

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

МЕЛЬНИК
Виктория Александровна

**ОТНОШЕНИЕ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РИСКУ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИТЯЗАНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ
УРОВНЯМИ СУБЪЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Фофанова Г.А.

Допущена к защите

« ____ » _____ 2018 г.

Зав. кафедрой психологии
доктор психологических наук,
профессор _____ И.А. Фурманов

Минск, 2018

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем дипломной работы составляет 54 страницы и включает 5 приложений и 53 использованных источника.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: СУБЪЕКТИВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, ОТНОШЕНИЕ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РИСКУ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИТЯЗАНИЯ, УРОВНИ СУБЪЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, СТУДЕНТЫ.

Объект исследования дипломной работы – субъективное экономическое благополучие. Предмет исследования дипломной работы – отношение к экономическому риску и экономические притязания студентов с различными уровнями субъективного экономического благополучия.

Цель дипломной работы – охарактеризовать отношение к экономическому риску и экономические притязания студентов с различными уровнями субъективного экономического благополучия. Методологическую основу дипломной работы составили теоретическая модель субъективного экономического благополучия В.А. Хащенко и подход к экономическим притязаниям и отношению к экономическому риску А.Л. Журавлева и А.Б. Купрейченко.

В процессе написания дипломной работы были получены следующие результаты: раскрыта сущность субъективного экономического благополучия; определено влияние субъективного экономического благополучия на экономические притязания и отношение к экономическому риску; выявлено субъективное экономическое благополучие студентов; определено отношение к экономическому риску студентов с различными уровнями субъективного экономического благополучия; определены экономические притязания студентов с различными уровнями субъективного экономического благополучия; выявлено отношение к экономическому риску и экономические притязания студентов с различными уровнями субъективного экономического благополучия.

Новизна полученных результатов обусловлена недостаточной разработанностью данной проблематики в отечественной психологии, в частности в Беларуси. Полученные результаты характеризуются широкими возможностями теоретического и практического применения. Материалы дипломной работы могут быть полезны школьным психологам и педагогам, психологам, работающим в системе высшего образования и в городских профориентационных центрах.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Аб'ём дыпломнай работы складае 54 старонкі і ўключае 5 прыкладанняў і 53 выкарыстаных крыніцы.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: СУБ'ЕКТЫЎНЫ ЭКАНАМІЧНЫ ДАБРАБЫТ, СТАЎЛЕННЕ ДА ЭКАНАМІЧНАГА РЫЗЫКУ, ЭКАНАМІЧНЫЯ ДАМАГАННІ, УЗРОЎНІ СУБ'ЕКТЫЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА ДАБРАБЫТУ, СТУДЭНТЫ.

Аб'ект даследавання дыпломнай работы – суб'ектыўны эканамічны дабрабыт. Прадмет даследавання дыпломнай работы – стаўленне да эканамічнага рызыку і эканамічныя дамаганні студэнтаў з рознымі ўзроўнямі суб'ектыўнага эканамічнага дабрабыту. Мэта дыпломнай работы – ахарактарызаваць стаўленне да эканамічнага рызыку і эканамічныя дамаганні студэнтаў з рознымі ўзроўнямі суб'ектыўнага эканамічнага дабрабыту. Метадалагічную аснову дыпломнай работы склалі тэарэтычная мадэль суб'ектыўнага эканамічнага дабрабыту В.А. Хацэнка і падыход да эканамічных дамаганняў і стаўленне да эканамічнага рызыку А.Л. Жураўлёва і А.Б. Купрэйчэнка.

У працэсе напісання дыпломнай працы былі атрыманы наступныя вынікі: раскрыта сутнасць суб'ектыўнага эканамічнага дабрабыту; вызначаны ўплыў суб'ектыўнага эканамічнага дабрабыту на эканамічныя дамаганні і стаўленне да эканамічнага рызыку; выяўлен суб'ектыўны эканамічны дабрабыт студэнтаў; вызначана стаўленне да эканамічнага рызыку студэнтаў з рознымі ўзроўнямі суб'ектыўнага эканамічнага дабрабыту; вызначаны эканамічныя дамаганні студэнтаў з рознымі ўзроўнямі суб'ектыўнага эканамічнага дабрабыту; выяўлена стаўленне да эканамічнага рызыку і эканамічныя дамаганні студэнтаў з рознымі ўзроўнямі суб'ектыўнага эканамічнага дабрабыту.

Навізна атрыманых вынікаў абумоўлена недастатковай распрацаванасцю дадзенай праблематыкі ў айчыннай псіхалогіі, асабліва ў Беларусі. Атрыманыя вынікі ахарактарызуюцца шырокімі магчымасцямі тэарэтычнага і практычнага прымянення. Матэрыялы дыпломнай працы могуць быць карысныя школьным псіхолагам і педагогам, псіхолагам, якія працуюць у сістэме вышэйшай адукацыі і ў гарадскіх прафарыентацыйных цэнтрах.

Матэрыялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманыя на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

ABSTRACT OF THE THESIS

This thesis consists of 54 pages and includes 5 Appendixes and 53 sources.

KEYWORDS: SUBJECTIVE ECONOMIC WELL-BEING, RELATION TO ECONOMIC RISK, LEVELS OF SUBJECTIVE ECONOMIC WELL-BEING, STUDENTS.

The object of the thesis research is the subjective economic well-being. The subject of the research is the attitude to economic risk and the economic claims of students with different levels of subjective economic well-being. The aim of the thesis is to characterize the attitude to economic risk and economic claims of students with different levels of subjective economic well-being. Methodological basis of the thesis was a theoretical model of subjective economic well-being of Hashchenko and the approach to economic claims and attitudes to economic risk of A.L. Zhuravleva and A.B. Kupreychenko was defined as a methodological basis of this research. All received data were subjected to statistical processing.

In the course of writing this thesis following results were obtained: we have the essence of subjective economic well-being; defined the influence of subjective economic well-being on economic claims and attitude to economic risk; revealed the subjective economic well-being of students; defined the attitude to the economic risk of students with different levels of subjective economic well-being; determined the economic claims of students with different levels of subjective economic well-being; revealed the attitude to economic risk and economic claims of students with different levels of subjective economic well-being.

The scientific novelty of the results of thesis is due to the lack of elaboration of this problem in domestic psychology, in particular in Belarus. The obtained results are characterized by wide possibilities of theoretical and practical application. Materials of the thesis can be useful for school psychologists and educators, psychologists working in the higher education system and in urban vocational guidance centers.

The materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently carried out theoretical and practical research.