

ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Шумская. Н. И.

Белорусский национальный технический университет

Современная высшая школа в настоящее время занята решением проблемы улучшения практикоориентированности образования. Немецкая система образования предложила еще в 1969г. свое решение, приняв Закон о профессиональном обучении, – дуальное образование, при котором учебное время разделено пополам между аудиторной работой и работой на предприятии под руководством опытных инструкторов и, при необходимости, с применением симуляторов.

Если не принимать во внимание «тонкости», то в Беларуси уже давно существует дуальное образование: «в среднем 40 % профессионального компонента – практика, которую студенты проходят в реальных условиях на предприятиях» [3]. «Тонкость» заключается в том, что в наших реалиях студент каждый год обычно приходит на новое предприятие, и даже если он проходит практику всегда в одном месте, часто отсутствует преемственность. Отличаются также эти системы и с точки зрения финансов: в Германии государственные расходы на дуальное образование почти в пять раз меньше, чем инвестиции из частного бизнеса (5,4 млрд. евро и 25,6 млрд. евро в год соответственно) [1], в Беларуси же даже доплаты руководителям практики, работникам предприятий, осуществляются за счет бюджета [3].

Дуальное образование подразумевает полноценное участие предприятия в образовательном процессе, где «и учащийся и наниматель являются сторонами образовательного контракта» [5], более того только имеющие государственную регистрацию наниматели могут стать базами

для практического обучения [5]. Предприятие, в сущности, делает заказ на определенного специалиста, инвестирует в его обучение, принимает активное участие в образовательном процессе, вовлекает его в производственный процесс и в дальнейшем, естественно, не склонно увольнять его в первую очередь [8]. У молодежи появляется шанс получить работу без опыта работы, и благодаря этому уменьшается количество безработных среди выпускников учебных заведений.

Принимая во внимание положительные стороны дуального образования, многие страны адаптируют его под свои образовательные системы [2, 4, 6, 7, 9, 10]. Однако не все склонны считать, что дуальное образование может стать панацеей для любой страны. Ральф Германн (Ralf Herrmann), глава Германского ведомства по международному сотрудничеству в области профессионального образования (GOVET), считает, что «система, которая появилась в Германии при определенных условиях, не может быть просто экспортирована в другую страну с совершенно другими условиями» [7].

Помимо разных менталитетов наций, которые не всегда готовы принять строгую немецкую систему, а также менталитета отдельных людей, более склонных к познавательной деятельности, а не к узкопрофессиональному обучению, у системы дуального образования есть и другие минусы. Первым для Беларуси можно назвать проблемы с финансированием. Даже в Германии обычно крупные компании финансово участвуют в обучении, а средний и малый бизнес не склонен так инвестировать свои деньги [3], в Беларуси же ждать полноценной материальной поддержки в настоящее время не приходится. Во время кризисов затраты на обучение зачастую выступают первой статьёй бюджета, которую готовы сокращать. Казахстан, например, начав вводить дуальное образование, принял решение о финансировании его полностью за счет госбюджета на первых порах [1]. Помимо видимых финансовых проблем сомнения вызывает и то, насколько

будет приспособлен человек, получивший узконаправленное образование, к меняющемуся миру, и сможет ли он эффективно изменяться сам [6]. В довершение, необходимо рассчитать насколько все стороны процесса готовы принимать в нем участие [9].

Образовательная система Беларуси должна меняться, и некоторые считают, что дуальная система обучения будущих специалистов может оказаться кстати [1, 2]. Поспешные шаги могут навредить всей системе, но продолжение тесного сотрудничества с технопарками, пересмотр программ с учетом требования потенциальных работодателей и задействование сохранившейся системы повышения квалификации для подготовки преподавателей и консультантов с производств могут стать шагами в нужном направлении.

Литература

1. Веселов, Ю. Для инновационной экономики нужна новая система образования [Электронный ресурс] / Ю. Веселов : Белрынок, 25.01.2017. – Режим доступа: <https://www.belrynok.by/2017/01/25/dlya-innovatsionnoj-ekonomiki-nuzhna-novaya-sistema-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 18.04.2018.
2. Елисеева, О. В. Дуальное бизнес - образование как фактор развития предпринимательства в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / О. В. Елисеева : X Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы бизнес-образования», 27-28 апреля 2011, г. Минск. – Режим доступа: http://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01113/Eliseeva.pdf. – Дата доступа: 18.04.2018.
3. Ковш, Н. Усилим учебу практикой [Электронный ресурс] / Н. Ковш : Белорусы и рынок, Декабрь 05, 2016. – Режим доступа:

- <http://www.belmarket.by/usilim-uchebu-praktikoy>. – Дата доступа: 18.04.2018.
4. Ari, Corinne. Successful dual education system: Swiss professionals are among the best in the world [Electronic resource] / Corinne Ari : Switzerland Global Enterprise / News. Feb 14, 2017 12:29 PM. – Mode of access: <https://www.s-ge.com/en/article/news/successful-dual-education-system-swiss-professionals-are-among-best-world>. – Date of access: 18.04.2018.
 5. Cockrill, Antje. Vocational education and training in Germany: the dual system and stage training [Electronic resource] / Antje Cockrill. Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference (September 11-14 1997: University of York. – Mode of access: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/000000348.htm>. – Date of access: 18.04.2018.
 6. Hanushek, Eric A. Dual education: Europe's secret recipe? [Electronic resource] / Eric A. Hanushek. – Mode of access: <https://www.cesifo-group.de/DocDL/forum3-12-panel3.pdf>. – Date of access: 18.04.2018.
 7. Niranjan, Ajit. What is Germany's dual education system — and why do other countries want it? [Electronic resource] / Ajit Niranjan – Business. Deutsche Welle, 06.04.2018. – Mode of access <http://www.dw.com/en/what-is-germanys-dual-education-system-and-why-do-other-countries-want-it/a-42902504>. – Date of access: 18.04.2018.
 8. The advantages of a dual education system [Electronic resource] : European parliament / Parliamentary questions - Question for written answer to the Commission Rule 117 Monika Panayotova (PPE). 19 November 2013. – Mode of access: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+WQ+E-2013-013142+0+DOC+XML+V0//EN>. – Date of access: 18.04.2018.
 9. Thiel, Gerald. Transfer of IVET Systems to Other Countries: The German Example [Electronic resource] / Gerald Thiel : 4th World Congress on

Technical and Vocational Education and Training (WoCTVET), 5th–6th November 2014, Malaysia / Procedia - Social and Behavioral Sciences 204 (2015) 300 – 308. – Mode of access: https://ac.els-cdn.com/S1877042815048041/1-s2.0-S1877042815048041-main.pdf?_tid=3cf156c6-8c4f-4f69-8b19-0f08d23e0ec1&acdnat=1524078208_920e454c5bd5f259d943a865dc4eead0. – Date of access: 18.04.2018.

10. Williams, Allison. Why Other Countries Want to Import Germany’s Dual-Education System [Electronic resource] / Allison Williams – Handelsblatt Global / Handelsblatt explains, April 25, 2017 2:06 pm. – Mode of access <https://global.handelsblatt.com/companies/why-other-countries-want-to-import-germanys-dual-education-system-754411>. – Date of access: 18.04.2018.