

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА – ОСНОВА ИДЕЙНОЙ УБЕЖДЁННОСТИ ОФИЦЕРА

Рудаковский Н.К.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Среди актуальных задач, решаемых сегодня высшей школой, особая роль отводится формированию политической и мировоззренческой культуры преподавателей и студентов, отвечающей идеалам и ценностям белорусского общества и государства, формированию у студенческой молодежи глубоких гражданско-патриотических качеств [1]. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, государственная политика в сфере образования основывается на ряде принципов, среди которых: принцип приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования: принцип интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии системы образования.

Одним из важнейших событий нашего времени, затронувшим самые основы традиций национальной системы образования, сложившейся в Республике Беларусь, является присоединение к Болонской системе образования.

Вместе с тем, следует отметить, что подготовка к присоединению к Болонской системе образования привела к значительному нивелированию дисциплин гуманитарного блока. Это обстоятельство не может не вызывать озабоченности ввиду чрезвычайно важной роли этих дисциплин в формировании у современного специалиста-офицера идейной убежденности и высоких гражданско-патриотических качеств. Представляется необходимым и своевременным определить роль и место социогуманитарного знания в формировании идейной убежденности офицера и её важнейшей составляющей – мировоззренческой культуры. Гуманитарные дисциплины всегда активно воздействуют на весь образовательный процесс, поскольку вооружают будущих специалистов мировоззренческими, методологическими знаниями. Мировоззренческие знания служат прочным фундаментом формирования устойчивых твёрдых убеждений, определяющих профессиональную направленность будущих офицеров. Для всех социогуманитарных дисциплин на первый план выходят

следующие требования: строгая научность, объективность, историческая правда, приверженность патриотическим традициям и нравственным ценностям белорусского народа. Решение военно-профессиональных задач невозможно без целенаправленного воспитания таких качеств, как патриотизм, беззаветная преданность Родине, воинскому долгу, мужество, достоинство, честность и благородство. Именно патриотизм выступает в качестве смыслообразующей идеи формирования мировоззрения будущих офицеров и воспитательного процесса в вузе. В конечном счёте, он рассматривается как процесс, направленный на становление и развитие духовно-нравственной личности.

«Программа обучения в вузе, – пишет А. Н. Гура, – должна быть направлена не только на подготовку узкопрофильного, пусть даже высокопрофессионального специалиста, но и на формирование у него жизненных ценностей, идеалов и ориентиров, соответствующих управленцу-государственнику, формирование понимания национальных интересов Беларуси, готовности к их защите, умения их отстаивать»[2,с.10]

В связи с этим осмысление роли социально-гуманитарного знания в формировании идейной убеждённости офицерских кадров представляется весьма значимым и актуальным для подготовки специалистов всех уровней.

На наш взгляд, именно на теоретическом уровне социально-гуманитарного знания происходит критическое осмысление принципиальных основ мировоззренческих знаний, убеждений, целей, идеалов, ценностей, картины мира, которые опираются на житейскую мудрость традиций, на здравый смысл.

Применительно к военной сфере концептуальным стержнем идейного фундамента подготовки офицера являются: Конституция Республики Беларусь, Концепция национальной безопасности, Военная доктрина, нормативные и правовые документы, определяющие сферу военного строительства. Именно эти документы содержат идейно-теоретические основы служения Отечеству.

Одним из наиболее существенных преимуществ белорусской системы образования, цементирующей высшие духовные основы государства, до сих пор был фундаментальный характер преподавания социогуманитарных дисциплин, который обеспечивал на протяжении многих лет высокий уровень гуманитарного знания. Именно

социогуманитарное знание транслирует укорененные на генетическом уровне и передаваемые от поколения к поколению важнейшие ценности белорусского народа, формулирует новые смыслы, цели, мотивации.

Гуманитарная образованность – «Это, в первую очередь иммунитет против лжи, транслируемой в Интернете. Такого человека сложнее обмануть, выдать белое за черное...» [3].

Сохраняющаяся тенденция сокращения блока социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования фактически ведет к дестабилизации общества за счет нарушения социального баланса сил в обществе, что, в свою очередь, ставит под сомнение возможность консолидации общества в целях реализации национальных интересов Республики Беларусь.

В этом плане недопустимо сокращение блока социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе Беларуси, недопустим очевидный разрыв обучения и воспитания, отрыв формы от содержания.

В целях усиления идейной составляющей мировоззрения офицеров в национальной военной школе, которая является основой подготовки офицерского корпуса Беларуси, необходимо уделить особое внимание социально-гуманитарному блоку дисциплин и роли гуманитарного знания в профессиональной подготовке офицера. Именно социально-гуманитарные науки обеспечивают формирование идейной убежденности, морально-нравственного облика, способствуют духовному развитию личности офицера.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек.2010 г. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tamby.info/kodeks/edu.htm>. – Дата доступа 05.01.2016.
2. Гура, А.Н. Основы обороны страны/А.Н. Гура//Беларуская думка.-2012.-№10.-с.3-10
3. Наука особого назначения // Советская Белоруссия. – 2012. - № 55 – с.7.