

РЕФЕРАТ

Касымова Ольга Борисовна

УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МИНСКОЙ ГУБЕРНИИ 1793-1917 гг.

Дипломная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и 16 приложений. Общий объем работы – 103 страницы. Список источников и литературы состоит из 150 позиций.

Ключевые слова: УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, МИНСКАЯ ГУБЕРНИЯ, СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ИСТОЧНИКИ, ИСТОРИОГРАФИЯ, ФОНД, ИНСТИТУТ, СЕМИНАРИЯ, УЧИЛИЩЕ, ГИМНАЗИЯ, ПРОГИМНАЗИЯ, ШКОЛА, ЧАСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ, МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ, ПОПЕЧИТЕЛЬ, УЧРЕДИТЕЛЬ, ДИРЕКТОР.

Определение особенностей документации учреждений образования Минской губернии позволит выявить характер развития системы образования, почерпнуть богатый отечественный опыт преобразований в данной сфере и организации делопроизводства, выделить основные сильные стороны, структурировав их, апробировать в современных условиях.

Цель дипломной работы – выявить и обосновать этапы развития учреждений образования Минской губернии до 1917 г.

Объект исследования – учреждения образования Минской губернии до 1917 г.

Предмет исследования – Минское реальное училище Минской дирекции народных училищ города Минска Минского уезда Минской губернии и Минское частное женское коммерческое училище И.И. Самойло, города Минска Минского уезда Минской губернии.

Методы исследования – теоретический анализ информационных источников по теме исследования, исторический метод, метод сравнительного анализа данных, метод обобщения и системного анализа данных, метод качественного анализа документов, метод количественного анализа.

В дипломной работе прослеживается процесс развития учреждений образования Минской губернии. Определены функции и структура учреждений, описаны аспекты их деятельности до 1917 года. Рассмотрен характер учебных заведений мужского и женского, коммерческого и государственного образования на территории Минской губернии. Сделана попытка выявления влияния деятельности администрации на становление и развитие делопроизводства в учреждениях образования.

РЭФЕРАТ

Касымава Вольга Барысаўна

УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ МІНСКАЙ ГУБЕРНІ 1793-1917 гг.

Дыпломная праца складаецца з уводзін, 3 глаў, заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і 16 дадаткаў. Агульны аб'ём работы – 103 старонкі. Спіс выкарыстаных крыніц і літаратуры складаецца з 150 пазіцый.

Ключавыя словы: УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ, МІНСКАЯ ГУБЕРНЯ, СІСТЭМА АДУКАЦЫІ, КРЫНІЦЫ, ГІСТОРЫЯГРАФІЯ, ФОНД, ІНСТЫТУТ, СЕМІНАРЫЯ, ВУЧЫЛІШЧА, ГІМНАЗІЯ, ПРАГІМНАЗІЯ, ШКОЛА, ПРЫВАТНЫЯ НАВУЧАЛЬНЫЯ ЎСТАНОВЫ, МІНІСТЭРСТВА НАРОДНАЙ АСВЕТЫ, МІНІСТЭРСТВА ФІНАНСАЎ, ПАПЯЧЫЦЕЛЬ, ЗАСНАВАЛЬНІК, ДЫРЭКТАР.

Вызначэнне асаблівасцяў дакументацыі ўстаноў адукацыі Мінскай губерні дазволіць выявіць структуру развіцця сістэмы адукацыі, запазычыць багаты, эфектыўны айчынны педагагічны вопыт пераўтварэнняў у сферы адукацыі і вылучыць асноўныя моцныя бакі, структураваць іх, апрабаваць у сучасных умовах.

Мэта дыпломнай працы – вызначыць і абгрунтаваць асаблівасці этапы развіцця ўстаноў адукацыі Мінскай губерні да 1917 г. і іх справаводства.

Аб'ект даследавання – установы адукацыі Мінскай губерні да 1917 г.

Прадмет даследавання – Мінскае рэальнае вучылішча Мінскай дырэкцыі народных вучылішчаў горада Мінска Мінскага павета Мінскай губерні і Мінскае прыватнае жаночае камерцыйнае вучылішча І.І. Самойла, горада Мінска Мінскага павета Мінскай губерні.

Метады даследавання – тэарэтычны аналіз інфармацыйных крыніц па тэме даследавання, гістарычны метады, метады параўнальнага аналізу дадзеных, метады абагульнення і сістэмнага аналізу дадзеных, метады якаснага аналізу дакументаў, метады колькаснага аналізу.

У дыпломнай працы прасочваецца працэс развіцця ўстаноў адукацыі Мінскай губерні. Вызначаны функцыі і структура устаноў, апісаны аспекты іх дзейнасці да 1917 года. Разгледжаны характар навучальных устаноў мужчынскай і жаночай, камерцыйнай і дзяржаўнай адукацыі і на тэрыторыі Мінскай губерні. Зроблена спроба выяўлення ўплыву дзейнасці адміністрацыі на станаўленне і развіццё справаводства ва ўстановах адукацыі.

SUMMARY

Kasymova Olga

EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF MINSK PROVINCE 1793-1917.

The thesis consists of an introduction, 3 chapters, conclusion, a list of used sources and 16 applications. The total amount of work is 103 pages. The list of sources and literature used consists of 150 items.

Key words: EDUCATIONAL INSTITUTIONS, MINSK PROVINCE, EDUCATION SYSTEM, SOURCES, HISTORIOGRAPHY, FUND, INSTITUTE, SEMINARY, SCHOOL, GYMNASIUM, PROGYMNASIUM, SCHOOL, PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS, MINISTRY OF PEOPLE'S EDUCATION, MINISTRY OF FINANCE, TRUSTEE, FOUNDER, DIRECTOR.

Determination of the specifics of the documentation of the educational institutions of the Minsk province will make it possible to identify the structure of the development of the education system, draw on the rich, effective domestic pedagogical experience of transformations in the education sector and highlight the main strengths, structuring them.

The purpose of the diploma is to determine the features of the educational institutions of the Minsk province until 1917 and their records management.

The object of the research is the educational institutions of Minsk province until 1917.

The subject of the research is the Minsk Real School of the Minsk Directorate of Popular Schools of the City of Minsk in the Minsk district of the Minsk province and the Minsk Private Commercial College I. Samoylo, the city of Minsk in the Minsk district of Minsk province.

Methods of the research – theoretical analysis of information sources on the research topic, historical method, method of comparative data analysis, method of generalization and system analysis of data, method of qualitative analysis of documents, method of quantitative analysis.

In the diploma work, the process of development of educational institutions in the Minsk province is traced. The functions and structure of institutions are defined, the aspects of their activity are described before 1917. The nature of educational institutions of male and female, commercial and state education in the territory of Minsk province is considered. An attempt was made to identify the influence of the administration's activities on the formation and development of office work in educational institutions.