

с бактериальным загрязнением. Однако оказалось, что хлорирование воды несет в себе серьезную опасность для здоровья людей. Исключить этот опасный для здоровья людей эффект и добиться снижения канцерогенных веществ в питьевой воде возможно путем замены первичного хлорирования на озонирование или обработку ультрафиолетовыми лучами, а также и применением безреагентных методов предочистки на биологических реакторах.

Сейчас все большее значение в охране поверхностных вод от загрязнения и засорения приобретают агролесомелиорация и гидротехнические мероприятия. С их помощью можно предотвращать заиление и зарастание озер, водохранилищ и малых рек. Выполнение этих работ позволит уменьшить загрязненный поверхностный сток и будет способствовать чистоте водоемов.

Список литературы

1. Гринин Н. С., Новиков В. Н. // Экологическая безопасность. Учебное пособие. // М.: "Файр-пресс", 2000.
2. Кривошеин Д. А., Муравей Л. А., Роева Н. Н. // Экология и безопасность жизнедеятельности. М.: "ЮНИТИ // ДАНА", 2000.
3. Карпенков С. Х. // Концепции современного естествознания. Учебник для Вузов. // М.: Культура и спорт, "ЮНИТИ", 1997.
4. Концепции современного естествознания: Серия " Учебники и учебные пособия". – Ростов н/Д: "Феникс", 1997.
5. Концепции современного естествознания: Учебник для Вузов // Лавриненко В. Н. и др. М.: Культура и спорт, "ЮНИТИ", 1997.

УДК 934.74.246

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ПЕРИОД ИТОГОВОЙ ПРАКТИКИ

И. К. Кузнецов

*Военный факультет Белорусского государственного
университета*

Подготовка специалиста в современном вузе должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: **академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться; **социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; **профессиональных компетенций**, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [2].

Профессиональные компетенции для будущего офицера запаса трансформированы в квалификационных требованиях и формируются в ходе проведения занятий по военной подготовке, но, как показывают исследования [1] и наш педагогический опыт существуют следующие проблемы, препятствующие качеству формирования вышеуказанных компетенций. Каковы же они?

1. Низкий процент занятий в виде контролируемой самостоятельной работы (превалируют лекционные и групповые занятия) [3].

2. На практических и групповых занятиях студенты не всегда выполняют действия в соответствии с будущим должностным предназначением.

3. Недостаточное количество времени для актуализации личности студента в роль командира.

5. Недостаточное использование (или неиспользование вообще) интерактивных образовательных технологий в ходе занятий.

Свести к минимуму вышеуказанные проблемы, по нашему мнению, возможно в период проведения итоговой практики студентов. Для этого необходимо:

1. До 70 % занятий организовывать и проводить в виде управляемой самостоятельной работы [3].

2. На занятиях все студенты обязаны побывать в роли командира взвода, вне занятий каждый студент должен в течение хотя бы 2-3-х дней исполнять обязанности командира взвода в штатном подразделении воинской части.

3. Во время занятий проводить со студентами всесторонний психологический тренинг, направленный на формирование профессионально важных качеств.

4. Широкое применение в ходе отдельных видов занятий интерактивных технологий обучения студентов с максимальным использованием возможностей войсковой учебно-материальной базы.

Таким образом, мы полагаем, что используя в учебном процессе вышеприведенные рекомендации можно улучшить профессиональные компетенции будущих офицеров запаса.

Список литературы

1. Горовой, Ю.Б. Боевая работа на позиции артиллерии. Проблемы изучения тактико-специальных дисциплин: монография // Ю.Б. Горовой. // Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. [Электронный ресурс]. // 2007. // Режим доступа: // http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt – Дата доступа: 10.01.2009.

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь приказ Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2006 г. №59.

3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов // О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. // Минск: РИВШ, 2005.- 112 с.