

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (ЭСПО, EIA) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 171, 1/6874.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

PROBLEM OF STUDENTS' MOTIVATION OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Е. С. Богачёва, А. Н. Скибинская
E. Bogacheva, A. Skibinskaya

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
skopets.0804@gmail.com
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

В системе высшего образования нужно с самого начала четко определить и объяснить всем участникам образовательного процесса, в чем состоят роли преподавателя и студента, а также необходимость самостоятельной работы студента как неотъемлемого элемента процесса присвоения знаний. От студентов необходимы проявление собственной воли и активности в реагировании на стимулы преподавателя – в противном случае, нельзя упрекать преподавателя в низкой эффективности организации стимулирующих педагогических воздействий на студента.

In the system of higher education, it is necessary to clearly define and explain to all participants of the educational process from the very beginning, what are the roles of the teacher and student, and also the need for the student to work independently as an integral element in the process of appropriating knowledge. In the system of higher education, it is necessary to clearly define and explain to all participants of the educational process from the very beginning, what are the roles of the teacher and student, and also the need for the student to work independently as an integral element in the process of appropriating knowledge.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, присвоение знаний.

Keywords: motivation, stimulation, appropriation of knowledge.

Согласно П. Я. Гальперину, поэтапное формирование умственных действий состоит из 6 этапов теории: мотивационный, этап составления схемы ориентировочной основы действий, этап выполнения действий в материальной или материализованной форме, этап выполнения внутреречевых действий (в громкой речи), этап выполнения внутриречевых действий (про себя), этап выполнения действий в уме [1].

Первый этап формирования умственных действий – мотивационный. Мотивация означает вложение человеком таких собственных ресурсов, как энергия, время, знания, способности, воля в достижение намеченной цели. Мотивация — это внутренний механизм, основанный на личных импульсах, побуждающих человека прилагать определенные усилия для достижения поставленных целей его собственными силами, по его собственной воле. В качестве мотивов могут выступать в комплексе эмоции и стремления, интересы и потребности, ценности и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Таким образом, мотивация, имея внутренние причины, не может быть навязана извне, другим человеком.

Очень часто мотивацию путают со стимулированием. Преподаватель не может отвечать за индивидуальные по своему характеру цели, которые ставит перед собой студент и о которых преподаватель может не знать. Таким образом, даже если преподаватель на должном уровне организует образовательный процесс и должным образом стимулирует студентов в рамках данного предмета, в итоге, результаты образовательной деятельности будут зависеть от внутренней реакции студента.

В современном высшем образовании существует проблема мотивации студентов, не заинтересованность в получении качественного образования, что приводит к подрыву авторитета высшей школы. Причины отсутствия у студентов заинтересованности в получении знаний бывают разные. Основными причинами являются неосознанный выбор специальности, недостаточность или отсутствие навыков самостоятельной работы, невысокий уровень базовой подготовки.

Необходимо различать зону ответственности преподавателя и зону ответственности студента.

На преподавателе лежит ответственность за подготовку лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, соответствующих образовательным стандартам, а также подбор образовательных методик, технологий, инновационных проектов для организации высокоэффективного образовательного процесса.

Одним из способов влияния на мотивацию студентов может быть повышение мотивации преподавателей. Если преподаватель является организатором образовательного процесса, то он может свободно выбирать методы и технологии обучения, соответствующих студенческим потребностям и способностям, подбирать механизмы стимулирования студентов к целенаправленной работе по присвоению знаний, для достижения запланированных в образовательных программах результатов и исключить студентов, которые не справляются с требованиями образовательных программ.

Основой для понимания обеими сторонами процесса обучения могут стать слова «учителя народов» Яна Амоса Коменского: «Подойди сюда, дитя, учись быть мудрым». Иными словами: «Приходи, студент, я помогу тебе всем, что в моих силах, но учиться — это только твоя работа»...

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин. – М.: Исследования мышления в советской психологии, 1966. – С. 236–277.
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 27.02.2018).
3. Научно-популярный журнал о развитии человека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.meteor-city.top> (дата обращения: 27.02.2018).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ PECULIARITIES OF IMPLEMENTATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Е. С. Богачёва, А. Н. Скибинская
E. Bogacheva, A. Skibinskaya

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
skopets.0804@gmail.com
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

В настоящее время наблюдается тенденция становления новой системы образования. Этот процесс сопровождается определенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми подходами к обучению, направленными на развитие способностей оперировать большими объемами информации, творчески решать проблемы науки и практики. Предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения между студентами и преподавателями, иной педагогический менталитет. Однако реализация современных методов обучения и образовательных технологий вызывает ряд проблем.

At present, the tendency of the formation of a new education system is observed. This process is accompanied by the certain changes in the pedagogical theory and practice of the educational process. The content of education is enriched with new approaches to learning, aimed at developing abilities to operate large amounts of information, creatively solving problems of science and practice. Other content, other approaches, other relations between students and teachers, and a different pedagogical mentality are offered. However, the implementation of modern teaching methods and educational technologies shows a number of problems.

Ключевые слова: образовательные технологии, активные методы, интерактивные методы.

Keywords: educational technologies, active methods, interactive methods.

Усвоение любого материала состоит из следующих стадий: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, закрепление, применение, обобщение, систематизация.

Но как показывает практика, студенты зачастую остаются на уровне восприятия, то есть все остальные стадии усвоения остаются не затронутыми. Поэтому необходимо организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы максимально создать необходимые условия для прохождения студентом всех стадий, с целью получения глубоких и систематизированных знаний, умения творчески применять их при решении реальных