

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общей экологии и методики преподавания биологии

Аннотация к дипломной работе

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА**

МЕДЯНКИНА Анна Вячеславовна

Научный руководитель
Лилия Васильевна Камлюк

Минск, 2018

РЕФЕРАТ

Дипломная работа с.64, 2 табл., 57 источников.

ОБРАЗОВАНИЕ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, СТРУКТУРА ДИФФЕРЕНЦИРОВАН-
НОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФИЛИЗАЦИЯ, ФАКУЛЬТАТИВЫ.

Объект исследования: средние учебные заведения Фрунзенского района города Минска.

Цель: изучить явление дифференциации как сложного процесса в истории школьного образования и исследовать современное состояние дифференциации образования учащихся на примере средних школ Фрунзенского района г. Минска.

Метод исследования: аналитический.

В результате проведенного исследования дифференцированного образования в средних учебных заведениях Фрунзенского района города Минска и в частности СШ № 217 показало, что это направление реализовано в 32 ГУО района. Наиболее распространенной формой дифференцированного обучения учащихся Республики Беларусь являются факультативные занятия и профильные классы с углубленным изучением предмета, т.е. эта форма дифференциации обучения групп учащихся с примерно одинаковым уровнем обученности. Оно внедрено в практику работы СШ № 217 по учебному предмету биология, использующих такие формы дифференциации, как факультативные занятия, профильную и уровневую дифференциацию.

РЭФЕРАТ

Дыпломная праца с.64, 2 табл., 57 старонак.

АДУКАЦЫЯ, ДЫФЕРЭНЦЫЯВАНАЕ АДУКАЦЫЮ СЯРЭДНІХ НАВУЧАЛЬНЫХ УСТАНОЎ, СТРУКТУРА ДЫФЕРЭНЦЫРАВАНАГА НАВУЧАННЯ, ПРАФІЛІЗАЦЫЯ, ФАКУЛЬТАТЫВЫ.

Аб'ект даследавання: сярэднія навучальныя ўстановы Фрунзенскага раёна горада Мінска.

Мэта: вывучыць з'ява дыферэнцыяцыі як складанага працэсу ў гісторыі школьнай адукацыі і даследаваць сучасны стан дыферэнцыяцыі адукацыі навучэнцаў на прыкладзе сярэдніх школ Фрунзенскага раёна г. Мінска.

Метад даследавання: аналітычны.

У выніку праведзенага даследавання дыферэнцыраванага адукацыі ў сярэдніх навучальных установах Фрунзенскага раёна горада Мінска і ў прыватнасці СШ № 217 паказала, што гэты кірунак рэалізавана ў 32 ДУА раёна. Найболей пашыранай формай дыферэнцыяванага навучання навучэнцаў Рэспублікі Беларусь з'яўляюцца факультатыўныя заняткі і профільныя класы з паглыбленым вывучэннем прадмета, г. зн. гэта форма дыферэнцыяцыі навучання груп навучэнцаў з прыкладна аднолькавым роўнем навучанасці. Яно ўкаранёна ў практыку работы СШ № 217 па вучэбным прадмеце біялогія, якія выкарыстоўваюць такія формы дыферэнцыяцыі, як факультатыўныя заняткі, профільную і узроўневую дыферэнцыяцыю.

RESUME

This work with S.64, 2 table., 57 sources.

EDUCATION, DIFFERENTIATED EDUCATION OF AVERAGE
EDUCATIONAL INSTITUTIONS, STRUCTURE OF DIFFERENTIATED
TRAINING, PROFILIZATION, OPTIONS.

Object of the study: secondary schools of the Frunzensky district of the city of Minsk.

The purpose: to study the phenomenon of differentiation as a complex process in the history of school education and to study the current state of differentiation of students' education by the example of the secondary schools of the Frunzensky district of Minsk.

Method of research: analytical.

As a result of the study of differential education in secondary schools in the Frunzensky district of the city of Minsk and in particular school No. 217, it was shown that this direction was implemented in 32 district GDOs. The most common form of differentiated education of pupils of the Republic of Belarus is elective classes and profile classes with in-depth study of the subject, this form of differentiation of teaching groups of students with approximately the same level of training. It is introduced into the practice of the work of the Secondary School No. 217 on the subject of biology, using such forms of differentiation as facultative classes, profile and level differentiation.