

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКОГО КОЛЛЕДЖА

ENVIRONMENTAL CULTURE ANALYSIS OF RUSSIAN COLLEGE STUDENTS

И. В. Гордеева
I. Gordeeva

*Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация
ivgord@mail.ru
Ural State University of Economics,
Ekaterinburg, Russian Federation*

Рассматриваются результаты исследования, проведенного среди учащихся колледжа Уральского государственного экономического университета. Исследование представляло собой анкетирование, направленное на выяснение отношения учащихся к экологическим проблемам современности, готовности лично участвовать в решении этих проблем, а также уровня оптимистичности в отношении перспектив дальнейшего сосуществования человечества и биосферы. Согласно результатам опроса, большинство учащихся выражает готовность в перспективе выделять денежные средства на решение экологических проблем, однако многие выражают сомнения в способности России выйти из состояния экологического кризиса самостоятельно.

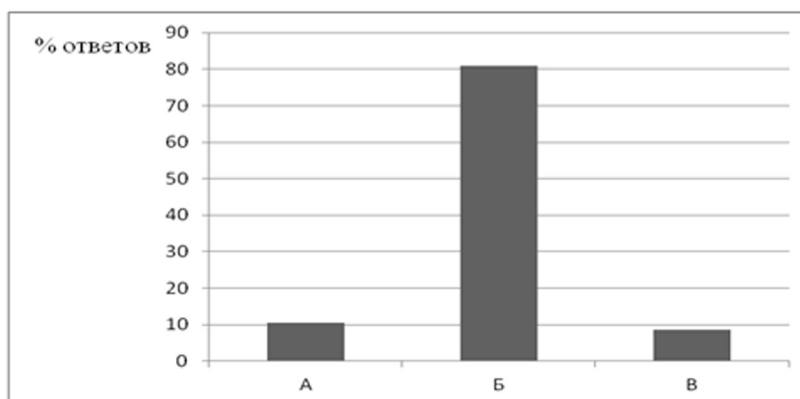
In this paper, we consider the results of a study conducted among college students at the Ural State Economic University. The study was a questionnaire aimed at elucidating the attitude of students towards the environmental problems of the present, the willingness to personally participate in solving these problems, as well as the level of optimism about the prospects for the future coexistence of mankind and the biosphere. According to the results of the survey, most students express their readiness to allocate funds to solve environmental problems in the long term, but many doubt the ability of Russia to get out of the state of the environmental crisis on its own.

Ключевые слова: анкетирование, экологическое образование, уровень экологической культуры, отношение к экологическим проблемам, выход из экологического кризиса.

Keywords: survey, ecological education, level of environmental culture, attitude towards environmental problems, way out of the environmental crisis.

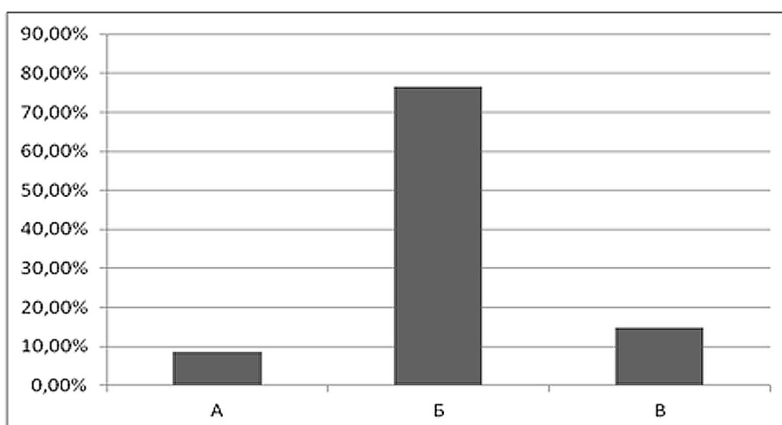
Состояние окружающей среды и обеспечение все возрастающего населения земного шара природными ресурсами, необходимыми для дальнейшего развития цивилизации, относятся к числу глобальных проблем, стоящих перед современным человечеством. Среди основных барьеров на пути экологизации российской экономики можно выделить сохраняющуюся экологическую безграмотность населения. Следует отметить, что педагогическая наука накопила значительный опыт в области преподавания предметов, затрагивающих принципы рационального природопользования [1–3]. В то же время гораздо меньшее внимание уделяется исследованиям, посвященным выявлению реальной картины отношения российской молодежи к разнообразным экологическим проблемам современности. Цель настоящего исследования – изучение некоторых аспектов экологической культуры учащихся на примере колледжа Уральского государственного экономического университета г. Екатеринбурга. В анонимном анкетировании принимали участие студенты первого и второго курса, изучающие дисциплину «Экологические основы природопользования» (всего 156 чел.). Учащимся были предложены вопросы, объединенных в две группы: а) гносеологического плана (уровень знаний об экологических проблемах); б) затрагивающие активно-деятельностный компонент экологического сознания (готовность лично участвовать в решении экологических проблем).

На рис. 1 представлены данные по оценке учащимися экологической ситуации в г. Екатеринбурге, для которого типичны все проблемы российских мегаполисов, усугубляющиеся высокой плотностью жилищной застройки и концентрацией крупных промышленных предприятий в городской черте. Примечательно, что только 1/8 всех студентов, принявших участие в анкетировании, признают Екатеринбург экологически неблагополучным городом, что может свидетельствовать как о недостаточной информированности, так и о неадекватности восприятия самого понятия «экологически неблагополучный». Действительно, в последние годы в федеральных и региональных СМИ нередко наблюдается смешивание понятий «экологически благополучный» и «комфортный, благоустроенный».



*Рисунок 1 – Результаты ответов учащихся на вопрос: **Охарактеризуйте Екатеринбург с точки зрения экологической ситуации.** А. Экологически неблагополучный город. Б. Уровень загрязнения – средний. В. Экологически чистый город.*

Результаты, представленные на рис. 2, отражают оценку активно-деятельностного компонента экологического сознания учащихся, а именно готовности последних выделять в своей будущей деятельности денежные средства на охрану окружающей среды. Подобные данные дают повод для осторожного оптимизма, так как только 15 % не рассматривают данную перспективу в принципе. Большинство опрошенных готово в той или иной форме финансировать природоохранные мероприятия, правда, при условии наличия достаточно высоких доходов. Разумеется, подобные утверждения можно рассматривать лишь в качестве своего рода «декларации о намерениях», но даже в подобном случае следует признать наличие определенных экоцентричных мотивов в сознании молодежи. Данный факт может свидетельствовать о формировании экологического сознания по мере взросления учащихся.



*Рисунок 2 Результаты ответов учащихся на вопрос: **Намерены ли Вы в своей будущей деятельности выделять деньги на охрану окружающей среды?** А. Безусловно. Б. Да, при условии достаточно высоких доходов. В. Нет.*

Результаты проведенного исследования позволяют заключить, что уровень экологической культуры учащихся характеризуется наличием противоречивых тенденций. С одной стороны, подавляющее большинство опрошенных выражает готовность к финансированию природоохранных программ, причем количество желающих увеличивается по мере взросления. С другой стороны, значительная часть учащихся недостаточно адекватно воспринимает понятие «экологически неблагополучный город», плохо представляя себе реальную ситуацию в регионе проживания. Все это свидетельствует о пробелах в области экологического воспитания и образования, а также о том, что программа последнего требует корректировки с использованием инновационных технологий. Также необходимы дальнейшие исследования, направленные на оценку тенденций в современном экологическом образовании и выявление влияния на формирование экологического мировоззрения социально-экономических, социокультурных и других компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочетков, Н. В. Определяющие компоненты субъективного отношения к экологическим проблемам учащейся молодежи / Н. В. Кочетков // Социальная психология и общество. – 2011. – № 1. – С. 83–96.
2. Мельникова, О. Ю. Мониторинг экологической компетентности студентов гуманитарных направлений подготовки (на примере АНО ВПО «Омский экономический институт») в свете концепции устойчивого развития цивилизации / О. Ю. Мельникова, Е. А. Оробинская // Казанская наука. – 2014. – № 11. – С. 222–224.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF ENVIRONMENTAL CULTURE OF STUDENTS THROUGH THE STUDY OF THE EDUCATIONAL SUBJECT «GEOGRAPHY» AT THE HIGH LEVEL ON THE THIRD STAGE OF SECONDARY EDUCATION

О. Н. Гузова

O. Guzova

*Средняя школа № 73,
г. Минск, Республика Беларусь
Gusikovabusya@tut.by
Secondary school № 73, Minsk, Republic of Belarus*

Обсуждаются формы организации образовательного процесса с целью формирования экологической культуры учащихся и положительной мотивации к изучению учебного предмета «География» на примере средней школы № 73.

The forms of organizing the educational process with the purpose of formation of students' ecological culture and positive motivation for studying the subject "Geography" using the example of the secondary school No. 73 are described.

Ключевые слова: география, учреждение образования, учащийся, экологическая проблема, экологическая культура.

Keywords: geography, educational establishment, students, environmental problems, ecological culture.

Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.
И. С. Тургенев

История человеческого общества неразрывно связана с природой. Человеческое общество эволюционировало и, в свою очередь, стало оказывать все больше негативное влияние на окружающую среду. Поэтому учебному предмету «География» принадлежит основная роль по формированию экологической культуры учащихся. Экологическое воспитание носит междисциплинарный характер и направлено на решение глобальных проблем человечества. Широкое развитие глобального направления в географии отмечается с начала 70-х гг. XX в. В это время усиливается осознание целостности окружающего мира, расширяются представления о глобальных проблемах развития человечества.

Важная роль в формировании экологической культуры отводится учителю географии. Успех зависит от четкой системы работы, выбранных направлений, методов и приемов.

С 2016 г. в государственном учреждении образования «Средняя школа № 73 г. Минска» организовано изучение учебного предмета «География» на повышенном уровне. На изучение учебного предмета «География» в учебном плане отводится 3 часа в неделю. Безусловно, такое количество часов позволяет более детально рассмотреть учебный материал. Одной из задач учебного предмета в X классе является формирование у учащихся посредством географических знаний представлений об особенностях практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах отдельного государства. Учащиеся учреждения образования имеют возможность провести экспертизу природно-ресурсного потенциала территории Беларуси. На основе экспертизы определяют экологические проблемы использования природных ресурсов. Значительное внимание уделяется характеристике особо охраняемых природных территорий Беларуси. На уроке обобщения и систематизации знаний по теме «Географические ландшафты. Экологические проблемы» учащиеся защищают экологические проекты, работа над которыми велась в течение изучения темы. Наиболее удачными были выступления учащихся по решению экологических проблем воздушного бассейна г. Минска, проблеме малых рек Республики Беларусь, по созданию охраняемых объектов на территории Минского р-на.

Целесообразно для данной категории учащихся использовать на учебных занятиях такие приемы как «Открытый микрофон», во время которого учащиеся могут поделиться друг с другом фактами о нарушении экологического равновесия в природе своего района, «Фишбоун», где учащиеся называют экологическую проблему,