

мулированы принципы практико-экологической компетенции в сфере школьного и профессионально-ориентированного обучения. Решалась задача поддержания мероприятий по защите окружающей среды в государствах, участвующих в проекте, через интеграцию учебных планов экологически ориентированных дисциплин в сфере многоуровневого образования Беларуси, России и Украины.

Проект, предназначенный для внедрения в трех государствах, обобщил также опыт представителей еще четырех стран (Республика Германия, Словацкая Республика, Чешская Республика, Латвия), являвшихся участниками проекта. Практическое повышение квалификации учителей для Гродненского региона, проведенное в 2016 г., свидетельствует, что материалы, отраженные в учебных планах этих курсов, были востребованы в следующих направлениях:

- практическая экология;
- проектная деятельность в экологическом образовании;
- компетенции в области радиоэкологии и экологической безопасности;
- экологическая этика.

В этих курсах нашли отражение материалы, разработанные для профессионального образования в Германии, а также многие наработки партнеров по проекту. Эффективность образовательных курсов всегда оценивалась специализированными тестами. Наличие тестов позволяло также дать возможность провести самооценку обучающимся.

Реализация TEMPUS проекта в 2014–2017 уч. г. позволила создать у вузов-участников специализированные классы для ведения дистанционного обучения. В классах устанавливались методические наработки каждого из вузов-партнёров с возможностью проводить обучение как внутри учреждения образования, так и в других странах-партнерах.

Таким образом, реализация проекта способствовала модернизации экологического образования стран-партнеров, повышению качества этого образования, расширению образовательных возможностей путем международного сотрудничества и создания контактов между учебными, научно-исследовательскими учреждениями в странах-партнерах.

## **МЕТОД ЯЗЫКОВЫХ ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **METHOD OF LANGUAGE PROJECTS IN TRAINING FOR PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGES**

***Н. М. Левданская***  
***N. Levdanskaya***

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь  
n\_levdanskaya@yahoo.com  
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения студентами иноязычной коммуникативной компетенцией. Выполнение проектных заданий позволяет индивидуализировать учебный процесс, обогатить терминологический словарь студентов и получить опыт публичных выступлений на иностранном языке. Социальные и профессиональные компетенции формируются на основе интереса и активности самого обучающегося в результате совместной работы с командой преподавателей.

The project method of is one of the interactive methods of modern teaching. The main purpose of using the project method in teaching a foreign language is the ability to help students master a foreign communicative competence. Executing the project allows students to individualize the educational process, enrich the vocabulary and have experience of public speaking in a foreign language. Social and professional competencies are formed based on the interest and activity of the student as a result of teamwork with teachers.

*Ключевые слова:* метод проектов, мотивация, компетентностный подход, презентация.

*Keywords:* project method, motivation, competence approach, presentation

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Профессор Е. С. Полат рассматривает проект как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая

должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения студентами иноязычной коммуникативной компетенцией.

С целью модернизации учебного процесса, в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ студентам предлагается защита языкового проекта по специальности. Этот вид проектов можно отнести к межпредметным исследовательским проектам. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов.

Руководство проектами осуществляют совместно преподаватели английского языка и научные руководители студентов. Нужно отметить, что в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ студенты изучают английский язык в рамках модуля «Социальное общение» на первом курсе, а на втором, третьем и четвертом курсах продолжают изучение языка в рамках модуля «Профессиональное общение». Студенты старших курсов владеют определенными профессиональными знаниями, а также навыками исследовательской работы.

Языковые проекты студентов подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию. Проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов исследования и результатов.

Студентам необходимо изучать современную литературу по специальности, статьи на иностранном языке, проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Слаженная работа преподавателей и студентов приводит к достижению определенных результатов, представленных в виде хорошо проработанных форм промежуточных и итоговых презентаций.

Метод проектов позволяет индивидуализировать учебный процесс. Это является одновременно и решением проблемы мотивации, так как студенты заинтересованы в получении необходимой информации.

Выполнение проектных заданий позволяет студентам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету. Студенты самостоятельно выполняют работу, предполагающую активное расширение специализированной лексики. Терминология, полученная в ходе работы с текстами по специальности, ложится в основу профессиональных знаний, способствует повышению уровня коммуникативной компетенции на иностранном языке. В дальнейшем, студенты смогут слушать отдельные лекции или полные авторские курсы на иностранном языке, участвовать с докладами в международных конференциях. С 2011 г. ежегодная научная международная конференция для студентов и аспирантов «Экологические проблемы XXI века» проводится в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ на английском языке.

Метод проектов относится к коммуникативным методам обучения иностранным языкам. Защита языкового проекта требует подготовки презентации по теме исследования и, кроме того, предполагает дискуссию, в ходе которой студент практикуется в публичных выступлениях на иностранном языке.

Таким образом, метод языковых проектов, как ориентированный на студентов подход преподавания английского языка, позволяет не просто предоставить студенту сумму знаний, умений и навыков из разрозненных предметных областей науки. Социальные и профессиональные компетенции формируются на основе интереса и активности самого обучающегося в результате совместной работы с командой преподавателей.

## **АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С УРОВНЕМ ИХ ШКОЛЬНЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ОЦЕНОК**

### **ACADEMIC SUCCESS OF STUDENTS AND RELATIONSHIP WITH THE LEVEL OF THEIR SCHOOL GRADES**

***В. Ф. Малишевский, В. В. Журавков, А. А. Луцевич, Н. В. Пушкарев***  
***V. Malishevskiy, V. Zhuraukou, A. Lucevich, N. Pushkarev***

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь  
v.malishevskiy@iseu.by  
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

В современном мире, развивающемся по пути глобализации, одним из главных конкурентных преимуществ цивилизованной страны является возможность развития ее человеческого потенциала. Она во многом определяется состоянием системы образования, в основе фундамента которого находится школа. Особая роль отводится физическому образованию, которое является неотъемлемой частью подготовки современных специалистов во всех областях знаний. А это, безусловно, делает необходимым его совершенствование.

In the modern world, developing along the way of globalization, one of the main competitive advantages of a civilized country is the possibility of developing its human potential. This possibility is largely determined by the