

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НСУР-2030 В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

REALIZATION OF NSSD-2030 ENVIRONMENTAL SAFETY ISSUES IN THE FRAMEWORK OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE HIGHER SCHOOL

Е. Ю. Жук, Е. Е. Григорьева, В. И. Красовский, Т. Г. Капустина
E. Zhuk, E. Grigorieva, V. Krasovsky, T. Kapustina

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
zhukelena@yandex.by
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Представлены данные о степени включения в образовательный процесс вопросов экологической безопасности в контексте НСУР-2030, полученные в результате анализа учебно-программной документации учреждений высшего образования Республики Беларусь для специальностей различной направленности.

The article reveals the degree of inclusion of environmental safety issues in the context of NSSD-2030 in the educational process, obtained as a result of the analysis of the educational programs in institutions of higher education of the Republic of Belarus for technical and humanitarian specialties.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое образование, экологическая безопасность.

Keywords: sustainable development, ecological education, environmental safety.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь-2030 (НСУР-2030) – это долгосрочная стратегия, определяющая цели, этапы и направления перехода страны к постиндустриальному обществу и инновационному развитию экономики при гарантировании всестороннего развития личности, повышении стандартов жизни человека и обеспечении благоприятной окружающей среды. Главным конкурентным преимуществом экономики Беларуси должна стать подготовка образованных и высококвалифицированных людей, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения в новую глобальную экономику знаний. Одним из приоритетных направлений развития экологического образования в НСУР-2030 являются обновление содержания, структуры и организации образования, при этом предполагается переход к новой парадигме образования [1].

Понятие «экологическая безопасность» носит междисциплинарный характер и объединяет в единое целое экологические знания, умения и навыки специалистов различного профиля. Система экологической безопасности – совокупность законодательных, медицинских, биологических и экологических мероприятий, направленных на поддержание экологического равновесия в биосфере. Специфика структурных компонентов экологической безопасности состоит в содержании отдельных тем, которые представляют собой единое целое в формировании экологического мировоззрения обучаемых.

На основании анализа НСУР-2030 нами были выделены основные составляющие экологической безопасности: рациональное использование природно-ресурсного потенциала; сохранение биологического и ландшафтного разнообразия; предотвращение возможных экологических угроз и снижение экологических рисков, обеспечение демографической и радиационной безопасности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий. Для оценки степени включения в образовательный процесс вопросов экологической безопасности в контексте НСУР-2030 была проанализирована учебно-программная документация учреждений высшего образования Республики Беларусь для специальностей технической и гуманитарной направленности (рис. 1).

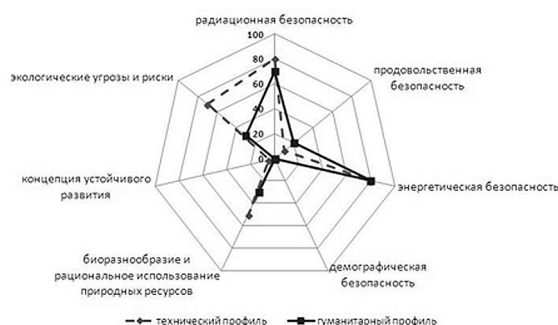


Рисунок 1 – Степень отражения основных составляющих понятия «экологическая безопасность», рассматриваемого в рамках НСУР-2030, в учебно-программной документации

Анализ показал неравномерность включения различных компонентов в образовательные программы. Наиболее полно представлена содержательная часть таких разделов, как «радиационная безопасность» и «энергетическая безопасность». В меньшем объеме раскрываются аспекты, затрагивающие вопросы сохранения биологического разнообразия и природно-ресурсного потенциала страны в современных экологических условиях, а также существующие экологические угрозы и риски. Вопросы продовольственной и демографической безопасности отражены фрагментарно. Недостаточно внимания уделяется формированию целостного понятия концепции устойчивого развития и описанию роли экологической безопасности в обеспечении ее реализации.

Анализ учебно-программной документации по дисциплине «Экологическая безопасность» для специальности «Информационные системы и технологии (в экологии)», а также для специальности «Биоэкология» с 4-летним сроком обучения студентов МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, показал, что наполнение программ формировалось с учетом специфики образовательного процесса по заданной специальности (рисунок 2а, б).

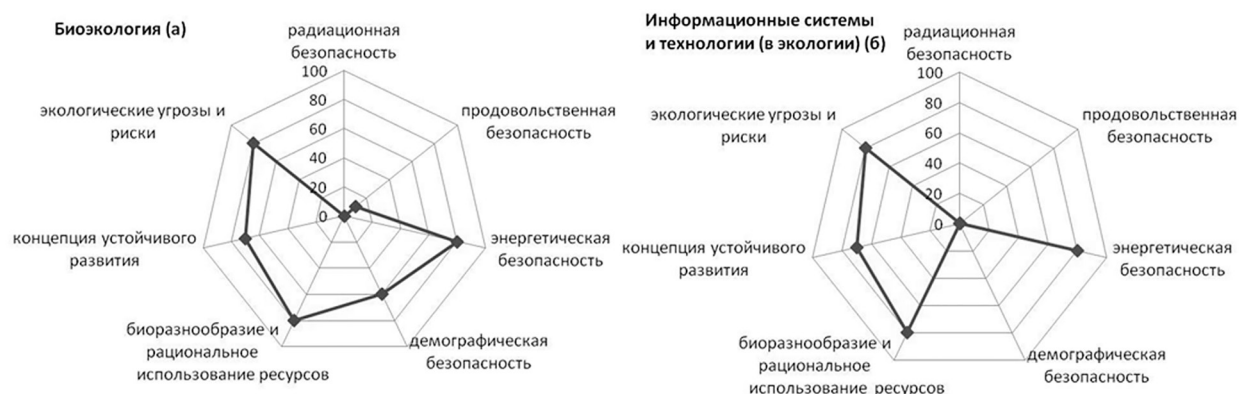


Рисунок 2 – Содержательная структура учебных программ по дисциплине «Экологическая безопасность» для специальности «Биоэкология» (а) и «Информационные системы и технологии (в экологии)» (б)

Содержание отражает основные компоненты НСУР-2030 в области экологической безопасности, что позволит в результате изучения курса сформировать у студентов соответствующие профессиональные компетенции. Основные содержательные компоненты ЭУМК образовательной программы «Экологическая безопасность» направлены на повышение уровня экологических знаний и умений обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально – экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск: ГНУ НИЭИ, 2015. – 143 с.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF ESTABLISHMENT OF HIGHER EDUCATION

Е. В. Зеленуха, Г. И. Морзак, И. В. Ролевич
E. Zelenuho, G. Morzak, I. Rolevich

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
z_elena80@mail.ru
Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus*

Внедрение информационно-образовательной среды учреждений высшего образования в изучение предметов в области радиационной безопасности обеспечит повышение эффективности и доступности образования вне зависимости от социальных условий и места проживания обучающихся, развитие их самостоятельности и активности, повышение осознанности процесса познания и возможность оперативно реагировать на запросы общества. Информационно-образовательная среда позволяет решить проблемы хранения, поиска и доставки информации учащимся, а также и повышения качества образования.

Introduction of the information-educational environment of establishments of higher education in studying of subjects in the field of radiating safety will provide increase of efficiency and availability of formation without