

КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Буланкина Н.Е.

Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Актуальность проблемы. Нередко среди отличительных характеристик инновационного развития педагогических практик в образовательных организациях можно выделить историчность, внешнюю и внутреннюю интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания в качестве базового элемента формирования общеметодологической культуры личности, а также динамичность разных сторон образовательного процесса [1-3]. Актуализация личностно-ориентированного и культуросозидающего подходов к становлению непосредственных участников гуманитарно-ориентированных практик, углубление базовых знаний через повышение технологичности образовательного процесса и некоторые другие инновации также становятся опознавательным знаком современности [4;7;8;11;17;18].

Научная постановка этих вопросов призвана отличаться от обыденного их рассмотрения особой тщательностью философского и теоретико-методологического обоснования эволюционных изменений современного российского образования в свете интегративности, историчности и динамичности гуманитарных практик во имя самореализации и культурного самоопределения личности «в поисках себя» (по И.С.Кона) [13].

Методология/Программа исследования. Методологическую базу исследования составляют работы таких выдающихся отечественных исследователей, как В.П.Зинченко, И.С.Кон, В.В. Краевского, М.К.Мамардашвили, В.И.Слободчиков, Е. В. Бондаревская, Г.Л.Тульчинский, Я. С. Турбовской, В. Н. Турченко, А. А. Гусейнов,

Г.Н.Филонов и некоторые другие ученые, заложившие базовые основы и создавшие предпосылки для инновационного развития российского образования и личности в нем. А потому, как никогда ранее, нам близок концепт выдающегося философа, Игоря Семеновича Кона, в свое время, утверждающего, что «человеческое «Я», при всей его объективной «данности», изменить которую подчас сложнее, чем любой материальный объект, представляет собой и особую субъективную реальность» [13,с.7], которая в наибольшей степени проявляется через творческую активность человека и его самообразование через всю жизнь.

Методологические подходы к учебному познанию и профессиональному самосовершенствованию педагога, концептуальные положения профессионального становления личности специалиста-гуманитария, принципы личностно-ориентированного подхода в образовании, психологические, психолингвистические и лингводидактические представления о развитии личности непосредственных участников в пространстве культуры и образования также оказали огромное влияние на преобразование гуманитарных практик гуманистической направленности.

В своих исследованиях Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И.С.Якиманская, А. Г. Асмолов, Н.Е.Буланкина, И.А.Колесникова, А.М.Лобок, В. Я. Синенко, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, М.М.Бахтин, С.Л.Братченко, Б.С. Братусь, С.В.Белова, А.С.Запесоцкий, И.А.Зимняя, Ю. Н. Караулов, В.Н.Карташова, З.И.Клычникова, А.И.Крупнов, С.И. Кудинов, Е.И.Николаева, Н. Д. Гальскова, И. И. Халеева и многие другие отечественные ученые не только отражают реалии сегодняшнего дня, но и предлагают организационно-педагогическое и психологическое обеспечение инновационного развития современных педагогических практик в русле гуманистической парадигмы. В ее базе находятся экология культуры и экология личностного пространства человека. Данные реалии не

могут рассматриваться вне соблюдения основных принципов естественной философии – историчность, динамичность, стремление к интеграции естественнонаучного и гуманитарного подходов к познанию мира и человека в нем [14-16].

Как положительный факт исследователи отмечают, что динамичные процессы в свете инновационного концептостроения отечественного образования происходят и в деятельности самого педагога, включая его методологическую подготовку и коммуникативную культуру.

Профессионализм, мастерство и новаторство, общеметодологическая и широкая теоретическая подготовка педагога признаются неотъемлемыми условиями и важными факторами успешного формирования целостного образовательного пространства в контексте решения проблемы гуманитарной самоорганизации современного человека [1-3].

Одновременно задача становления личностной концептосферы индивидуального языка педагога (вне зависимости от того, какой учебный предмет он преподаёт, информацию какой учебной дисциплины он транслирует с помощью собственного уникального и относительно автономного языка) в педагогической науке и практике остается до сих пор нерешенной и требует конкретной актуализации.

Никто не будет отрицать следующей реалии – современному российскому педагогу не слишком много дано и слишком много от него требуется для того, чтобы с помощью разнообразных языков образования как части культуры риторически грамотно «донести» а) общечеловеческие ценности, а не только знания о культуре, науке, природе, об обществе и самом человеке; б) комплекс инновационных притязаний общества, ориентированных на адаптивный рост (а всякое государство, естественно, желает быть успешным); в) принципы культурного самоопределения личности обучающихся (экзоадаптации и эндоадаптации) в полиязыковой, динамично развивающейся информационно-образовательной среде. При

этом констатируем, что вопрос принципиально и кардинально в отечественной педагогической науке не только мало рассматривался и исследовался, но и практически не ставится долгие годы [6;7].

А потому стимулирование интереса к изучению проблемы *концептостроения языка личности*, а в нашем случае, педагога, должно расширяться, углубляться в контексте концептосферы гуманитарного и естественнонаучного подходов к формированию личности, требующей интеграции усилий в области освоения языка естественной философии и социальной философии, философии образования и культуры, социолингвистики и психолингвистики, физиологии и психолингвистики, педагогики и лингводидактики.

Выводы. Полученные автором данного опуса позитивные результаты в процессе проведенного пролонгированного исследования [5;6;10;12] позволяют утверждать, что предлагаемые ниже принципы становления концептосферы индивидуального языка педагога призваны «работать» и на гуманитарную составляющую современного образования, и на гуманитарную самоорганизацию языковой/коммуникативной личности непосредственных участников образовательного процесса. В целях эффективной языковой самореализации непосредственных участников в коммуникативном пространстве информационно-образовательной среды современной российской школы (средней и высшей) как основы культурного самоопределения личности и ее гуманитарной самоорганизации необходим учет *следующих принципиальных позиций*, касающихся педагогического осмысления гуманитарных практик в образовании:

— языковая составляющая образовательного процесса — это и гуманитарный, и гуманизирующий (т. е. «обращенный к гуманитарному началу личности» и «исходящий из гуманитарного начала...») элемент педагогических практик;

– через призму концептосферы языка педагога (его культурные тексты) ученик начинает воспринимать полиязыковой и многообразный контекст информационно-образовательной среды как культурного текста, формировать собственный мир языков и образов, совершенствовать концептосферу своего индивидуального языка, расширять личностные границы своего языкового существования через ценностные ориентации и предпочтения, д) создавать/проектировать собственные культурные тексты;

– языковая личность может проявить себя и как субъект образования, и как активная, творчески адаптированная к реальной полиязыковой и поликультурной среде высоконравственная личность;

– языковая личность способна с помощью выразительных средств родной культуры и поликультур проявиться через сформированное индивидуальное личностное миропонимание, через концептосферу личностного языка смыслов;

- творческая модель языкового существования личности в образовании, находящая отражение в ее культурных текстах, – один из возможных способов культивирования разумного начала в образовании и реализации адаптивного образовательного процесса в целом;

- совместное диалоговое проектирование всегда событийного, наполненного личностными смыслами, коммуникативного пространства культурного самоопределения личности во имя ее гуманитарной самоорганизации в образовании и через образование лежит в основе такой модели.

Представляется, что философский, теоретико-методологический и праксеологический анализ перечисленных выше разнообразных аспектов поставленной исследовательской проблемы с позиций естественной философии, надеемся, позволит более объективно подойти к изучению инновационных процессов в отечественном образовании, с одной стороны.

В свете полученных результатов изучения позитивных инновационных педагогических практик автор данной статьи приходит к выводу о возможности продуктивного решения проблемы концептостроения языка современного образования и личности, а также приблизиться к решению поставленной целевой задачи исследования проблемы культурного самоопределения личности педагога, с другой стороны.

Методология гуманизации полиязыкового образовательного пространства должна находить отражение в дальнейшем продвижении принципов гуманистического подхода в целях расширения границ изучения проблемного контекста современного отечественного образования, а также уточнения концептосферы языка инновационных педагогических практик.

Литература

1. Буланкина Н.Е., Турченко В.Н. Концептосфера гуманистического образования // учебно-методическое пособие. - Новосибирск. 2004. - 250с.
2. Буланкина Н.Е., Кондратенко А.П., Синенко В.Я. Философия природы, культуры и гуманизация образования: монография. 2004. – 250с.
3. Буланкина Н.Е. Методологические основы гуманизации полиязыкового образовательного пространства: монография. Новосибирск. 2004.- 250с.
4. Буланкина Н.Е. Personal self-determination in culture: problems and prospects International Journal of Academic Research. – 2010. – Vol. 2. – No. 3. – P. 253-255.
5. Буланкина Н.Е., Брэчер Стив. Актуальные вопросы психологического равновесия участников поликультурного образования/ Психология образования в поликультурном пространстве. - 2018. - № 1. - С. 82-88.
6. Буланкина Н.Е. Чекалина Е.А., Пономарева Р.А., Семина Ф.С., Ногаева И.А. Особенности гуманитарной самоорганизации информационно-образовательной среды в школе нового типа. Интернет-журнал

- Иностранные языки. Просвещение. - 2014. № 6.
<http://iyazyki.ru/2014/06/selforganization-humanitarian-educational-space>.
7. Буланкина Н.Е., Кондратенко А.П. Естественная философия: гуманитарные аспекты образования: монография. Новосибирск, Изд-во НГТУ. 2015. – 250с.
 8. Буланкина Н.Е. Культурное самоопределение как методологическая проблема современного образования//Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – Т. 3. – № 35. – С. 57-66.
 9. Буланкина Н.Е., Максимова Н.В. Готовность учителя-гуманитария к реализации концепций школьного языкового образования: русский и иностранный языки//учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2017. - 100с.
 10. Буланкина Н.Е., Иванова О.Л. Проектирование инновационного пространства гуманитарного образования в современной школе //учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2014. – 200с.
 11. Буланкина Н.Е. О роли языковой составляющей в культурном самоопределении личности // VIII Международная научно-практическая конференция - вебинар «Мир языков: ракурс и перспектива» (21-22 апреля 2017), БГУ - Минск, Белорусский ГУ, филологический факультет, кафедра английского языка, «Вісник БГУ». Часть 2. - 2017.- 100с. - С.23-28.
 12. Буланкина Н.Е., Мишутина О.В. Дидактика культурного самоопределения личности: междисциплинарный подход в гуманитарном пространстве педагогического вуза// Сибирский учитель. 2017. №5. – С.3-15.
 13. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. - 335с.

- 14.Синенко В.Я., Буланкина Н.Е. Интеграционные процессы в образовании как инновация: методологические и технологические аспекты // Сибирский учитель. 2017. №1. – С.34-39.
- 15.Синенко В.Я. Кондратенко А.П., Буланкина Н.Е. Принцип концептуального взаимодействия в преподавании гуманитарных и естественных наук // Сибирский учитель. 2017. №1. №2. – С.13-16.
- 16.Синенко В.Я., Кондратенко А.П., Буланкина Н.Е. Интеграционные процессы в образовании - на пути к новой модели //учебно - методическое пособие. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. – 250с.
- 17.Соколов Е.А., Буланкина Н.Е. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании. - М.: Логос, 2008.- 250с.
- 18.Соколов Е.А., Буланкина Н.Е. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления: монография. М.: Логос, Университетская книга, 2011.- 200с.