

РАЗВИТИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Вершинина Н. В.

Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева

В соответствии с Федеральным государственным стандартом современная российская школа – в том числе и начальная – нацелена на формирование универсальных учебных действий (УУД). Подробное структурно-содержательное описание различных УУД приводится в самом Стандарте (находится в свободном доступе безграничного Интернет-пространства). Отметим, что главной целью современной Российской системы образования становится формирование умения учиться. Цель достигается посредством разработки и внедрения специального комплекса эффективных педагогических условий.

Познавательные УУД играют ключевую роль в образовательном процессе, поскольку именно в них через умения и навыки отражаются знания, приобретенные учащимися в данном процессе. «Знания - результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, умозаключений, теорий...» [1, с. 73].

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия.

Знаково-символические универсальные действия призваны обеспечить конкретные способы преобразования учебного материала, представляют собой действие моделирования, отображающее полученное знание – учебный материал – и преобразует его в модель, где выделены существенные характеристики объекта посредством пространственно-графических или

знаково-символических инструментов; действие преобразования модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область – отрыв от ситуации учебного общения, видение возможностей применения данного знания не только в конкретной знаниевой области, т. е. формирование обобщенных знаний.

Каждый из нас с рождения сталкивается с миром условностей, которым правят знаки и символы, потому так важно научить ребенка понимать и свободно использовать различные символы – оперировать знаковыми системами.

Развитие знаково-символических общеучебных действий младших школьников на уроках русского языка– существенная задача современной методики преподавания данной дисциплины в начальной школе. С одной стороны, язык, априори являясь знаковой системой, постоянно тяготеет к внутреннему и внешнему построению разнообразных моделей, с другой – без опоры на существующие модели (фонетические, словообразовательные, синтаксические и т. д.) обучение русскому языку (и любому языку) невозможно, и, наконец, построение модели и ее преобразование наглядно отображает степень осознания учащимися полученного знания и умение его (знания) практического применения.

Всякий урок ограничен временными рамками, в этой связи неоспоримо важное место в языковом образовании учащихся начальной школы занимает внеурочная кружковая деятельность. Так, на занятиях кружка по русскому языку возможно расширение и углубление знаний, здесь учитель может реализовать то, что не успел на уроке.

В основе познавательной деятельности младших школьников лежит возможность сделать самостоятельное открытие, развитие знаково-символических умений учащихся начальной школы может начинаться с построения моделей слов, словосочетаний и предложений. Например: Придумайте к данной схеме слово, запишите его и разберите по составу (рисунок 1). Составьте предложения по заданным схемам (рисунок 2).

Рис.1

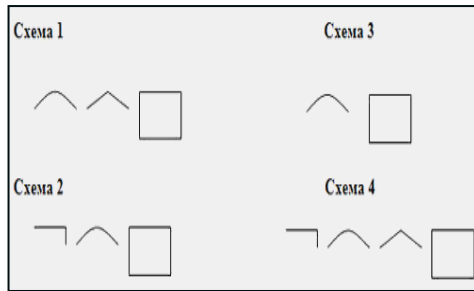


Рис.2



Заданные модели преобразуются с помощью учителя, а задания могут усложняться, например: Найдите соответствия и заполните таблицу своими примерами.

стоят	1-е лицо, ед. ч.	
слушаю	Наст. время, мн. ч.	
читаем	Ед. ч., 2-е лицо	
идешь	Мн. ч., II спряжение	

Представленное упражнение направлено на развитие ассоциативного мышления учащихся, умение составлять предложения с глаголами, определять морфологические признаки глагола, на умение осуществлять классификацию по заданным критериям, развитие знаково-символических действий. Можно предложить учащимся самим придумать подобную таблицу на любую заданную учителем языковую тематику.

Отметим, что приведенные задания не претендуют на полноту содержания материала, являясь лишь фрагментарными примерами заданной тематики исследования, учитель всегда вправе использовать собственный дидактический материал.

Знаково-символические умения можно развивать на основе текстов: моделирование - при составлении плана, нахождении ключевых слов, темы и т. п. Преобразование – при работе с деформированным текстом и в процессе создания высказывания. «В процессе создания текста учащиеся должны опираться не только композиционную модель, но и на модель речевой

ситуации» [4, с. 58], при этом «важно создавать ученику такие учебно-речевые ситуации, которые будут способствовать проявлению у него как внутренних, так и внешних речемыслительных процессов» [3, с. 16]. Возможности обучения младших школьников моделированию высказываний представлены в одноименной статье автора [2].

Важно помнить, что учитель и сам должен владеть технологией моделирования, но уже моделирования урока: «построить процесс обучения через моделирование различных видов деятельности ее участников, ведя к коллективному решению методической задачи и увеличивая дидактическую значимость занятия» [5, с. 24].

В практике преподавания русского языка в начальной школе реализуется семиотическая функция языка, в процессе познания и осознания которой возможно дальнейшее осознание семиотики коммуникации и культуры. Таким образом, формирование знаково-символических общеучебных действий на уроках русского языка в начальной школе – одна из актуальных задач современной методики.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукина А.Н., Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Вершинина, Н. В. Возможности обучения младших школьников моделированию высказывания // «Педагогика: 80 лет служения отечественному образованию»: Международная научно-практическая конференция (26 октября 2017) [материалы], Ч.1 / сост. Р.С. Бозиев, С.Н. Чистякова, С.А. Боргояков / Н.В. Вершинина. – М.: Педагогика, 2017. – С.23-27
3. Вершинина, Н. В. Коммуникативно-речевая компетенция как основа развития математической речи младших школьников / Н.В. Вершинина,

О.И. Чиранова // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 1 (17). – С. 14–19.

4. Вершинина Н.В., Конструирование устных и письменных высказываний на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе / Н.В. Вершинина // Гуманитарные науки и образование – 2017. – № 1 (29). – С. 57–60.
5. Кузнецова, Н.В. Подготовка студентов к проведению уроков литературного чтения в условиях перехода на ФГОС НОО / Н.В. Кузнецова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 2. – С. 21–26.