

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

FORMATION OF SOCIAL COMPETENCIES IN THE PROCESS OF JOINT RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS

А. В. Короткевич
A. Karatkevich

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
aivakina7070@mail.ru
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Качественное высшее образование сегодня предполагает умение выпускников самостоятельно приобретать новые знания, принимать решения в нестандартных ситуациях и т. д. Такие навыки требуют сформированной способности к самоорганизации и могут быть получены в результате применения компетентностного подхода. Совместная исследовательская деятельность является такой формой образования, которая позволяет сформировать социальные компетенции, обеспечив в полной мере его результат.

Qualitative higher education today assumes the ability of graduates to independently acquire new knowledge, make decisions in unusual situations, and so on. Such skills require a formed capacity for self-organization and can be obtained through the application of a competence approach in education. Joint research activity is a form of education that allows to form social competencies, ensuring the full result of education.

Ключевые слова: компетентностный подход, социальные компетенции, совместная исследовательская деятельность.

Keywords: competency approach, social competencies, joint research activities.

Высшее образование в нынешнем столетии выдвигает к выпускнику новые требования. Образование в условиях устойчивого развития должно способствовать формированию у студентов навыков принятия обоснованных решений и разумных мер в целях обеспечения сохранения окружающей среды [1]. Это предполагает умение самостоятельно приобретать новые знания, принимать решения в нестандартных ситуациях и т. д. Такие навыки требуют сформированной способности к самоорганизации и могут быть получены в результате применения компетентностного подхода в образовании.

Под компетенциями мы понимаем взаимодействие знаний, способностей, навыков, мотивации и эмоциональной предрасположенности. Их формирование и развитие у выпускника вуза не может быть реализовано лишь посредством преподавания учебных дисциплин. Нельзя научить быть компетентным. Компетентность формируется самой личностью и только в ходе практической деятельности, поскольку являются результатом критически переосмысленного личного опыта. Можно лишь создать условия для приобретения личностью опыта деятельности в разных условиях. Поэтому важными составляющими в формировании компетенций являются внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения. Организация образовательного процесса должна заключаться в создании условий для формирования у студента опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, социальных, креативных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. При этом собственно содержание образования должно представлять собой дидактически адаптированный социальный опыт решения таких проблем [2]. Совместная исследовательская деятельность является одной из таких форм обучения. Такая деятельность положительно зарекомендовала себя в ходе преподавания гуманитарных дисциплин в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ.

Совместные научные исследования студентов формируют компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком; умение работать в команде, распределять и принимать ответственность в командной работе; эмпатию и кооперацию; управление конфликтами и их улаживание; делегирование менеджерских обязанностей.

Так как это коллективная форма деятельности, то она позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении задания развивает социальные компетенции студентов и повышает их ответственность за формирование межличностных связей в коллективе.

При этом преподаватель принимает на себя роль модератора процессов, происходящих в группе. Его задачи: мотивация на самостоятельную деятельность; создание благоприятных условий для поиска информации; наблюдение и диагностика уровня сформированности компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития. Задачи обучения / кол. авт. под рук. Марко Рикманна, Лизы Миндт, Сенана Гардинера. – Париж: UNESCO, 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf> (дата обращения: 22.02.2018).

2. Макаров, А. В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А. В. Макаров // Высшая школа. – 2004. – № 1. – С. 16–21.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ INTERNATIONAL LEGAL PROTECTION OF THE ENVIRONMENT

А. А. Круталевич
A. Krutalevich

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь
Anitta98@mail.ru
Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus*

Статья посвящена вопросу международно-правовой охраны окружающей среды. Это обусловлено тем, что данная проблема относится ко всем сферам жизни и влияет на все ее уровни, это задачи, которые являются глобальными, но при этом затрагивают каждого индивида, что ведет во многих смыслах к наиболее важному уровню – международному, который затрагивает все мировое сообщество в целом. Этот аспект характеризуется сложной взаимосвязью между возникновением проблем окружающей среды и функционированием эффективной мировой экономики.

The article is devoted to the international legal protection of the environment. This issue is determined by the fact that it is applied to all spheres of life and affects all its levels. Global environmental problems affect each person individually and, finally, in many ways it leads to the most important international level, which affects the whole world community. This aspect is also determined by a complex relationship between the emergence of environmental problems and effective functioning of global economy.

Ключевые слова: окружающая среда, проблемы, организации, источники.

Keywords: environment, problems, organizations, source.

В последние десятилетия все большую актуальность приобретает проблема охраны и рационального использования природных ресурсов. Это объясняется ростом глобальной экономической деятельности, напрямую влияющей на ухудшение природной среды во всем мире. Проблемы охраны окружающей среды транснациональные и совершенствование международно-правовой их охраны является первостепенной задачей.

Существуют проблемы регионального или локального масштаба на уровне отдельно взятых государств: обширная городская деградация, исчезновение лесов, опустынивание, засоление почв, эрозия, нехватка воды, топливно-древесный дефицит. Однако региональный или локальный масштаб переходит в более широкий, международный. Хотя многие из этих проблем носят «ограниченный» характер в том смысле, что их эффекты ощутимы лишь в локальном масштабе, но их причины часто лежат далеко за пределами национальных границ, поскольку местные экосистемы вплетены в межнациональные структуры производства и обмена.

Я разделяю мнение о том, что международно-правовая охрана окружающей среды – сравнительно новая отрасль международного права, представляющая собой совокупность принципов и норм международного права, составляющую особую отрасль системы международного права и регулирующую действия ее субъектов по предотвращению, ограничению и устранению ущерба окружающей среде из самых различных воздействующих источников, а также по рациональному, экологически обоснованному использованию природных ресурсов [3, с. 103].

В настоящее время в сфере охраны природной среды действует немало международных организаций – Международная морская организация, Всемирный фонд диких животных, Всемирная организация здравоохранения и т. д. [3, с. 103].

Такое понятие, как окружающая среда, охватывает широкий круг элементов, которые связаны с условиями существования человека. Они распространяются на три группы объектов – объекты естественной среды (флора,