

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Калифицкая Э.Э.

Национальный аэрокосмический университет

Харьковский авиационный институт

Возросшие за последние годы требования к качеству языковой подготовки специалистов технических специальностей обусловили соответствующие преобразования и в формах организации учебного процесса, методах, средствах обучения и контроля в вузе. Вследствие чего в рамках данной статьи целесообразно выявить актуальность дистанционного обучения для студентов технического вуза, определить наиболее оптимальные методы, средства обучения и контроля иностранному языку. Дистанционное обучение – форма организации учебного процесса, когда обучение, например, иностранному языку, происходит на расстоянии, посредством компьютерных телекоммуникационных сетей. На протяжении многих лет эта форма обучения рассматривалась как заочная.

В чем состоит специфика дистанционного обучения иностранному языку в вузе? Такая форма обучения позволяет максимально активизировать самостоятельную работу студентов, что в условиях вузовского обучения особенно важно, так как будущий специалист должен уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность. Безусловно, что именно в условиях вузовского обучения наиболее вероятно сознательное отношение к процессу обучения, тяга к самообразованию и самореализации, достаточное знание компьютера со стороны студентов. В отличие от различных форм заочного обучения, дистанционное обучение обеспечивает возможности: – оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической); – хранения ее в памяти компьютера в течение нужного времени, ее редактирование, обработку, распечатку и т.д.; – интерактивности

с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной связи с преподавателем; – доступа к различным источникам информации.

Средством дистанционного обучения выступает электронный или программированный учебник. Материал такого учебника составлен с учетом принципов программированного управления процессом усвоения знаний. С одной стороны, электронный учебник позволяет удовлетворять ведущим дидактическим принципам: наглядности, научности, сознательности, активности, систематичности и последовательности, доступности, прочности усвоения и некоторым другим, а с другой стороны, соответствует современным требованиям личностно-ориентированного подхода в методике преподавания иностранных языков. Поскольку каждый студент может работать с учебником в индивидуальном режиме и выполнять те задания, которые представляют для него наибольший интерес. Как именно может применяться электронный учебник?

- 1) тренажер для самостоятельных занятий;
- 2) средство текущего вида контроля;
- 3) экзаменатор на выпускных или вступительных экзаменах.

Учебник направлен на овладение элементами языка, например, произносительными навыками терминов по специальности, необходимыми грамматическими навыками и т.д.

С психологической точки зрения, электронный учебник несет в себе огромный мотивационный потенциал за счет применения разнообразных приемов и средств. Необходимо отметить также, что только компьютер гарантирует нам конфиденциальность полученных результатов, поскольку никто, кроме студента, который выполняет тест, не знает его ошибок, допущенных им, и, следовательно, самооценка его не снижается. Тестируемый выполняет тест в более комфортной обстановке, осознавая, что его работа носит тренировочный характер. Одним неоспоримым достоинством электронного учебника является обеспечение эмоционального

комфорта, так как отсутствуют негативные эмоции от комментариев преподавателя или однокурсников, нет боязни допустить ошибку в предложенном тесте и т.д.

Анализируя роль контроля в обучении иностранным языкам, мы подразумеваем повторение и закрепление ранее усвоенного материала, из чего следует, что учебный процесс невозможен без контроля. Выделяются следующие функции контроля: 1. контролирующая или проверочная; 2. оценочная; 3. обучающая; 4. управляющая (часто, корректирующая); 5. диагностирующая; 6. предупредительная; 7. стимулирующая или мотивирующая; 8. обобщающая; 9. развивающая, воспитывающая и дисциплинирующая.

Контроль в электронном учебнике представлен в большей степени диагностической функцией, так как оценка не имеет принципиального значения для преподавателя.

С точки зрения самостоятельной работы, создаваемый нами учебник позволяет студентам самостоятельно работать над произношением терминов своей специальности, соединяя все три образа предложенного слова: графический, смысловой и звуковой в процессе прослушивания речи автора электронного учебника. Необходимо также отметить, что в электронном учебнике можно представить большой по объему языковой материал в удобной и интересной форме, так как в процессе разработки его у создателя нет границ для творчества.

Однако создание электронного учебника – трудоемкий процесс, поскольку требует тщательного подбора интересных заданий, оптимальных компьютерных программ, отсутствия однообразия и т.д. В настоящее время вновь наблюдается интерес к разработке электронных учебников, что объясняется популяризацией дистанционного обучения, неограниченными возможностями сети «Интернет», снижением интереса молодежи к чтению книг, увеличением информационного пространства, изменениями требований к современным специалистам и темпа жизни в целом.

Дистанционное обучение – это гибкая система образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучающимся. В целом электронный учебник при обучении иностранным языкам позволяет:

- 1) индивидуализировать процесс обучения и контроля;
- 2) повысить активность обучающихся;
- 3) интенсифицировать процесс обучения и контроля;
- 4) увеличить мотивацию студентов;
- 5) создать необходимые условия для самостоятельной работы;
- 6) выработать самооценку у обучаемых;
- 7) развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- 8) создать комфортную среду обучения.

В настоящее время существуют разнообразные специальные компьютерные программы, ориентированные на обучение иностранным языкам при дистанционной форме обучения. Среди них выделяются три основные группы:

1. Программы, посвященные изучению тех или иных разделов системы языка.
2. Программы, направленные на обучение видам речевой деятельности.
3. Контролирующие программы, обеспечивающие контроль уровня сформированности речевых и языковых навыков.

Компьютерные программы обеспечивают введение учебного материала, моделирование ситуаций общения, организацию игровых заданий, контроль и оценку знаний. В обучении в последнее время стали активно применяться системы мультимедиа, синтезирующие звуки, видеоизображение и тексты, что позволяет использовать все виды наглядности.

Тестовый контроль в рамках дистанционного обучения студентов языку специальности в электронном учебнике позволяет осуществлять:

- 1) своевременный контроль, так как допущенная ошибка в тесте корректируется в момент ее появления;
- 2) объективный контроль, поскольку ни одна ошибка не может быть пропущена из-за усталости, переутомления или невнимательности преподавателя;
- 3) дружественный контроль, так как тестируемый не только узнает о существовании той или иной ошибки в тесте, но и видит пути ее исправления.

Практический опыт применения электронного учебника свидетельствует в пользу того, что он позволяет оптимизировать управление обучения, значительно повысить эффективность учебного процесса, сэкономить время и силы преподавателя иностранных языков. Электронный учебник как средство дистанционного обучения и контроля соответствует современным требованиям коммуникативного и личностно-ориентированного подходов в методике преподавания иностранных языков и позволяет осуществлять оперативный и объективный контроль.

### **Литература**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб, 1999.
2. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 3
3. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. М, 2004.
4. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. СПб, 2001
5. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб, 2001.