

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКЕ И МЕТОДОВ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

В.В.Цыбулько

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Для успешного решения задач образовательного процесса важно правильно и умело применять различные виды и методы проведения учебных занятий, при этом грамотно их комбинирова.

Наиболее распространенными видами проведения учебных занятий по дисциплине тактика являются: лекции; групповые занятия; семинары; тактико-строевые занятия; тактические занятия; практические занятия; групповые упражнения; тактическая летучка; тактическое учение (задача); самостоятельная работа; практика; стажировка [1].

Каждому виду проведения учебных занятий могут быть присущи определенные методы их проведения: лекции – лекционный метод; семинару – беседа; групповому занятию – рассказ, объяснение; групповым упражнениям – упражнение (тренировка); тактическим летучкам – тренировка; тактическим учениям (задаче) – практическая работа; самостоятельной работе (в том числе под руководством преподавателя) – изучение литературы и упражнение (тренировка) [1]. Кроме основного метода при проведении каждого вида занятия можно применить еще несколько вспомогательных методов, например, объяснение и показ в ходе проведения группового упражнения.

При этом каждый метод может состоять из множества приемов, посредством применения которых преподаватель с опорой на активность и сознательность обучающихся передает им знания и вырабатывает у них умения. Такими приемами могут быть: рассказ, объяснение при лекционном методе; обсуждение изучаемого материала при проведении семинара методом беседы; практическая работа и самостоятельное изучение. Выбор метода проведения занятия и используемых приемов определяется целью занятия и его содержанием, подготовленностью и навыками обучающихся.

Лекционный метод, конечно же, правильнее применять при чтении лекций для изложения теоретических вопросов. Он заключается в устном изложении материала (рассказе, объяснении) в сочетании с демонстрацией наглядных пособий, интерактивного сопровождения лектором. Этот метод позволяет систематически, последовательно и целено раскрывать основные положения изучаемой темы в пределах отведенного времени, давать обучающимся направления для

дальнейшей самостоятельной работы. Беседу необходимо применять для систематизации, углубления и закрепления знаний обучающихся. Она позволяет вырабатывать у них умение точно и кратко формулировать свои мысли при обосновании теоретических положений уставов и наставлений, докладе и обосновании принятого решения, умение выступать перед аудиторией. Суть беседы заключается в том, что руководитель занятия последовательно ставит перед всеми обучающимися либо отдельным обучающимся основные, а при необходимости, дополнительные и наводящие вопросы, а обучающиеся в развернутой форме с обоснованиями дают ответы на них. Беседу целесообразнее применять в том случае, когда обучающимся можно опереться на что-то известное (личный опыт, прочитанный материал, сложившиеся у них представления и понятия). Методом беседы правильнее проводить семинары, собеседования по отдельным темам, можно принимать устные зачеты или экзамены. Показ (демонстрацию) целесообразнее применять для формирования у обучающихся правильных представлений о содержании изучаемых положений, выполнения того или иного действия или приема и он заключается в образцовом выполнении действия или приема самим руководителем, либо в показе действий войск, демонстрации фильмов, или их фрагментов и других средств наглядности изучаемого действия или приема. Показу должно сопутствовать краткое объяснение. Значение этого метода заключается в том, что обучающиеся имеют возможность с наименьшей затратой времени воспринимать изучаемые вопросы и создавать на этой основе конкретное и правильное представление о них. Метод показа находит широкое применение на групповых упражнениях, когда преподаватель дает образцовые формулировки замыслов, распоряжений, показывает фрагменты работы командира по организации боя или по управлению подразделениями в ходе его ведения. Для формирования у обучающихся правильного представления о дисциплине тактика и конечной цели ее изучения, большое значение имеют показательные занятия. Их лучше проводить для установления единства взглядов на подготовку обучающихся. Упражнение (тренировка) лучше служат для того, чтобы научить обучающихся применять полученные знания на практике. Суть упражнения должна заключаться в многократном выполнении обучающимися, по заданию преподавателя или самостоятельно, определенных действий и приемов в целях выработки и совершенствования умений и навыков. Отличие в использовании метода «упражнение» от метода «тренировка» должно заключаться в том, что первый из них необходимо применять на начальном этапе

выработки практических умений и навыков, а второй – после выработки первоначальных умений и запоминания обучающимися в целом того или иного действия. Данные методы необходимо широко применять в ходе групповых упражнений. Самостоятельное изучение учебного материала (литературы, учебно-методических комплексов) целесообразнее применять для приобретения знаний обучающимися. Работая с предлагаемым учебным материалом, обучающиеся должны привыкать самостоятельно, мыслить, делать выводы. Для самостоятельного изучения учебного материала рекомендуется использовать следующие приемы: просмотр, сплошное чтение и чтение с конспектированием. При определении объема учебного материала для самостоятельного изучения следует учитывать реальное время, которым располагают обучаемые, конкретно указывать главы, страницы, объемы. Практическую работу правильнее применять для совершенствования умений и навыков обучающихся. Она должна заключаться в выполнении функциональных обязанностей в составе подразделения в условиях, приближенных к боевой действительности. В связи с тем, что практическая работа требует от обучающихся большой самостоятельности и определенного уровня подготовки, к ней следует приступать лишь тогда, когда ими усвоены определенные знания и сформированы определенные умения на предшествующих занятиях. Наиболее широкое применение этот метод нашел себя при проведении полигонной практики, отработке тактической задачи. Как вывод, хотелось бы отметить практическая работа в сложно созданных условиях позволяет обучающимся убедиться в необходимости тех умений и навыков, которые вырабатывались у них в ходе предшествующих занятий, а руководителям занятий – проверять степень подготовленности обучающихся.

Реалии современной жизни, постоянное развитие и усложнение тактики родов войск, положение дел в войсках определяют необходимость дальнейшего повышения качества подготовки высококвалифицированных офицерских кадров, способных успешно решать задачи как по обучению и воспитанию подчиненных, так и по управлению вверенными им подразделениями в современном бою и повседневной жизни. В этой связи повышается ответственность преподавательского состава, непосредственно участвующего в организации и ведении образовательного процесса, за его дальнейшее совершенствование, качество обучения и воспитания. Преподаватель должен совершенствовать знания методики обучения тактике, по всем направлениям деятельности.

Литература:

1. Методика тактической подготовки войск ПВО / под ред. А.Г.Смирнова. – М.: Воениздат, 1985.