

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Рыло Т.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Метод проблемного обучения на занятиях по профессиональному иностранному языку позволяет развить творческую активность обучающихся, повысить их мотивацию, самостоятельность, информированность содержания будущей профессиональной деятельности, развить интеллектуальные умения. Наиболее эффективным в процессе преподавания иностранного языка является развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. При этом задания в проблемно-ориентированном обучении специалистов технического профиля носят профессиональный характер. Изложение проблемы, обоснование ее актуальности, описание методов и хода исследования, представление выводов и результатов происходит с активным использованием лексики и фразеологии иностранного языка.

В настоящее время под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей студентов [1, с. 136].

Качественная подготовка специалистов инженерного профиля предполагает готовность решать профессиональные задачи на родном и иностранном языках, умения пользоваться профессиональными качествами для решения реальных проблем, находить простые решения в сложных ситуациях, работать в команде, искать творческий элемент в работе.

При этом может осуществляться решение предметных, мыслительных задач, заданных в проблемной ситуации и осознаваемых студентом в качестве собственных личностно-значимых проблем, различного уровня сложности [2].

Стараясь максимально приблизить процесс обучения к будущей профессиональной деятельности студентов, можно использовать ряд проблемных по своему характеру методов обучения иностранному языку. Сюда относятся исследовательские, поисковые, дискуссионные методы, метод проектов.

Для студентов сельскохозяйственных учреждений высшего образования различных специализаций, может представлять интерес работа над проблемной ситуацией «Деревня будущего».

Разнообразный аутентичный материал о «Деревне будущего» позволяет удовлетворять интересы студентов, специализирующихся в самых разных областях сельского хозяйства. При работе над этой проблемной ситуацией обучающиеся могут выполнять следующие виды заданий:

1. Составить план-проект «Деревня будущего», обсудить достоинства территории для строительства фермы будущего поколения, преимущества использования инновационных сельскохозяйственных технологий для оптимизации производства, высоко функциональных технологических систем рационального использования природных ресурсов в сельском хозяйстве.
2. Написать письмо-заявление о приеме на работу, включая написание резюме;
3. Разработать план экскурсии для студентов на ферму с целью ознакомления с различными видами сельскохозяйственной деятельности; подготовить устные презентации по животноводству, растениеводству, сельскохозяйственной технике, а также современным направлениям развития сельского хозяйства (например, биотехнологии, использованию беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве).

Предлагаемые проблемные ситуации предполагают разработку решений, связанных с реальной ситуацией, что позволит сочетать профессиональную заинтересованность студентов с процессом обучения иностранному языку. Таким образом, желание узнать больше нового стимулирует студентов к изучению иностранного языка.

Сегодняшние задачи образования заставляют современного педагога выбирать способствующие активному процессу познания учебные методы и формы организации учебной деятельности, которые развивают умение учиться: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя в работе. Использование проблемных ситуаций в преподавании иностранного языка дает возможность эффективно использовать межпредметные связи для подготовки высококвалифицированных специалистов со знанием иностранного языка.

Литература

1. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. – Минск: Тетрасистемс, 2007. – 352 с.
2. Лабзина, П.Г. Роль познавательной задачи в обучении иностранному языку студентов технического вуза / П.Г. Лабзина. – Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012, №2. – с. 107-109
3. Башмакова, И.С. К вопросу о формировании умений профессионального общения на иностранном языке у студентов неязыковых вузов / И.С. Башмакова. – Вестник МГЛУ. – Минск, 2003. – Выпуск 477.