

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черенко А.С.

Белорусский государственный университет

Необходимость внедрения компетентностного подхода в систему подготовки курсантов, будущих военных специалистов тактического звена управления (далее – специалисты), в современных условиях обусловлена следующими факторами:

- глобализацией во всех сферах деятельности;
- усилением динамизма, сложности и неопределенности обстановки;
- ускорением научно-технического прогресса;
- повышением конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг и др.

В такой ситуации эффективны те специалисты, которые способны работать в межпредметных сферах, в команде со специалистами смежных профилей и обладать такими качествами как инициативность, творчество и адаптивность.

Повышение адаптации специалиста к изменениям деятельности предопределяет активизацию процессов интеграции в рамках инновационных систем, приводя к усилению взаимопроникновения образования, науки и профессиональной сферы деятельности.

Основными требованиями, предъявляемыми к специалистам должны стать:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- способность к аналитической работе и прогнозу;
- самостоятельность в служебной деятельности;
- умение правильно и всесторонне оценивать обстановку и принимать обоснованное решение;
- умение добиваться решения задач в любых условиях обстановки;
- способность творить, решая конкретную научную задачу;
- способность к совместной работе со специалистами смежных профилей и др.

Основными направлениями развития существующего в настоящее время квалификационного подхода, по нашему мнению, следует считать:

обоснование надпрофессиональных компетенций и разработка образовательных технологий для совместной подготовки курсантов различных специальностей;

применение активных методов обучения, технологий, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную, творческую и личностную их активность;

создание и развитие элементов полевой учебно-материальной базы, в достаточной степени, позволяющей имитировать соответствующую профилю подготовки курсантов среду обучения;

осуществление тесного взаимодействия между военными учебными заведениями Республики Беларусь по проведению совместных научных исследований, организации учебного процесса и подготовки курсантов;

повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, способного обеспечивать реализацию компетентного подхода и др.

Ключевые особенности инновационных моделей обучения, основанных на компетентном подходе, способны существенно развить характеристики традиционной модели обучения, основанной на квалификационном подходе, способствуя развитию у обучаемых таких качеств как инициативность, творчество и адаптивность.