

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ СО СТРЕЛКОВЫМ ОРУЖИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ

Ключко П.В.

Учреждение образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Подготовка будущего офицера в значительной мере заключается в умении обращаться с оружием. В первую очередь необходимо совершенствовать технику, повышать уверенность во владении огнестрельным оружием в нестандартных ситуациях, формировать психологическую готовность к выполнению сложных задач. Успех применения оружия может быть обеспечен только за счет высокого мастерства владения оружием [2]. Умение прицельно стрелять может быть базой для выработки любых других навыков для выполнения боевых задач.

Курсанты изучают материальную часть оружия, его тактико-технические характеристики, овладевают навыками обращения и стрельбы из него на занятиях по огневой подготовке. Однако, первые занятия с оружием у многих из них вызывают чувство тревоги, страха и боязни. Это также касается первых огневых тренировок, даже с использованием учебно-тренировочных и тренажерных средств. Боязнь оружия у таких военнослужащих вызывает состояние напряжения и растерянности в своих действиях. Тем не менее, большинство обучающихся способны показать положительные результаты в период выполнения упражнений стрельб, предусмотренных Курсом стрельб.

Навыки обращения с оружием формируются на практических занятиях во время разборки или сборки оружия, при его обслуживании, во время тренировок и т.п. На занятиях по тактической подготовке обучающиеся приобретают практические навыки обращения в действиях с оружием в различных условиях, правильного ношения, применения и безопасного обращения с ним. На практических занятиях при отработке тактических нормативов используют холостые патроны и различные средства тактической имитации, которые в основном создают звуковой эффект и частично оказывают психологическое воздействие на обучающихся при ведении огня из стрелкового оружия. Во время постоянных тренировок вырабатываются достаточно устойчивые навыки обращения с оружием даже у тех, кто на первых занятиях боялся его и был растерян и не уверен. У курсантов, обучающихся на военном факультете гражданского ВУЗа, довольно

сложно организовать и связать в одно целое занятия по огневой и тактической подготовке. В связи с этим, основной акцент делается на развитие навыков в действиях с оружием в различных условиях. Такие занятия необходимо проводить в рамках начальной военной подготовки.

Немаловажным является проведение занятий по огневой подготовке в период всего обучения курсантов. Процесс обучения должен быть направлен на совершенствование навыков ведения прицельного огня из огнестрельного оружия [1]. В качестве первостепенных задач ставятся приобретение обучающимися знаний, умений и навыков:

- материальной части оружия и боеприпасов;
- тактико-технических характеристик оружия;
- мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- основ стрельбы из стрелкового оружия;
- умелых и уверенных действий с оружием при проведении стрельб;
- ведение огня из различных положений;
- ведения разведки целей и определения исходных установок для стрельбы [4].

Формируя и совершенствуя умения и навыки обращения с оружием необходимо помнить, что военнослужащие должны быть в любой момент психологически готовы к его применению. Рассуждать о готовности военнослужащего к действиям в условиях реального огневого контакта с противником только по результатам выполнения упражнений, предусмотренных Курсом стрельб, неправильно, так как при выполнении этих упражнений невозможно создать условий боевых действий [3]. В условиях же реальной действительности стрельба чаще всего ведется на известных дистанциях, по неподвижным и движущимся целям, в ограниченное время. А создать условия, приближенные к боевым, практически невозможно. Это противоречит Курсу стрельб и может привести к нарушению требований безопасности во время проведения занятия. Таким образом, в современных условиях необходимо разработать комплекс новых упражнений стрельб для обучения, а также совершенствования навыков стрельбы в различных условиях, постепенно усложняя и изменяя различные условия стрельбы (дальности до целей, положения для стрельбы, количество целей, время их показа и т.п.) в зависимости от навыков обучающихся и целей занятия. Следует и дифференцированно подходить к количеству повторений для наиболее отстающих, выявляя

при этом причины низких результатов и акцентируя внимание на совершенствование недостающих навыков.

Таким образом, во время обучения на военном факультете гражданского ВУЗа, курсанты должны непрерывно тренироваться на учебно-тренировочных и тренажерных средствах, практически выполнять упражнения стрельб из штатного оружия в различных условиях, отрабатывать нормативы по тактической и огневой подготовке с оружием, совершенствовать тактические навыки применения его в различных условиях с применением современной экипировки и снаряжения. Отличные знания материальной части оружия способствуют формированию и совершенствованию у обучающихся умений и навыков обращения с оружием.

Список литературы

1. Гофман Н.Д. Специальная подготовка в государственных и негосударственных организациях / Н.Д. Гофман. – М., 2004. 264 с.

2. Крысанова О.А. Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущего офицера // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №1. – 128 с.

3. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур // Вестник Восточно-Сибирского института МВД Рос-сии. – 2014. – №3 (70). – 254 с.

4. Сюзев И.Ю. Оптимизация обучения стрельбе из ручного стрелкового оружия на основе анализа применения оружия сотрудниками ОВД: практические рекомендации / И. Ю. Сюзев. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2013. – 268 с.