

Данные, полученные в ходе настоящего исследования, представляют интерес для понимания молекулярно-генетических механизмов стрессоустойчивости. Развитие в процессе профессиональной деятельности у лиц экстремальных профессий синдромов психологической неустойчивости, симптомы которой постепенно проникают в принципы и систему ценностей личности с формированием деперсонализированного защитного эмоционально-волевого антигуманистического настроя, может повлечь при отсутствии своевременной психологической помощи возникновение профессиональной непригодности и патологических состояний.

Практическое применение полученных данных позволит проводить отбор кандидатов с комбинациями генетических маркеров, определяющих наибольшую успешность в профессиональной деятельности, связанной с экстремальными условиями работы, формировать группы риска развития личностных расстройств в целях своевременного предупреждения профессиональной деформации, пограничных состояний, девиантного и делинквентного поведения, а также психических заболеваний.

МЕДИЦИНСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ И МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI В.

MEDICAL CULTURE AS A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN MEDICINE AND MEDICAL EDUCATION IN THE XXI CENTURY

А. М. Мясоедов

A. Myasoedov

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет,
г. Витебск, Республика Беларусь
mjasoedov@mail.ru*

Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University, Vitebsk, Republic of Belarus

Рассматривается роль профессиональной медицинской культуры в развитии современной медицины и медицинского образования. Показывается значимость гуманитарного блока в медицинском образовании в процессе формирования системы ценностных ориентаций у студентов-медиков и врачей.

The role of professional medical culture in the development of modern medicine and medical education is considered. The significance of the humanitarian block in medical education is shown in the process of forming a system of value orientations for medical students and doctors.

Ключевые слова: медицина, профессиональная медицинская культура, медицинское образование, структура и функции медицинской культуры, ценностные ориентации, биомедицинская этика.

Keywords: medicine, professional medical culture, medical education, the structure and functions of medical culture, value orientations, biomedical ethics.

Современные социокультурные процессы требуют наличия развитой профессиональной медицинской культуры. Облик медицины как формы знания и деятельности в современной культуре существенно изменяется. Медицина в применении достижений генной инженерии, биотехнологии, трансплантации органов, в определении психосоматического и социокультурного характера болезней, в деле защиты экологии человека выходит на широкий круг новых проблем, имеющих ярко выраженную мировоззренческую, нравственно-философскую, культурологическую, религиозную, социально-психологическую, экологическую, экономическую, правовую составляющие. В связи с этим все большее значение в биомедицинских исследованиях и клинической медицине приобретают ценностные ориентации врача, его приобщенность к системе социально-гуманитарного знания, высокая профессиональная культура.

Следует также отметить, что сегодня профессиональная культура специалиста-медика, включающая не только профессиональные компетенции, но и определенный уровень общей культуры, необходимые морально-этические качества и ориентиры, требует постоянного совершенствования. Это свидетельствует о неотложной потребности системы здравоохранения и общества в целом в формировании профессиональной культуры врача, начиная с вуза, и продолжая ее совершенствование в системе последипломного образования. Тем более что овладение медицинскими работниками современной медицинской культурой будет способствовать формированию целостной, совершенной личности врача.

Однако на данном этапе все еще не сложился целостный эталон врача, который выполнял бы роль «своеобразной меры должного» при оценивании реальной личности врача (как правило, образ идеального врача складывается в основном стихийно на основе индивидуального опыта), хотя теоретическое и практическое значение его довольно велико. В связи с этим важнейшая задача медицины и медицинского образования в XXI в. – создание у студентов-медиков и молодых врачей системы ценностных ориентиров и руководство ими в будущей профессиональной и обы-

денной деятельности. При этом в формировании личности студента – будущего врача, важная роль принадлежит гуманитарному образованию. Сегодня в основе поиска инновационных технологий медицинского и фармацевтического образования лежат биоэтические принципы. Именно в связи со стремительным развитием биоэтики и ее разделов – биомедицинской и биофармацевтической этики – идет активная разработка нравственных основ формирования профессиональной культуры медицинских работников и фармацевтов в целях обеспечения безопасности и защиты здоровья человека – «потребителя» и главного реципиента медицинской и фармацевтической помощи.

Профессиональная культура медицинского работника включает не только его профессиональные компетенции, но и высокий уровень общей культуры, необходимые нравственные качества и ценностные ориентиры, основанные на биоэтических принципах морали. В связи с этим допустимо утверждать, что биоэтика, в том числе медицинская и фармацевтическая, в определенной степени формируют философию и культуру деятельности врача и провизора.

Важным положительным моментом, способствующим развитию медицинской культуры в системе медицинского отечественного образования, стало введение в учебный процесс дисциплины «Биомедицинская этика и коммуникация в здравоохранении».

Учитывая, что в формировании личности студента – будущего врача или фармацевта – важная роль принадлежит гуманитарному образованию, в Витебском государственном медицинском университете еще в 2009 г. автором данной статьи был разработан, предложен и успешно проводится элективный курс «Профессиональная культура медицинского и фармацевтического работников» для студентов 3–6 курсов лечебного и 3–4 фармацевтического факультетов [1]. Цель курса – усвоение студентами в систематизированном виде сущности и содержания профессиональной культуры медицинского и фармацевтического работника, необходимой для их осознанного участия в профессиональной деятельности; формирование у них системы специфических ценностей и нравственно-психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности врача и провизора на современном этапе. Так, при рассмотрении темы «Личность врача как культурно-образовательный проект» предлагается инновационный тип современной профессиональной культуры врача, представленный в виде концептуальной модели, соответствующей актуальным задачам реформирования отечественной системы здравоохранения. В основу модели положены основные принципы и правила биомедицинской этики. Предполагается, что данная концептуальная модель ляжет в основу профессиональных компетенций будущих специалистов-медиков.

Новой тенденцией XXI в. в развитии медицинской культуры стало возрастание роли социальных коммуникаций и партнерства между государством, социумом и медицинским сообществом, между медицинскими работниками и пациентами, а также внутри медицинского коллектива с целью разрешения «открытых» проблем медицины, затрагивающих социально-групповые вопросы, связанные со здоровьем человека, его правом самому выбирать приоритеты в процессе лечения, с целью урегулирования возникающих противоречий, конфликтов и их предотвращения в медицинской сфере. Основными принципами социального партнерства в медицине все больше становятся равенство сторон, уважение и учет интересов друг друга. В связи с этим, по нашему мнению, необходим междисциплинарный подход и серьезные квалифицированные дискуссии, в которых принимали бы участие врачи, философы, юристы, теологи, политики и другие специалисты, а также представители общественности. Такая совместная работа будет способствовать решению «открытых» проблем медицины и выходу медицинской культуры на качественно иной уровень.

Сегодня медицина, медицинская культура и медицинское образование быстро меняются. Смена ценностных парадигм в профессиональной медицинской культуре выдвигает на первый план на современном этапе *этические и биоэтические параметры*, поскольку неизмеримо значимыми стали сегодня в медицине проблемы, связанные с моральными, этическими, ценностными аспектами профессионального мышления специалиста. Идея социального партнерства в медицине и медицинском образовании XXI в., комплексный и системный междисциплинарный характер взаимодействия медицинских работников, биоэтиков, юристов, религиозных деятелей, представителей общественных организаций, приоритет принципов равенства, толерантности, диалога и взаимодействия в их работе – стратегические ориентиры выхода медицины на качественно иной уровень разрешения многих современных «открытых» проблем медицины. Очевидно, что решение большинства проблем практической медицины или подходы к их решению во многом зависят от этической компетентности специалиста-клинициста, медика-ученого, преподавателя, от создания и внедрения в систему медицинского образования и практику эталона медицинской культуры и конкретной модели поведения в медицинской среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мясоедов, А. М.* Роль элективного курса «Профессиональная культура медицинского работника» в формировании биоэтического мировоззрения студентов-медиков / А. М. Мясоедов, С. П. Кулик // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 65-й науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 24–25 марта 2010 г. / Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало (пред.) [и др.]. – Витебск, 2010. – С. 538–540.