

практических проблем и задач. Это возможно путем внедрения в процесс обучения активных и интерактивных методов обучения, образовательных технологий.

В образовательном процессе можно обозначить три модели обучения: пассивная – когда студент является объектом обучения (смотрит, слушает), активная – студент выступает в роли субъекта обучения (выполняет творческие задания, самостоятельная работа), интерактивные – освоение материала происходит во взаимодействии друг с другом (моделирование ситуаций, совместное решение проблем, создание проектов).

В целом, педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

К активным формам обучения относятся: проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, занятия с применением затрудняющих условий, решение творческих задач, метод Дельфи, метод 6–6 и др.

К интерактивным методам обучения относятся те, которые способствуют вовлечению студентов в активный процесс присвоения знаний: «Мозговой штурм» (атака), мини-лекция, контрольный лист или тест, ролевая игра, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, приглашение визитера, дискуссия группы экспертов, интервью, проигрывание ситуаций, выступление в роли обучающего и др.

Критериями отбора методов обучения являются соответствие: общей логике и целям учебного процесса, дидактическим целям занятия, содержанию рассматриваемой темы занятия и объему информации, соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям студентов и уровню их актуальных знаний и воспитанности, временным рамкам обучения, профессионализму и опыту конкретного преподавателя, особенностям группы в целом.

Применение активных и интерактивных методов обучения, с одной стороны, позволяет решать следующие задачи: повышать интерес к изучаемому предмету; развивать самостоятельность и ответственность студентов; формировать способность работы в команде, менее напряженно чувствовать себя на занятиях; проявлять свою индивидуальность в процессе обучения.

Однако в процессе реализации современных методов и технологий обучения в преподавании специальных дисциплин, имеющих в своем содержании сложный математический и понятийный аппарат, выявляются некоторые проблемы. Например, применение технологии «перевернутый урок» предполагает самостоятельное проработывание студентом определенного материала, просмотр записанной видеолекции. Впоследствии, на аудиторном занятии полученные знания должны применяться для решения определенных задач, рассмотрения проблемных аспектов. Однако здесь возникают следующие проблемы: студент не может уточнить напрямую у преподавателя непонятные ему аспекты; нет гарантии того, что все студенты будут подготовлены; происходит медиализация «фронтального обучения»; студентам, не проработавшим материал лекции, будет сложно включиться в работу на аудиторном занятии.

Таким образом, проблемой становятся большие временные затраты на освоение небольших объемов сложного для понимания материала с использованием интерактивных методов. Студенты могут проявлять сопротивление включению в слишком большое количество разных видов деятельности, неорганизованность при работе в группах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Репозиторий БГПУ им. М. Танка [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.bspu.by/> (дата обращения: 27.02.2018).

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМЕ РАННИХ БРАКОВ ATTITUDE OF YOUTH TO THE PROBLEM OF EARLY MARRIAGE

А. Н. Бондарь, А. В. Короткевич, И. Н. Фещенко
A. Bondar, A. Korotkevich, I. Feshenko

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь,
ira.feshenko98@mail.ru
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Отражены результаты социального опроса на тему «Ранние браки». При его проведении выяснялись причины вступления в ранний брак и отношение современной молодежи к нему. Результаты социологического исследования показали, что причина вступления в ранний брак в большинстве случаев – это нежелательная беременность, а такие браки, чаще всего, непродолжительные.

In this article, we conducted a social survey on «Early Marriages». The purpose of our sociological survey was to find out the reasons for entering into an early marriage and the attitude of modern youth towards them. The survey was to find out the reasons for entering into an early marriage and the attitude of modern youth towards them. Sociological research shows that the reason for entering into an early marriage in most cases is unwanted pregnancy and such marriages, most often, not long.

Ключевые слова: ранний брак, проблемы, результаты опроса.

Keywords: early marriage, problems, the results of the survey.

Изучение общественного мнения по тем или иным вопросам социальной жизни является необходимым условием принятия правильных управленческих решений. Что бы выяснить общественное мнение, необходимо провести социологическое исследование в виде анкетного опроса, проанализировать и интерпретировать его результаты. Социальная проблема, какая бы она ни была, должна решаться с учетом полученных данных.

Ранние браки, на наш взгляд, являются серьезной социальной проблемой, ставящей под угрозу здоровые семейные отношения. Зачастую они приводят к не лучшим последствиям (разводы, неполноценные семьи, брошенные дети и т. д.). Молодые люди вступают в брак, не обдумав свое решение на столько серьезно, на сколько требует данный вопрос. Многие считают, что получив паспорт, могут считать себя взрослыми и жить по своим правилам и принципам, независимо от родителей. Часть молодежи вступает в брак не достигнув совершеннолетия. Прожив совместно некоторое время и столкнувшись с бытовыми, экономическими и другими трудностями, молодые люди разводятся. Часто в таких браках рождаются дети, которые вынуждены жить в неполной семье.

Цель проведенного нами социологического опроса – выяснение отношения современной молодежи к ранним бракам. Задачи исследования: выяснение причин вступления в ранний брак; исследование специфики отношения к раннему браку со стороны девушек и парней; оценка отношения к ранним бракам. Чем более масштабным является проводимое социологическое исследование, тем достовернее его результаты отражают общественное мнение. Но и на примере сравнительно небольшой выборочной совокупности, которая были опрошены нами в ходе самостоятельно социологического исследования по проблеме ранних браков, можно увидеть, как молодежь относится к данной социальной проблеме.

В этом опросе приняли участие 109 человек: 57 девушек и 52 юноши в возрасте до 25 лет.

По результатам опроса нейтрально относящихся к раннему браку (в процентном соотношении) составляет 69,8 % от числа всех респондентов. Стоит задуматься над тем, что процент отрицательно относящихся к раннему браку составляет 21,7 % среди всех опрошенных. 92,3 % респондентов считают, что самый приемлемый возраст для вступления в брак 20–30 лет, и незначительная часть 6,7 % – от 30 лет и старше. Большинство опрошенных считают, брак в раннем возрасте неприемлемым для себя. Выявлены основные причины вступления в ранний брак: 72,6 % (от всех респондентов) считают, что это нежелательная беременность, но 44 % (от всех респондентов) считают, что основной причиной является любовь. Интересный ответ мы получили на вопрос: «Согласны ли вы с мнением, что ранний брак непродолжителен?». 33 % респондентов не согласились с этим мнением, оставшаяся часть (67 %) уверена в том, что ранний брак не продолжителен и вскоре распадется.

Таким образом, данное социологическое исследование показывает, что молодежь в целом нейтрально относится к вступлению в ранний брак. Выявили три основных причины заключения ранних браков – это нежелательная беременность (77 чел.), любовь (44 чел.), необдуманное решение (51 чел.), что свидетельствует, с нашей точки зрения, о понимании большей частью опрошенных, основных проблем, связанных с ранними браками.

ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ МАЛЫХ ГОРОДОВ

URBAN PLANNING AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SMALL CITIES

П. Г. Вардеванян

P. Vardevanyan

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

vard_p@mail.ru

Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus

Градостроительное планирование является главным инструментом в достижении глобальной цели по устойчивому развитию, направленной на то, чтобы сделать города более устойчивыми, инклюзивными и адаптированными к изменениям климата. В национальной системе расселения Беларуси преобладают города с численностью населения менее 100 тыс. жителей. От того, насколько успешно малые города смогут