

The article discusses the features of the development of balance in children with mental retardation. The results of the equilibrium development testing are compared with the same indicators of the tests, but in a comparison of the balance of the test results with the same test scores, but in healthy children of the same age is done. The study found that the level of developmental balance in children with a delay in mental development is statistically significantly lower than in children of the same age, but without this pathology. This dictates the need for additional study of adaptive physical culture.

*Ключевые слова:* дети, равновесие, задержка психического развития, тестирование, коррекционная развивающая программа.

*Keywords:* children, balance, mental retardation, testing, correctional developmental program.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной [2]. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Двигательные нарушения у детей с задержкой психического развития – составная часть ведущего дефекта. Равновесие и координация движений находится в тесной взаимосвязи с развитием способностей ребенка [1]. В раннем возрасте происходит закладка фундамента для формирования полноценной двигательной базы человека. Наличие нарушений на этом этапе развития может привести к серьезным проблемам физического и двигательного развития. Однако на сегодняшний день адаптивное физическое воспитание лиц с особенностями психического развития нуждается в серьезном методическом обосновании процесса развития физических качеств [2].

Цель нашего исследования – изучение особенностей развития равновесия у детей с задержкой психического развития. В течение 3-х месяцев проводилось исследование, в котором приняли участие 16 детей с диагнозом задержка психического развития. Для сравнения уровня развития равновесия нами были обследованы 16 здоровых детей того же возраста.

Сравнительный анализ развития равновесия у детей с задержкой психического развития показал, что развитие пространственной ориентации, статического и динамического равновесия значительно ниже, чем у здоровых детей того же возраста. На рис. 1 показаны полученные результаты исследования уровня развития равновесия: данные