

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 3 – 4 КЛАССОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Шемонаева С. В.

Гимназия № 2 г. Барановичи

В жизнь современного человека прочно вошли такие понятия как «компьютерные технологии», «информационно-коммуникативные технологии», «электронные образовательные ресурсы» и т.д. Данный факт можно объяснить, прежде всего, тем, что нынешний век – информационный. На современном этапе образования роль учителя заключается, сколько не в передаче знаний, а сколько в том, чтобы научить учащихся искать знания и осваивать их самостоятельно. С этой целью в особенности в процессе преподавания английского языка все чаще возникает вопрос о применении электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет [1].

Целью исследования является проверка эффективности использования электронного образовательного ресурса в процессе обучения учащихся 3 – 4 классов английскому языку.

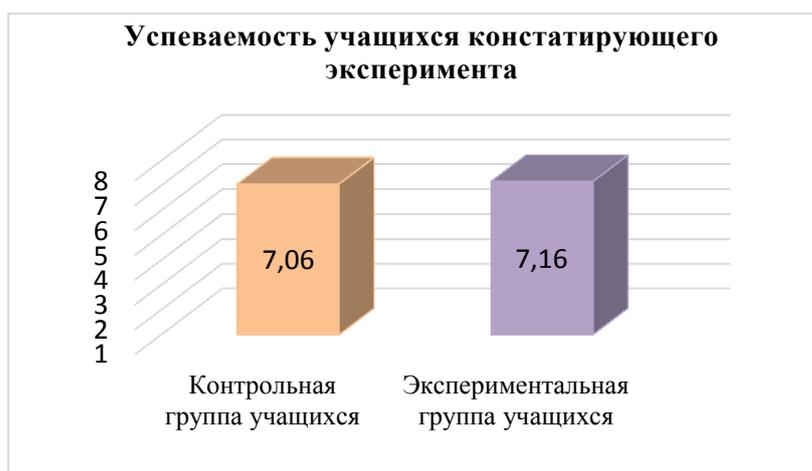
Исследование состоит из трех основных этапов. На подготовительном этапе была выдвинута гипотеза, согласно которой

применение ЭОР на уроках английского языка позволяет повысить эффективность обучения иностранному языку. На данном этапе исследования мы выявили и осмыслили проблемы исследования, проанализировали различную учебно-методическую литературу по вопросам проектирования, создания электронных образовательных ресурсов и эффективности применения их в учебном процессе, а также изучили опыт использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения учащихся английскому языку.

Следующим шагом исследования было проведение констатирующего эксперимента, направленного на установление фактического уровня знаний и умений учащихся по предмету «английский язык» и определение исходных данных для дальнейшего исследования. Для осуществления экспериментальной проверки были выбраны контрольные и экспериментальные группы учащихся. К контрольной группе учащихся относятся 4 «А», 3 «В» и 3 «Г» классы, а к экспериментальной группе – 4 «Е», 3 «А» и 3 «Б» классы ГУО «Гимназия № 2 г. Барановичи». Каждая группа учащихся выполнила соответствующие программе тестовые задания.

По результатам проверки знаний и умений учащихся по предмету «английский язык» успеваемость контрольной группы составляет 7,06, а средний балл экспериментальной группы учащихся – 7,16 (рисунок 1). Таким образом, можно сделать вывод, что группы учащихся однородны.

*Рисунок 1.
Результаты контрольной и экспериментальной групп учащихся констатирующего эксперимента.*



Следующим этапом работы стало проектирование и разработка электронного образовательного ресурса «Your Funny English» для обучения учащихся 3 – 4 классов английскому языку.

Разработанный электронный образовательный ресурс предназначен для обеспечения наиболее эффективной реализации образовательного стандарта по иностранному языку, а также формирования поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Посредством ЭОР учащиеся могут повторить как лексический, так и грамматический материал по предмету, отработать и проверить полученные знания и умения на уроках английского языка. Информация представлена в игровых и интерактивных формах, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Представленный ЭОР позволяет соблюдать принципы индивидуализации и дифференциации, что помогает учителю организовать учебный процесс с максимальной эффективностью, как для слабоуспевающих, так и для высокомотивированных учащихся.

Электронный образовательный ресурс «Your Funny English» состоит из таких разделов как: страница «Главная», разделы «Лексика», «Грамматика», «Тесты», а также страниц «Контакты», «Личный кабинет пользователя» и «Вход / Регистрация» (рисунок 2).

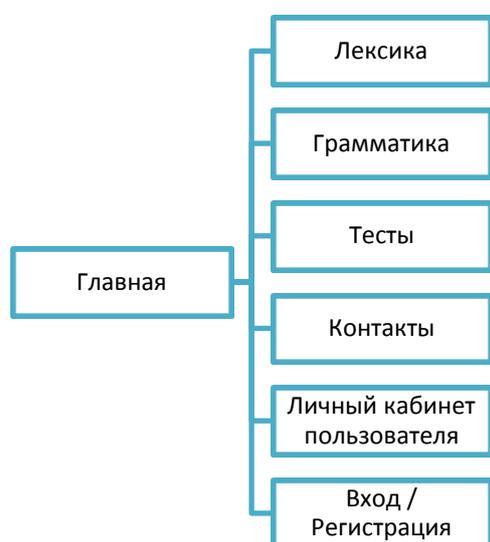


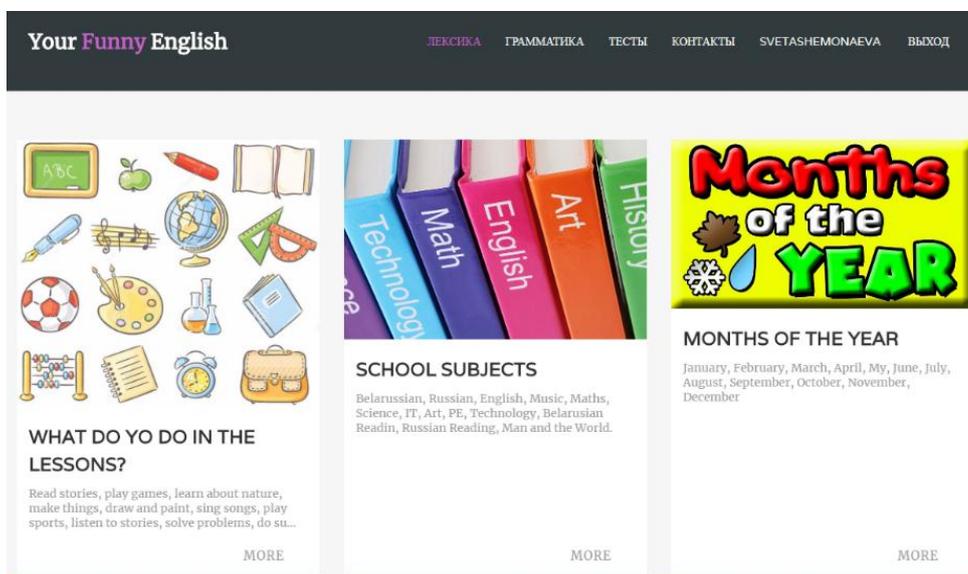
Рисунок 2.
Блок-схема ЭОР «Your Funny English».

Было решено реализовать ЭОР на основе Vitrix Framework, так как это созданная на основе PHP платформа для разработки веб-приложений. Выбор пал на данный Framework, так как в нем уже хорошо реализована административная часть, служащая для управления контентом и пользователями.

Вторым этапом экспериментальной проверки эффективности использования электронного образовательного ресурса в процессе обучения учащихся 3 – 4 классов английскому языку является формирующий (обучающий) эксперимент. На данном этапе контрольные (4 «А», 3 «В» и 3 «Г» классы) и экспериментальные (4 «Е», 3 «А» и 3 «Б» классы) группы учащихся обучались по традиционной системе обучения и с применением ЭОР «Your Funny English» соответственно. Эксперимент проходил в течении IV четверти 2016 – 2017 учебного года. Занятия были проведены по темам «Расписание уроков», «Праздники» (4-ые классы) и «Времена года», «Я люблю животных» (3-ьи классы).

Рассмотрим контентную часть каждого из раздела ЭОР «Your Funny English». В разделе «Лексика» представлен лексический материал для учащихся 3-их и 4-ых классов (рисунок 3).

Рисунок 3 – Раздел «Лексика» ЭОР «Your Funny English».



В разделе «Грамматика» учащиеся могут пользоваться грамматическим материалом, изучаемым в вышеупомянутых классах (рисунок 4). Данные разделы предназначены для повторения изученного лексического и грамматического материала на уроках английского языка.

The screenshot shows the 'Your Funny English' website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'ЛЕКСИКА', 'ГРАММАТИКА', 'ТЕСТЫ', 'КОНТАКТЫ', 'SVETASHEMONAEVA', and 'ВЫХОД'. The main content area is divided into three sections:

- Modal verb CAN:** A mind map diagram with 'CAN CAN'T CANNOT' in the center. It branches out to 'swim.', 'draw.', and 'speak English.' Below this, there are 'Questions' for 'she', 'they', 'you', and 'Paul' with corresponding 'Yes/No' answers.
- Verb "to have got":** A table showing the conjugation of 'have got' for singular and plural subjects: 'I have got', 'You have got', 'He, she, it has got', 'We have got', 'You have got', 'They have got'.
- PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS:** A comparison table between the two tenses, including a timeline diagram showing 'past', 'now', and 'future' for both.

Рисунок 4 – Раздел «Грамматика» ЭОР «Your Funny English».

В течение исследования на уроках английского языка нами были использованы различные типы заданий, представленные в электронном образовательном ресурсе «Your Funny English», например:

- 1) задания закрытого типа:
 - задание с одним вариантом ответа;
 - задание с множественным выбором;
 - задание на установление соответствий;
 - задание на установление последовательности.
- 2) Задание открытого типа:
 - задание-дополнение;
 - задание свободного изложения.

Заключительный этап эксперимента – контрольный. На данном этапе был определен уровень знаний, умений и навыков учащихся по результатам формирующего (обучающего) эксперимента. Контрольной (4 «А», 3 «В» и 3 «Г» классы) и экспериментальной (4 «Е», 3 «А» и 3 «Б» классы) группам учащихся было предложено пройти выходной тест по английскому языку.

Проанализировав результаты выходного тестирования, успеваемость контрольной группы учащихся осталась практически на том же уровне, что и в начале исследования, и составляет 7,2. Успеваемость учащихся контрольной группы увеличилась на 0,14 балла или 1,9 %, что является допустимым, но не влияет на отметку и качество знаний учащихся. Средний балл экспериментальной группы увеличился и составляет 8,4. Успеваемость учащихся экспериментальной группы увеличилась на 1,2 балла, что составляет 14,7 % (рисунок 5).

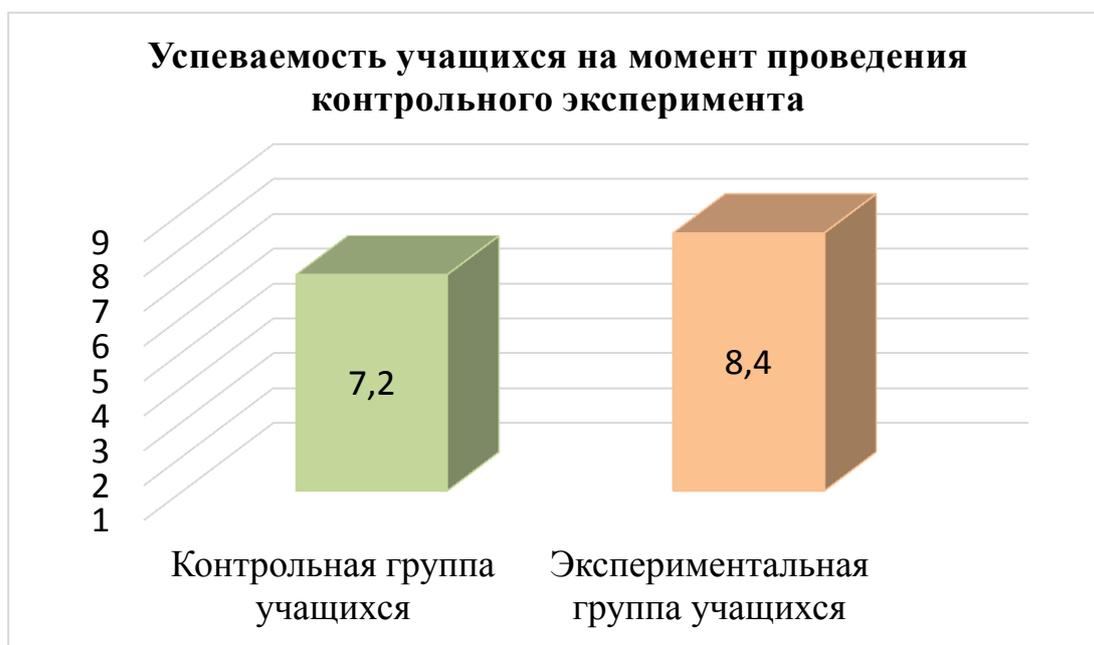


Рисунок 5. Результаты исследования контрольной и экспериментальной групп учащихся

Таким образом, по результатам проводимого эксперимента было доказано, что применение электронного образовательного ресурса «Your Funny English» на уроках английского языка значительно улучшает качество усвоенных знаний умений и навыков учащихся.

Применение ЭОР «Your Funny English» позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, оживить учебный процесс, предоставляя возможность овладению учащимися прочными и глубокими знаниями по предмету.

Анализируя опыт использования электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания английского языка, можно с уверенностью сказать, что использование ЭОР позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации и индивидуализации обучения, ведущих к стимулированию успешного обучения всех категорий учащихся, а соответственно, к лучшему усвоению изучаемого материала;
- повысить темп урока и объем выполняемой на уроке работы;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовывать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- увеличить долю самостоятельной работы учащихся, тем самым увеличивается их активная вовлеченность в учебный процесс, тем самым меняется и роль преподавателя в учебном процессе (заключается в поддержке учебного процесса и его координация).

Кроме того, обучение с использованием ЭОР может быть достаточно эффективным в таких случаях как:

- при работе с часто болеющими детьми;
- при работе с одаренными детьми;
- при выполнении проектов и исследовательских работ (с привлечением всех детей, индивидуально подобрав ссылки на познавательные сайты);
- при подготовке учащихся к централизованному тестированию.

Следовательно, применение ЭОР на уроках иностранного языка приводит к повышению мотивации учащихся в связи с возможностью применения различных методик и форм обучения, обеспечению наглядности любого изучаемого материала, обучение современным способам самостоятельного получения знаний, применению методов дифференциации и индивидуализации, ведущих к стимулированию успешного обучения всех категорий учащихся, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

Литература

1. Есенина, Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н. Е. Есенина // Информатика и образование. – 2006. – № 12. – С. 103 –105.
2. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В

7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> с. 44-54.

3. Nizhneva N., Zaniewski J., Nizhneva-Ksenafontava N. Management in language teaching / Идеи. Поиски. Решения: материалы IX Междунар. науч. практ. конф., Минск, 25 ноября 2015 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. Том 6.– Электрон. текстовые дан. - Мн.: БГУ, 2015.- Режим доступа: <http://elib.bsu.by> - Деп. в БГУ 06.01.2016, № 000606012016.- 51-63 с.