

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аверченко И.В.

Белорусский государственный университет

Подготовка высококвалифицированных специалистов и повышение их конкурентоспособности в условиях непрерывного роста потока информации и развития новых информационно-коммуникационных технологий выдвигает на первый план необходимость преобразований. В рамках модернизации белорусского образования становится приоритетным компетентностный подход, нацеленный на достижение новых образовательных результатов, способствующих комплексному развитию профессиональных компетенций будущих специалистов. Конкурентные преимущества выпускников вузов заключаются не только в конкретных знаниях, но и в новых универсальных способностях личности и поведенческих моделях [3, с. 430]. В связи с этим, первостепенной задачей высшей школы на нынешнем этапе является повышение эффективности и качества обучения, что влечет за собой создание соответствующих концепций, которые будут являться основой для разработки технологий, методов и форм обучения, обеспечивающих высокий уровень подготовки специалистов и развитие их творческого потенциала в образовательном процессе.

На сегодняшний день иноязычная подготовка является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста. Без знания иностранного языка (ИЯ) трудно, а порой и невозможно, состояться специалисту высокого профессионального уровня. Таким образом, можно говорить о существовании социального заказа на повышение качества подготовки специалистов в области ИЯ.

Качество образования напрямую зависит от преподавателя, основной задачей которого становится не пополнение багажа знаний студентов, а стимулирование интереса, мотивации к изучению ИЯ, раскрытие творческих и интеллектуальных способностей в самостоятельной деятельности студентов, формирование у студентов навыков критического мышления.

Обеспечить активную познавательную деятельность студентов и внедрение интерактивных форм занятий призваны информационно-коммуникационные технологии, наиболее эффективной из которых в настоящее время является смешанное обучение. В системе высшего образования смешанное обучение (blended learning) понимается как образовательная технология (онлайн), так и в очной форме (с преподавателем). Такая модель дает возможность контролировать время, место, темп и способ изучения материала. Смешанное обучение позволяет совмещать традиционные методики и современные информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ.

Технология смешанного обучения включает три основных составляющие: дистанционное обучение (Distance Learning), обучение в классе (Face-To-Face Learning) и обучение через Интернет (Online Learning). Компоненты данной системы функционируют в постоянной взаимосвязи и должны быть грамотно методически организованы. От организационно-структурного аспекта зависит достижение оптимальных результатов обучения ИЯ, так как все элементы учебного процесса должны взаимодействовать и дополнять друг друга, образуя единое целое.

Среди преимуществ данной технологии особо подчеркивается следующее:

— смешанное обучение сочетает в себе виртуальное и непосредственное общение, в рамках которого проводятся дискуссии, обсуждения, обмен опытом и практическими навыками, и глубокое

самостоятельное освоение части материала посредством онлайн технологий, что позволяет сохранить время для активной отработки определенных умений и навыков в аудитории;

— смешанное обучение развивает критическое мышление и навыки самостоятельной работы;

— в смешанном обучении представление учебных материалов осуществляется не только в печатном, но и в доступных электронных форматах, что позволяет студентам выбирать индивидуальный режим работы при обучении ИЯ;

— смешанное обучение предполагает самостоятельное использование электронных ресурсов студентами, что существенно экономит аудиторное время преподавателя, которое ранее использовалось для введения и объяснения материала;

— смешанное обучение является интерактивным методом, что предполагает возможность общения «преподаватель — студент» и «студент — студент» с высказыванием своих точек зрения, обменом мнениями, а также возможность влиять на тематическую направленность предлагаемого материала;

— при смешанном обучении учитываются индивидуальные психологические особенности студентов, поскольку сочетание разнообразных форм работы предоставляет возможность проявить себя студентам с разными темпераментами и разной скоростью усвоения материала.

Следовательно, ценность смешанного обучения заключается в том, что оно позволяет создать нелинейную модель обучения, где нет жесткой запрограммированности, ограничений во времени, в содержании и в использовании технологий. Здесь отсутствует авторитарное руководство преподавателя, его главной функцией становится сопровождение деятельности студентов и создание благоприятных условий для

осуществления успешной учебной деятельности, в которой реализуется личностно-ориентированный подход в обучении. Преподаватель поддерживает и развивает личность студента, а отношения между ними строятся на принципах сотрудничества и совместных инициатив [1, с. 97]. Он помогает понять сам процесс обучения и управлять им самостоятельно, а также раскрыть механизмы добывания новых знаний.

Смешанное обучение становится особенно актуальным и востребованным в силу тенденции к повышению удельного веса самостоятельной индивидуальной работы студентов по усвоению знаний, что соответствует современным европейским образовательным традициям [2, с. 285]. Оно способствует формированию стратегий самостоятельной работы обучающихся, повышает чувство ответственности за организацию траектории внеаудиторного обучения, развивает умение саморегуляции, так как часть учебного процесса вынесена за рамки аудиторных занятий [4, с. 73].

Таким образом, учитывая концепцию технологии смешанного обучения, а также принимая во внимание ее цели и выделенные преимущества, есть все основания считать, что данная технология, позволяющая организовать обучение на гибкой основе с привлечением дополнительных ресурсов как учебных, так и технологических, способна вывести обучение ИЯ на качественно новый эффективный уровень.

Литература

1. Бехтерев, А. Н., Логинова А. В. Использование системы дистанционного обучения «MOODLE» при обучении профессиональному иностранному языку // Открытое образование. 2013. № 4. С.91–97.
2. Краснова, Т. И. К вопросу об организации СРС по иностранному языку в вузе // Уровневая подготовка специалистов: государственные и

международные стандарты инженерного образования: сборник трудов научно-методической конференции, 26–30 марта 2013 г., Томск / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); ред. кол. А. И. Чучалин [и др.]. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. С. 284–286.

3. Макарова, О. А. Модель и диагностика конкурентоспособных качеств выпускника средней школы с профильным обучением // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. 2007. № 40 (16). С. 427–432.
4. Розанова, Я. В. Технология ротационной модели метода смешанного обучения в неязыковом вузе // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2014. № 2. С. 70–76.