

обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий в помещениях и на открытых площадках школы, соблюдение и улучшение экологических норм и др., рекомендацию функционально обоснованного режима дня обучающегося, проведение учебных занятий с помощью методик развивающего обучения, внедрение современных эффективных образовательных и воспитательных технологий, позволяющих сохранять здоровье в период обучения в школе; оздоровительную работу с обучающимися и учителями с помощью природных средств и средств физической культуры, гигиены, профилактической медицины, социально-психологической коррекции и реабилитации. Самой важной задачей в период обучения детей в школе должно быть построение адекватных возрасту и полу обучающихся двигательных режимов, которые бы и способствовали укреплению их здоровья. Двигательная деятельность человека включает все основные средства физического воспитания и способствует совершенствованию человеческого организма. С помощью двигательной активности осуществляется взаимодействие организма с окружающей средой, в результате чего происходит приспособление обучающегося к изменяющимся условиям среды. Поскольку двигательные режимы различной интенсивности можно рассматривать как факторы, подвергающие физиологическим изменениям организм человека, то двигательная активность в момент предоставления двигательной свободы, как правило, ведет к эффективному росту и развитию организма, совершенствованию его физических качеств, и, естественно, что усиление двигательной активности ведет к интенсификации развития организма, а также скорейшему функциональному созреванию его систем. Всем известно, что в детском возрасте человеку свойственна жизненно необходимая потребность в движении, поэтому учитель по физической культуре должен создавать обучающимся достаточные двигательные условия, которые бы способствовали реализации их естественного двигательного потенциала. В связи с вышесказанным, организация развивающей предметно-двигательной среды выступает важным социально-педагогическим условием, способствующим сохранению, укреплению здоровья ребенка и устранению отклонений в его физическом и эмоциональном развитии. При решении этого вопроса необходимо провести переоценку роли спортивных залов и открытых площадок, которые должны стать не просто местом проведения физкультурных занятий, а развивающей средой. Построение данной среды должно исходить из принципов: доступности, многофункциональности, проблемности, мобильности и экологичности. Главными требованиями в этом случае являются простота конструкций; применение экологически безопасных материалов, которые обладают такими качествами как легкость, прочность, гигиеничность, эстетичность; универсальность (с учетом возраста, пола, подготовленности); игровая направленность (в особенности в начальном периоде обучения в школе); возможность контролирования воздушной среды на соответствие нормативам по СанПиНам, теплового режима и освещенности; создание экологически чистой среды.

Таким образом, готовя детей к «взрослой жизни» мы должны научить детей еще во время обучения в школе осваивать и совершенствовать все основные виды движений, научить контролировать их, а также научить оберегать себя, как от внешних, так и от внутренних негативных воздействий, для чего мы должны создать соответствующие вышеописанным требованиям условия, в которых обучающиеся будут иметь возможность удовлетворять свои потребности в двигательной активности, а также в свободной форме смогут овладевать необходимыми для этого знаниями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лубышева, Л. И.* Спортивная культура в старших классах общеобразовательной школы / Л. И. Лубышева. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2011.
2. *Сафина, И. Р.* Реализация компетентного подхода на основе экологического образования школьников / И. Р. Сафина // Образование и наука в современных условиях : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – 2016. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1.
3. *Холодов, Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ THE OLYMPIC EDUCATION IN REPUBLIC OF BELARUS AS FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE COUNTRY

И. И. Гуслюстова
I. Guslistova

*Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь
guslistova.i@mail.ru
Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus*

Глобальные вызовы второй половины XX в. привели к необходимости выработки концепции и стратегии устойчивого развития, которая включает экономическую, социальную и экологическую составляющую.

Социальный компонент неразрывно связан с устойчивостью развития национальных культур и государств, которое невозможно без выстраивания конструктивного диалога на основе равноправия и взаимопонимания.

Успех стратегии устойчивого развития зависит не только от экономических или политических парадигм взаимодействия, но и от ценностно-культурного его наполнения, целью которого является межгосударственное взаимопонимание, недопустимость войн, конфликтов.

Global challenges of the second half of the 20th century led to the need to develop a concept and strategy for sustainable development, which includes the economic, social and environmental component. The success of a sustainable development strategy depends not only on the economic or political paradigms of interaction, but also on its value-cultural content, the purpose of which is interstate understanding, inadmissibility of wars and conflicts.

Success of strategy of sustainable development depends not only on economic or political paradigms of interaction, but also on its valuable and cultural filling which purpose is interstate mutual understanding, inadmissibility of wars, the conflicts.

Ключевые слова: устойчивое развитие, духовное здоровье нации, Олимпизм, олимпийские ценности, духовно-нравственные ценности.

Keywords: sustainable development, spiritual health of the nation, Olympism, Olympic values, spiritual and moral values.

Устойчивое развитие предполагает развитие личности, гарантию ее прав, в том числе и на достойную жизнь. Без этого невозможна стабильность общества. На это указывает Концепция устойчивого развития Республики Беларусь до 2020 г., в которой в частности говорится: «Развитие творческих сил и способностей человека, духовное здоровье нации базируются на системе духовно-нравственных ценностей общества, являющихся основой формирования национального самосознания. Стратегической целью развития культуры является повышение ее социальной роли в жизни белорусских граждан, упрочение статуса Беларуси в мире как самостоятельного высококультурного государства, бережно сохраняющего свое историческое наследие, реализующего конституционные права граждан».

Как и прежде, основу такого взаимопонимания составляют общечеловеческие ценности, универсалии, которые разделяют практически все культуры и народы. В то же время признание уникальности национально-этнических ценностей, традиций разных народов – залог равноправного диалога.

Связующим звеном между подсистемами олимпийского образования и ядром его теоретико-методологического компонента являются *олимпийские ценности*, под которыми мы понимаем значимые, разделяемые большинством представления о смысловом содержании и целях олимпийского движения и спорта.

Олимпийские ценности можно представить в виде следующих трех основных групп:

Гуманистические ценности – возможность спорта и Олимпийских игр содействовать сближению стран, наций, народов; инкорпорация гуманистических принципов в область спорта; ценность человеческой жизни в единстве духовного и телесного здоровья; сочетание свободы с разумом, доброжелательностью и ответственностью; чуткость, отзывчивость, сострадание, сопереживание, выраженные в принципах честной игры.

Социально-культурные ценности: формирование личности, развитой нравственно, физически, интеллектуально; полноценная социализация; умение общаться в мультикультурном обществе; нравственное, эстетическое и физическое самосовершенствование; формирование и развитие творческого мышления и способностей, творческого отношения к жизни.

Социально-политические ценности включают преодоление расовых, сословных и межгосударственных конфликтов; социальную солидарность; межкультурное сосуществование и сотрудничество на основе социальной сущности спорт.

Одной из объединяющих ценностных парадигм являются Олимпизм и система олимпийского образования.

Что же представляют собой гуманистические ценности Олимпизма?

- Это ценность человеческой жизни в многогранности ее проявлений в единстве физического, интеллектуального, духовного начал в человеке.
- Возможность сближения наций и культур на основе универсальных олимпийских принципов, отвергающих любые формы дискриминации.
- Уважение к сопернику, чуткость, отзывчивость, сострадание, сопереживание, творчество, самосовершенствование, выраженные в принципах честной игры.

В Республике Беларусь накоплен уже достаточно большой опыт деятельности структур олимпийского образования. Особенностью олимпийского образования в Беларуси является всеохватывающий характер – от дошкольного образования до высшего образования, от научных институций до повседневной жизни. Несомненно, важен поиск новых форм, применение новых технологий обучения основам, ценностям, содержанию олимпийского образования будет содействовать популяризации идей олимпийского движения, межкультурному взаимодействию и пониманию.

В качестве основополагающих принципов обучения олимпийским ценностям Международный олимпийский комитет сегодня выдвигает:

- радость от усилия, в результате которого «молодые люди развивают и оттачивают физические, поведенческие и интеллектуальные навыки и способности, ставят перед собой и друг перед другом задачи через игры и спорт»;

- честную игру (fairplay) как изначально «спортивную концепцию, которая стала применяться в различных контекстах и областях знаний. Усвоение правил честной игры в спорте поможет научиться применять эти принципы в повседневной жизни и по отношению к другим людям»;

- уважение к другим, что особенно важно в условиях интернационализации мира, формирования его мультикультурной картины. Очень важно научить детей и молодежь принимать и уважать культурное многообразие и проявлять миролюбие;

- стремление к совершенству, поможет молодым людям «сделать правильный выбор и добиться успехов в том, чем они занимаются»;

- гармония разума, души и тела, образовательный принцип нацеленный на восприятие личности как целостного, гармоничного человека.

Таким образом с одной стороны, государства и народы должны выработать общие принципы взаимопонимания, на которых станет возможным решения глобальных и иных проблем, стоящих перед мировым сообществом, что будет содействовать его устойчивому развитию. С другой – развитие национальных культур, личности, достаточный для реализации прав и свобод уровень жизни является залогом стабильности в мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Binder, L. Teaching values an Olympic education toolkit / L. Binder. – University of Alberta, Canada, International: Olympic Committee, 2007. – 143 p.*

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕЖДУНАРОДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. Д. САХАРОВА БГУ

THE INDICATORS CHARACTERIZING PHYSICAL DEVELOPMENT OF THE 1ST YEAR STUDENTS OF THE INTERNATIONAL SAKHAROV ENVIRONMENTAL INSTITUTE OF BSU

А. Д. Жак, И. П. Аверина

A. Zhak, I. Averina

Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ

г. Минск, Республика Беларусь

ft@iseu.by

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Одним из главных вопросов, который сегодня интересует преподавателей физической культуры в высшей школе – как построить занятия, чтобы они способствовали активизации учебной деятельности студентов с целью сохранения здоровья и развития профессионально важных качеств. Проведено исследование физического развития студентов I курса МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, где были предложены студентам комплексы упражнений для развития физических качеств с более низким уровнем развития.

One of the main issues that teachers of physical culture in higher education are now interested in is how to build classes so that they can enhance the educational activity of students with the goal of preserving health and developing professionally important qualities. For this purpose, a physical study of the 1st year students of ISEI BSU were offered sets of exercises for the development of physical qualities with a lower level of development.

Ключевые слова: физическое развитие, студенты, показатели, ИМТ (индекс массы тела), динамометрия.

Keywords: physical development, students, indicators, BMI (body mass index), dynamometry.

Как показывает опыт преподавательской деятельности у студентов на начальном этапе обучения в вузе наблюдается состояние детренированности, связанное с низким уровнем физической работоспособности, физического здоровья и функционального потенциала. Стимулировать же у студентов устойчивый и долговременный интерес к учебе очень трудно [2]. Особенно это касается такой дисциплины как физическая культура. Одним из главных вопросов, который сегодня интересует преподавателей физической культуры в высшей школе – как построить занятия, чтобы они способствовали активизации учебной деятельности студентов с целью сохранения здоровья и развития профессионально важных качеств.