

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дубина Л.П.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» выбор образовательных технологий обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Они крайне необходимы в процессе формирования и развития:

- а) поликультурной языковой личности;
- б) когнитивных способностей студентов;
- в) их готовности к самообразованию;
- г) творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы [1].

Одной из инновационных образовательных технологий является технология использования компьютерных программ, которая позволяет эффективно дополнить и разнообразить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

При построении учебного процесса с применением компьютерных обучающих программ следует:

1. выбрать конкретный раздел из рабочей программы;
2. спроектировать набор заданий;
3. выбрать программные средства для подбора заданий;
4. провести экспертизу подобранных компьютерных заданий;
5. разработать методические рекомендации для студентов.

Работа с компьютерными программами нового поколения не только способствует повышению интереса к обучению, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, а также поощрять правильные решения. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка мышкой. Используя интернет, студент получает возможность довести решение учебной задачи до конца, опираясь на необходимую помощь [2, с. 38].

Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является то, что он может быть «собеседником» обучаемого, т. е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определенным образом, например, с графических средств, анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного собеседника, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.

Компьютер обладает большими возможностями для построения цветных изображений, поддающихся необходимым преобразованиям в заданных пределах. Отмеченные возможности компьютера делают его прекрасным техническим средством для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи, речевой деятельности [3, с. 227].

В наше время имеется большое разнообразие современных мультимедийных программ, где можно найти достаточно заданий для обучающихся всех возрастов и разных уровней знаний. Например, при введении и отработке тематической лексики можно использовать

компьютерные программы «*Triple play plus in English*», «*English Platinum*», «*Young genius*». Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном («*Talk to me*», «*English Platinum*», «*Профессор Хиггинс*»), что способствует формированию навыков правильного произношения иноязычных лексических единиц. При обучении диалогической речи и письму используется компьютерная обучающая программа «*Bridge to English (I, II)*».

Существующие сегодня в продаже электронные учебники по иностранным языкам позволяют подобрать материал практически к каждому разделу учебника, кроме них, возможно использование и программы Microsoft Power Point, которая позволяет организовать наглядный материал занятия, используя текст, изображения, звук и анимацию.

Кроме обучающих электронных учебников существуют компьютерные программы, созданные специально для осуществления контроля сформированности навыков [4, с. 87].

Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение различных компьютерных программ на занятиях. Ведущим компонентом содержания обучения иностранного языка является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых студенты самостоятельно формируют свои знания, что и особо ценно, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто мимо их сознания и не остаются в памяти. Использование информационно-компьютерных технологий на практических занятиях иностранного языка - потребность современного образования.

Литература

1. Образовательные технологии при обучении дисциплине "Иностранный язык" (английский) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://study-english.info/work_program_political04.php. – Дата доступа: 15.04.2018.
2. Громов, Г.Р. Очерки информационной технологии / Г. Р. Громов. – М.: ИнфоАрт, 1993. – 336 с.
3. Кочмар, О.Н. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку. [Текст] // Вестник науки Сибири. Серия Филология. Педагогика. - 2012. - № 5 (6). - С. 225-229.
4. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. Учебное пособие [Текст] /. Р.К. Потопова. – СПб., 2016. - 368 с.
5. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> с. 44-54.
6. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Подготовка специалистов в высшей школе: технологический подход «Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії»: Сборник научных трудов / Под ред. В.Г.Воронковой.- Выпуск 61.- Запорожье: РИО ЗГИА, 2015.-с. 35-46.