

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCIES OF PUPILS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF RESEARCH PROJECTS

М. П. Ясайте, О. В. Сельманович, Е. В. Онуфрович*
M. Yasaite, V. Selmanovich, E. Anufrovich*

*Белорусский Государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
Республиканский центр экологии и краеведения,
г. Минск, Республика Беларусь
mariayasaite@gmail.com
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus
Respublikanskiy Tsentri Ekologii i Krayevedeniya, Minsk, Republic of Belarus*

Дана оценка уровню экологических компетенций учащихся посредством выполнения научно-исследовательских проектов. Приведены данные анкетирования учащихся и педагогов по отношению к научно-исследовательской работе.

The work gives an assessment of the level of pupils' ecological competencies through the implementation of scientific projects. The data of questioning of pupils and teachers in relation to research work are given.

Ключевые слова: экологические компетенции, дополнительное образование, научно-исследовательская работа.

Keywords: ecological competencies, additional education, research project.

В современном мире основной ценностью обучения становится не усвоение суммы знаний и сведений, а освоение умений и навыков, которые позволяют определять свои цели, принимать решения и действовать в разнообразных реальных ситуациях. Этим обусловлено обращение современного образования к компетентностному подходу, который предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса и ориентирован на формирование компетенций. Главная задача компетентностного подхода в образовании не только передать знания ученику, а научить его обучаться. Выполнение научно-исследовательских проектов дает возможность последовательно решать задачу формирования у обучаемых «навыков XXI века», среди которых основными являются проектно-исследовательские навыки. Необходимость актуализации использования научно-проектной деятельности при решении вопросов экологического образования не вызывает сомнения.

В рамках республиканского конкурса научных биолого-экологических проектов учащихся учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи нами проведено анкетирование по выявлению эффективности формирования экологических компетенций у учащихся посредством выполнения научно-исследовательских проектов. Респондентами являлись участники конкурса, которые представили на заключительный этап научно-исследовательские работы биолого-экологического направления. Анкеты включали в себя двенадцать и четырнадцать вопросов для учащихся и педагогов соответственно. Вопросы были составлены таким образом, чтобы предоставить возможность оценить влияние научных проектов на формирование экологических компетенций, выявить основные трудности при реализации научно-исследовательской деятельности.

Анализ полученных данных по анкетированию учащихся показывает высокий уровень формирования компетенций: 80 % обладают исследовательскими умениями, 77 % учащихся отметили, что проект способствует развитию коммуникационных навыков, а 79 % – освоению современных технологий. Абсолютно все учащиеся готовы участвовать в экологических проектах в будущем, при этом отмечено, что наиболее всего их мотивируют интерес к экологическим проблемам (40 %) и возможность реализовать свои идеи и способности (40 %). Главной трудностью при реализации научно-исследовательской работы школьники выделяют большую загруженность другой работой (45 %).

В результате проведенного анкетирования педагогов было выявлено, что научно-исследовательская деятельность играет важную роль в формировании компетенций детей. 70 % респондентов отметили, что проектная работа учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, формирует умения прогнозировать результаты. 83 % педагогов согласились, что участие в проектах способствует развитию коммуникационных навыков, в том числе умению работать в группе. С высказыванием о том, что «метод проектов оживляет школьную жизнь, увлекает ребят, дети видят плоды своих трудов» согласились 80 % педагогов. Основными трудностями в реализации проектной деятельности по экологии отмечены: отсутствие соответствующего материально-технического обеспечения (31 %), перегрузку учащихся (26 %) и нехватку времени у педагога (18 %).

Информация, полученная в результате анкетирования, дает возможность выработать направления, повышающие эффективность формирования компетентности учащихся посредством выполнения научных исследовательских проектов.