

клинические ситуации, а тренинг можно проводить во время аудиторных занятий и в любое удобное для студента внеучебное время.

Финансовые затраты на приобретение и использование дорогостоящих симуляционных устройств, приобретение расходных материалов в значительной мере могут быть компенсированы экономией на приобретении и содержании экспериментальных животных, на оборудовании учебных операционных и оплате труда обслуживающего персонала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и др. – М.: Высш. шк., 1993. – 944 с.
2. Яскевич, Я. С. Основы биоэтики: учеб. пособие / Я. С. Яскевич и др. – Минск: Вышэйш. шк., 2009. – 351 с.

ЛЕКЦИИ-ТРЕНИНГИ ПО БИОЭТИКЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ TRAINING LECTURES ON BIOETHICS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS SCIENTIFIC EDUCATION

А. И. Егоренков, Т. М. Черенько
A. Yegorenkov, T. Cherenko

*Национальный медицинский университет им. А. А. Богомольца,
г. Киев, Украина
altaikiev1@gmail.com
Bogomolets National Medical University, Kiev, Ukraine*

Изложен опыт проведения лекций-тренингов по биоэтике и биоэтической экспертизе в системе непрерывного научного образования молодых ученых и студентов медицинского университета. Указаны методические и методологические аспекты в контексте целей и задач биомедицинских исследований и этической экспертизы протоколов исследований.

The report describes the experience of conducting lectures-trainings on bioethics and bioethical expertise in the system of continuous scientific education of young scientists and students of the medical university. Methodical and methodological aspects are indicated in the context of the aims and tasks of biomedical researches and ethical expertise of research protocols.

Ключевые слова: непрерывное научное образование, биомедицинские исследования, этическая экспертиза.

Keywords: continuous scientific education, biomedical researches, ethical expertise

С целью повышения научных знаний членов студенческого научного общества при Национальном медицинском университете им. А. А. Богомольца и молодых ученых этого университета, в соответствии с Законом Украины «О Высшем образовании» и другими регламентирующими документами, в медицинском университете была разработана и внедрена система непрерывного научного образования. Частью такой системы стало проведение лекций-тренингов по различным направлениям в организации и проведении биомедицинских исследований. Одним из тематических направлений стали лекции-тренинги «Биоэтика в теории и практике биомедицинских исследований и внедрении новейших технологий». Они включали следующие темы:

1. Структура биоэтических знаний. Использование принципов и правил биоэтики для разрешения биоэтических коллизий.
2. Влияние социально-гуманитарного контекста общества на практику решения биоэтических проблем, значение воспитательной компоненты и психологического фактора.
3. Функции локальных биоэтических комитетов и комиссий в практике биомедицинских исследований. Цели, содержание и алгоритм работы Комиссии по биоэтической экспертизе и этике научных исследований при НМУ им. А. А. Богомольца.
4. Использование биоэтических знаний и умений для анализа современных биомедицинских проблем, вызывающих в обществе неоднозначную этическую реакцию.
5. Анализ международных и национальных документов Украины в области биоэтической регуляции биомедицинских исследований, проблема юридического сопровождения и регламентации.

Отметим некоторые особенности в организации данных лекций-тренингов, которые делают этот цикл привлекательным для молодых ученых-медиков и повышают его образовательную и научную ценность. В процессе лектория его активными участниками были члены Комиссии по биоэтике медицинского университета. Они

имели возможность давать профессиональные комментарии из своего профессионального опыта. Это создавало атмосферу дискуссии. Также особенностью данного цикла было использование разных «локаций» для проведения лекций-тренингов. Речь идет в первую очередь о психологических преимуществах проведения данных лекций на театральной площадке, на площадке музея истории медицины Украины. Например, в рамках лекции № 2 была организована демонстрация и обсуждение набора видео-сюжетов из различных художественных фильмов, в которых в той или иной мере зрителю показаны этические коллизии медицины и биомедицинской науки. В процессе обсуждения участники (в первую очередь профессиональные ученые, члены этических комитетов, а также и слушатели – молодые ученые) давали свои экспертные мнения по такому ряду вопросов (с отсылкой к показанным сюжетам): Какие модели взаимоотношений в системе «врач-пациент» демонстрируются в представленных сюжетах? Какие биоэтические коллизии предлагаются вниманию зрителей и какие правила и принципы можно использовать для разрешения этих коллизий? Можно ли вообще безотносительно социального и исторического контекста говорить об «идеальной модели» поведения врача или исследователя? Должно ли быть развито «этическое чувство» у врача и ученого, наравне с другими профессиональными компетенциями?

Такая форма «театрального погружения» в ходе биоэтического обсуждения способствовала включению эмоционально-личностной компоненты биоэтической рефлексии для всех участников (лектора, эксперта, слушателей), что повысило степень включенности в обсуждение для всех присутствующих.

В качестве предварительного вывода в рамках проведенного нами экспериментального цикла по биоэтике для молодых ученых и студентов можем сказать, что система непрерывного биоэтического медицинского образования может стать важным фактором повышения уровня подготовки кадров для биомедицинских исследований при условии обязательной «включенности» слушателей в образовательный процесс всеми коммуникативными каналами (эмоциональными, рациональными), при условии использования организаторами циклов эффективных методов современного междисциплинарного диалога и когнитивных способностей слушателей.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, УРОВНЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА У СТУДЕНТОВ

COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF PHYSICAL TRAINING, LEVEL OF THE PSYCHOEMOTIONAL STRESS AND COMPONENT STRUCTURE OF THE BODY AT STUDENTS

Н. О. Качинская, Н. З. Башун, Т. В. Гижук, В. А. Максимович, А. А. Обелевский
N. Kachynskaya, N. Bashun, T. Gizhuk, V. Maksimovich, A. Obilevskiy

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь
n.kachinskaya@mail.ru
Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus*

Проблема здоровья студентов высших учебных заведений в настоящее время является государственной задачей. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие человека, но и успешность его будущей профессиональной деятельности. Незавершенность процесса развития молодого организма, воздействие комплекса психологических и экономических факторов, нарушение правил здорового образа жизни, несбалансированное питание порождают в студенческой среде разносторонние факторы риска заболеваний и хронизацию патологических процессов. В связи с этим исследование уровня физической подготовленности, психоэмоционального стресса, а также изучение компонентного состава тела является особенно актуальным.

The problem of students's health of higher educational institutions is currently a public task. Health is a leading factor that determines not only the harmonious development of a person, but also the success of his future professional activity. The incompleteness of the development of the young organism, the impact of a complex of psychological and economic factors, the violation of the rules of a healthy lifestyle, unbalanced nutrition generate in the student environment a variety of risk factors for diseases and the chronization of pathological processes. In this regard, the study of the level of physical training, psychoemotional stress, as well as the study of the component structure of the body is particularly relevant.

Ключевые слова: студенты, физическая подготовленность, психоэмоциональный стресс, состав тела, биоимпедансометрия.

Keywords: students, physical training, psychoemotional stress, structure of the body, bioimpedansometry.