

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

THE FORMATION OF PERSONALITY PHYSICAL CULTURE IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION BASED ON THE INTEGRATED PEDAGOGICAL MONITORING

Е. В. Осипенко

E. Osipenko

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

eosipenko_2009@mail.ru

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Republic of Belarus

Материалы посвящены актуальным вопросам физического воспитания школьников и студентов, а также поиску направлений повышения его эффективности. Физическая культура личности рассматривается нами как совокупность элементов: физкультурные знания, двигательные умения и навыки, физическая подготовленность, потребностно-мотивационно-ценностная сфера занимающихся, физкультурное мышление и др. Результаты исследований подтверждают эффективность предложенного подхода и возможность массового внедрения в практику физического воспитания школьников и студентов авторских программных продуктов.

The materials are devoted to the actual issues of physical education of schoolchildren and students, as well as the search for ways to improve its effectiveness. The physical culture of the personality is considered by us as an aggregate of elements: physical education, motor skills and skills, physical preparedness, the needs-motivational and value-oriented sphere of people involved in sports, physical education, etc. The results of the studies confirm the effectiveness of the proposed approach and the possibility of mass introduction of students and students into the practice of physical education copyright software products.

Ключевые слова: физическая культура, педагогический контроль, физическое воспитание, школьники, студенты, здоровье, компьютерные программы.

Keywords: physical culture, pedagogical control, physical education, pupils, students, health, computer programs.

Здоровье взрослого населения в значительной степени определяется здоровьем детей, так как многие формы патологии формируются в детстве, поэтому в настоящее время его сохранение и укрепление рассматривается как составная часть национальной безопасности Республики Беларусь.

В национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года определено, что «стратегической целью в области улучшения здоровья является создание государственного механизма поддержки здорового образа жизни, формирование высокого спроса на личное здоровье, создание предпосылок для его удовлетворения».

Несмотря на предпринимаемые меры, на фоне неблагоприятной демографической ситуации отмечается ряд негативных тенденций в ухудшении состояния здоровья и физического состояния детского населения как в Российской Федерации, так и в Республике Беларусь, причем отклонения в сердечно-сосудистой и дыхательной системах занимают ведущие позиции в структуре заболеваемости [1; 2].

На наш взгляд разрешение вышеуказанных задач затруднено из-за недостаточной эффективности процесса физического воспитания в учреждениях образования; отсутствия комплексного педагогического контроля за физическим состоянием детей, подростков и студенческой молодежи; отсутствия современной системы гигиенического обучения и воспитания, умений и навыков ведения здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

Таким образом, сложившаяся ситуация определяет необходимость формирования у занимающихся физической культуры социально-личностной ориентации.

Фундаментальные вопросы сущности, структуры и содержания личностной физической культуры исследованы такими учеными, как М. Я. Виленский, Ю. Ф. Курамшин, В. Н. Курысь, Л. И. Лубышева, В. П. Лукьяненко, С. Д. Неверкович, Н. Х. Хакунов и др.

Проблемы формирования физической культуры личности разных категорий обучающихся исследовали В. К. Бальсевич, А. А. Горелов, Л. Н. Сляднева, А. А. Федякин, К. Д. Чермит, М. М. Чубаров и др.

Научные основы создания в образовательных учреждениях здоровьесберегающей образовательной среды разрабатывались Т. Е. Виленской, В. Н. Курысем, Л. Н. Слядневой, К. Д. Чермитом и др.

Возможности и условия применения современных информационных технологий для организации и контроля физического воспитания обучающихся средних школ, колледжей и вузов исследовались Д. А. Васильевым, Х. В. Василиади, В. Ю. Волковым, О. Н. Московченко, А. С. Соколовым, Т. А. Степановой, С. С. Фроловым, В. В. Храмовым.

Анализ актуальности изучаемой проблемы позволил выявить противоречия:

- между теоретическими и методологическими разработками проблемы базовой культуры личности, физической культуры социально-личностной ориентации и недостаточной теоретической и технологической разработанностью проблемы формирования базовой личностной физической культуры занимающихся;
- между всевозрастающей потребностью в улучшении качества организации физического воспитания в учреждениях образования и неразработанностью задач, состава средств и основных направлений формирования базовой личностной физической культуры занимающихся в условиях организованных занятий;
- между необходимостью знаний о том, как организовать систему комплексного автоматизированного педагогического контроля, позволяющую получать количественно выраженные, объективные и достоверные данные о системных характеристиках, структуре и динамике физической культуры и физического состояния конкретного контингента занимающихся, обуславливающие целенаправленную организацию их физического воспитания;
- между недостаточной теоретико-методической разработанностью основ построения системы автоматизированного педагогического контроля, обеспечивающей получение требуемых знаний с учетом целей и особенностей физического воспитания в различных образовательных учреждениях, и наличием фрагментарного контроля за формированием физической культуры и физического состояния занимающихся.

Таким образом, создавшаяся проблемная ситуация между необходимостью качественной организацией физического воспитания с детьми, школьниками и студентами, и их слабым программно-методическим обеспечением, отсутствием надлежащего педагогического контроля за физическим состоянием, проживающих в эконеблагоприятных условиях, актуализирует тему нашего исследования.

В течение ряда лет нами проводились инновационные и экспериментальные исследования на базе средних школ Гомельского региона: ГУО «СШ № 4 г. Гомеля им. В. А. Маркелова», ГУО «СШ № 7 г. Гомеля», ГУО «СШ № 28 г. Гомеля им. Э. В. Серегина», ГУО «СШ № 31 г. Гомеля», ГУО «СШ № 43 г. Гомеля», ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района», ГУО «Старосельская средняя школа Ветковского района» Гомельской обл., ГУО «Начальная школа г. Буда-Кошелево» Гомельской области.

Доказано, что инструментом действенного увеличения уровня ежедневной двигательной активности занимающихся, совершенствования их физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышения психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма, являются аэробные упражнения, которые необходимо использовать с помощью игрового метода. Нагружая тем самым мышечную систему, педагог не только воспитывает физические качества занимающегося, но и повышает морфофункциональные показатели организма.

Авторские программные продукты помогают педагогу своевременно принимать обоснованные управленческие решения по коррекции педагогических воздействий и формированию физкультурных заданий на занятиях, что повышает эффективность оздоровительных задач физического воспитания занимающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Осипенко, Е. В.* Информационно-диагностическая технология реализации комплексного педагогического мониторинга показателей физического здоровья учащихся и молодежи в учреждениях образования / Е. В. Осипенко // *Ежеквартальный научно-теоретический журнал «Мир спорта»*. – Минск, 2014. – № 3. – С. 35–46.
2. *Осипенко, Е. В.* Современные методики в мониторинге психофизического состояния школьников и студентов / Е. В. Осипенко // *Проблемы оздоровительной физической культуры и физической реабилитации: монография* / под ред. А. П. Романчука, В. В. Клапчука. – Одесса: Букаев Вадим Викторович, 2015. – С. 116–127.
3. *Осипенко, Е. В.* Современная компьютерная технология как средство контроля физического состояния учащихся и молодежи в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / Е. В. Осипенко, И. Л. Ярчак // *Материалы Междунар. науч. конф. «Проблемы и перспективы инновационного развития университетского образования и науки»* (Гродно, 26–27 февр. 2015 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: А. Д. Король (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2015. – С. 328–329.
4. *Осипенко, Е. В.* Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб. пособие / Е. В. Осипенко, В. С. Макеева, В. Н. Пушкина; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – М.: РадиоСофт, 2016. – 315 с.