

## ДЕЛОВЫЕ/РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Васильева Л.Г.

Белорусский государственный аграрный технический университет

*Деловые/ролевые игры* способствуют вовлечению студентов в условную, воображаемую деятельность, обладающую большим суггестивным воздействием, содержащую изучаемые знания, умения и навыки. Использование игр в коммуникативном пространстве учебных занятий способствует созданию эмоционально-приподнятой комфортной обстановки воспроизведения знаний, проявлению разнообразных эмоционально-психических состояний студентов, их переживаний, углубляющих познание, внутренние стимулы, обеспечивающие развитие готовности к поликультурному взаимодействию. В процессе учебных занятий игра моделирует жизненные и профессионально ориентированные ситуации, условные взаимодействия людей, вещей, явлений и др.

По мнению С.И. Макшанова, использование на практических занятиях деловых игр помогает преодолеть ограничения, накладываемые на профессиональную деятельность традиционными методами обучения, и может выступать в качестве мостика между теоретическими знаниями, с одной стороны, и практикой – с другой. Любая информация, оставаясь не связанной с переживаниями от практического использования полученных знаний, более подвержена воздействию механизмов забывания, вытеснения или просто последующего неприятия [1].

На учебных занятиях используются, как правило, ролевые и деловые игры, различие между которыми находится в задачах, реализуемых в них. В ролевых играх воссоздается личностное взаимодействие, не ограниченное только профессиональной деятельностью, а в деловых играх проигрываются ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности.

У ролевой и деловой игр есть общие черты. Так, например, они характеризуются устойчивой дидактической структурой, усложненной за счет включения в нее учебно-воспитательных целей. Под дидактической структурой игры понимается совокупность компонентов и этапов игры. В качестве ее компонентов выступают цель, правила игры, содержание, сюжет, воображаемая ситуация, роль и игровые действия по ее реализации, игровое употребление предметов – их условное замещение, отношения между участниками игры.

В соответствии с требованиями контекстного обучения профессиональную подготовку студентов необходимо организовывать так, чтобы речевая деятельность выступала средством решения профессиональных задач. Моделирование в учебных ситуациях различных видов общения позволяет найти правильные решения профессионально-предметных задач. Одним из путей такого моделирования выступают ролевые игры.

Ролевая игра является социальной, так как она представляет собой имитацию трудовой деятельности, а также отдельных сторон жизни. Участников игры не связывает отсутствие реальных материальных орудий и средств имитируемой деятельности, их заменяет воображение.

Сопоставляя ролевые игры с традиционными формами проведения учебных занятий, можно отметить, что ролевые игры имеют ряд преимуществ:

- достижение более высокого уровня общения, чем при традиционном обучении, так как ролевая игра предполагает реализацию конкретной деятельности (участие в конференции, беседа с коллегами, обсуждение и т.п.);
- создание условий для коллективной деятельности, предполагающей активное участие всей группы и каждого члена группы;
- выполнение разнообразных заданий и этюдов, создающих высокую мотивацию у студентов (чувство удовлетворения от совместных действий,

желание ставить и решать новые задачи).

Ролевые игры рекомендуется использовать на первом этапе обучения, а в последующем следует постепенно переходить от ролевых к деловым играм.

В ходе деловой игры обучающийся выполняет действия, аналогичные тем, которые будут иметь место в его будущей профессиональной деятельности. В результате происходит актуализация и успешная трансформация знаний и навыков в умения, накопление личностно значимого опыта обучающихся [2]. Таким образом, под деловой игрой понимается комплекс ситуаций профессионального общения, объединенных единым сценарием, и являющийся формой организации, обучения и контроля коллективной учебной деятельности [3].

Организация игры осуществляется за счет управления игрой, принятия определенных игровых правил. Сценарий деловой игры включает характеристику игровой ситуации, производственной обстановки и правила игры. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей деловой игры [4].

Деловую игру можно представить в виде трех основных этапов деятельности преподавателя и студентов: подготовка к деловой игре; проведение игры, или реализация целей игры; обсуждение игры, или обратная связь. Функцию распределения ролей рекомендуется предоставить самим студентам, а преподаватель в деловой игре выступает консультантом или координатором действий студентов. В процессе игры ошибки студентов исправляются только на последнем этапе – этапе «обратной связи».

Доможирова М.А. рассматривает правила деловой игры на учебном занятии по иностранному языку, прежде всего, как исполнение своей роли, включающей речевые средства – фразы, реплики, предложения, и неречевые средства – мимику, жесты, а также соблюдение норм делового этикета. Хотя правила игры устанавливают соотношение всех ее компонентов, их наличие не исключает, однако, возможность импровизации в ходе игры [3].

Сценарий деловой игры включает характеристику игровой ситуации, правила игры и описание производственной обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей деловой игры [4].

В процессе общения каждый из коммуникантов выступает в определенной социально-коммуникативной роли. Под ролью понимается «функция, нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого...» [5, с.51], а критерием оценки выполнения каждым игроком его роли, его профессиональных обязанностей является то, насколько его поведение соответствует общественным или групповым ожиданиям.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что деловая игра является методом обучения профессионально-ориентированному общению и средством интенсификации образовательного процесса, что ведет к формированию коммуникативной компетентности и развитию готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

### **Литература**

1. Макшанов, С. И. Психология тренинг: теория, методология, практика / С. И. Макшанов. – СПб.: Образование, 1997. – 238 с.
2. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Е. И. Дуканова [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 366 с.
3. Доможирова, М. А. Деловая игра в обучении профессионально-ориентированному обучению на иностранном языке студентов неязыковых вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. А. Доможирова. – СПб., 2002. – 209 л.
4. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

5. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.