

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Василевская А. И.

Белорусский государственный университет

В последние десятилетия инновации проникли во все сферы жизни, что значительно упростило и ускорило процесс межличностной и деловой коммуникации.

С присоединением Беларуси к Болонскому Соглашению еще острее встали вопросы применения инновационных образовательных технологий, в том числе информационных коммуникационных технологий обучения.

Болонский процесс определил принцип компетентностного подхода как основополагающий в новой образовательной системе [4].

Одним из основных направлений компетентностного подхода является создание общепринятой методики формирования ключевых компетентностей и определение адекватных средств их реализации. Данный подход требует изменения учебного процесса, так как формирование компетентностей предполагает создание определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих преподавателю моделировать и осуществлять эффективный контроль деятельности обучаемого. Эту проблему можно решить, используя современные мультимедиа и гипермедиа-технологии.

Система образования, в силу своего мощного интеллектуального потенциала, является в значительной мере источником создания и развития новых технологий. Образовательный процесс с их использованием позволит открыть широчайшие перспективы, как для студентов, так и для преподавателей. В первую очередь – с точки зрения возможности двустороннего индивидуального взаимодействия с ресурсами сети, во

вторую – исходя из возможностей доступа к разнообразным и постоянно обновляемым глобальным иноязычным профессионально-ориентированным информационным ресурсам [4, с.277; 5, 6, 7].

Целью данной статьи является обзор существующих в данное время инновационных технологий и обоснование целесообразности их практического применения в процессе преподавания иностранных языков в свете проводимых реформ образовательной системы.

1. Современные технологии в обучении иностранным языкам

1.1 Интернет-ресурсы

Основным электронным средством обучения языку на сегодняшний день является Интернет. Его привлекательность, по нашему мнению, связана с тем, что он создает среду, способствующую развитию творческих и когнитивных способностей учащихся и студентов в условиях нерегламентированности и многовариантности обучения, формирования и развития дивергентного (нестереотипного) мышления, которое характеризуется способностью выдвигать одновременно множество правильных идей, быстротой, гибкостью, оригинальностью, точностью. Интернет в процессе обучения иностранным языкам может быть использован в следующих случаях:

– *поиск информации* при подготовке к занятиям как студентов так и преподавателя (Интернет ускоряет процесс, экономит время и позволяет охватить большее количество источников); примером в данном случае может служить использование электронных библиотек с возможностью быстрого доступа к большому количеству справочного материала и как источник дидактической и учебно-методической базы для ее дальнейшей обработки или переработки преподавателем;

– *синхронная (on-line) или асинхронная (off-line) коммуникация*, в том числе с носителями языка, посредством общения на тематических форумах

и в чатах, в которой создается среда для формирования и развития основных речевых навыков и коммуникативной компетенции;

– *дистанционное обучение*, которое становится распространенной формой получения знаний, дающее возможность становится дипломированными специалистами международного уровня;

– *тестирование* в режиме реального времени, доступного на сайтах языковых школ и учебных Web-порталах, а так же на серверах учебных заведений.

1.2 Программное обеспечение

Наряду с использованием Интернета, применение специальных компьютерных программ становится интегральной единицей процесса обучения. К данной группе технологий можно отнести такие специализированные программы, как:

- *Компьютерные курсы* (Reward, The Business);
- *Электронные словари и переводчики* (Macmillan English Dictionary, Lingvo, Prompt);
- *Тестовые оболочки*, с возможностью для преподавателя создавать собственные тесты;
- *Профессиональный софт*, примерами которого являются такие программы , как Power Point, которая используется для подготовки презентаций, слайд шоу и PR-акций, создания портфолио; Adobe Audition, позволяющая совершенствовать фонетические навыки и создавать собственные аудио тексты.

1.3 Технические средства

В новые образовательные стандарты многих ВУЗов уже вошло обязательное обеспечение процесса обучения иностранным языкам инновационными техническими средствами, к которым можно отнести интерактивные доски, проекторы, DVD, видеокамеры и диктофоны; позволяющие внести разнообразие в процесс обучения и сделать

возможным анализ учебных ситуаций преподавателем и самими студентами.

2. Влияние инновационных технологий на учебный процесс

Современная ситуация диктует не только использование новейших технологий в процессе обучения иностранным языкам, но и требует изменения методики преподавания и умения внедрять новейшие инновационные технологии в процесс изучения иностранных языков со стороны преподавателя. Использование Интернета и других технологий дает большие возможности преподавателю при:

- Поиске дополнительного материала – преподаватель может обратиться к существующим специализированным сайтам и найти большее количество материала, экономя свое время;

- Подготовке заданий – например, использование электронного словаря Macmillan English Dictionary для составления лексических упражнений и толкования слов на английском языке;

- Проверке отдельных заданий – например, написание учащимися факса, e-mail или делового письма и отправка его в электронном виде на адрес преподавателя или другого студента с возможным получением ответа;

- Совершенствование методической работы – например, создание учебного пособия с аудио материалом, записывая свою речь или привлекая носителей языка, с помощью профессиональных программ.

Развитие понятия информационная компетенция связана с качественно новым этапом развития информатизации современного общества и является интегральным компонентом современного процесса обучения.

Использование современных технологий, в частности компьютеров, Интернет-ресурсов, специальных обучающих мультимедийных программ, а так же современных технических средств (DVD, видеокамер,

диктофонов), позволяет оптимизировать учебный процесс на следующих направлениях:

- повышение мотивации студентов и преподавателей за счет активной вовлеченности в процесс живой коммуникации;

- воспитание самостоятельной личности студента благодаря навыкам находить, извлекать, оценивать и анализировать релевантную информацию;

Интенсификация учебного процесса, позволяющая рационально организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы студентов;

- развитие профессионально-коммуникативных навыков студентов и преподавателей.

Литература

1. Байденко В. И. Болонский процесс: середина пути. – М., 2005.
2. Байденко В. И., Ван Затворт Дж. Модернизация современного образования: современный этап. Изд. 2-е доп. и перераб. – М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 674 с.
3. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень. – М.: РГГУ, 2005.
4. Пудова Г. В. Роль возможностей Интернета в обучении иностранному языку. Материалы XXIII междунар. конф. Дульзоновские чтения.
5. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> с. 44-54.

6. Нижнева Н.Н., Нижнева- Ксенофонтова Н.Л, Педагогическая деятельность: условия эффективности/IX международная конференция «Язык и коммуникация в контексте культуры» (к 100-летию РГУ имени С.А. Есенина) 21-22 мая 2015года. Рязань 2015 - с. 99- 103.
7. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Подготовка специалистов в высшей школе: технологический подход «Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії»: Сборник научных трудов / Под ред. В.Г.Воронковой.- Выпуск 61.- Запорожье: РИО ЗГИА, 2015.-с. 35-46.