

Щучина» и ГУО «Здитовская средняя школа» Березовского р-на. В рамках проекта состоялись многочисленные мероприятия: установочные семинары, мастер-классы, образовательные поездки [4].

Перенимая успешный опыт зарубежных партнеров, «научные лавки» в вузах предоставят широкие возможности в реализации Целей образования в интересах устойчивого развития в каждой стране

ЛИТЕРАТУРА

1. *Rieckmann, M.* (2012): Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? In: *Futures* / M. Rieckmann. Fecht. – 2016. – P. 127–135.

2. *Barth, M., Godemann, J. Stoltenberg, U.* (2007): Developing Key Competencies for Sustainable Development in Higher Education. In: *International Journal of Sustainability in Higher Education*. / M. Barth, J. Godemann, U. Stoltenberg. Fecht. – 2014. – P. 416–430.

3. United Nations (2017): The Sustainable Development Goals Report 2017. New York: UN. [Электрон. ресурс]. URL: <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017.pdf> (дата обращения: 01.02.2018).

4. *Саладовникова, Д. А.* Специфика продвижения идей ОУР среди молодежи, педагогов и других участников процессов устойчивого развития. / Д. А. Саладовникова. Минск: БГПУ. 2017. [Электрон. ресурс]. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/29152> (дата обращения: 01.02.2018).

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR WORK IN FOREIGN-LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS

Г. В. Третьяк, А. И. Тюрдеева

G. Tretyak, A. Turdeeva

Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,

г. Минск, Республика Беларусь

tretyakg@mail.ru

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является важной частью учебного процесса по иностранному языку. В методической литературе выделяют несколько видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов: самостоятельные работы по образцу, реконструктивные, вариативные и творческие. Внеаудиторная самостоятельная работа – подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.

Students' extracurricular work is an important part of the learning process in a foreign language. There are some types of such work in methodical literature: individual work on a sample, reconstructive, variable and creative. extracurricular individual work is a preparation for further professional activity.

Ключевые слова: внеаудиторная самостоятельная работа, реконструктивный, вариативный, творческий.

Keywords: out-of-class individual work, reconstructive, variable, creative.

Неотъемлемой и важной частью учебного процесса по иностранному языку является внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Это высшая форма организации иноязычного образования. Соответственно, преподаватель должен искать эффективные способы организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины в тесной связи с профилем вуза, в нашем случае, с экологической направленностью.

Цель данной работы – подготовка студентов к дальнейшему самообразованию, с помощью которого будущий специалист сможет быть конкурентоспособным и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Внеаудиторная самостоятельная работа занимает значительную часть учебной работы и заключается в написании рефератов, курсовых и дипломных работ, выполнении тестов, подготовки ответов к занятиям. Она может быть индивидуальной, коллективной учебной и научной работой, которая осуществляется в рамках образовательного процесса под методическим руководством и контролем преподавателя.

В методической литературе выделяют несколько видов внеаудиторной самостоятельной работы: самостоятельные работы по образцу, реконструктивные, вариативные и творческие.

К самостоятельным работам по образцу относятся такие виды работ, как домашние задания, выполнения различных упражнений по образцу. Реконструктивные виды самостоятельных работ по иностранному языку включают в себя реферативные, курсовые работы, упражнения для обучения различным видам речевой

деятельности: составление плана текста, пересказа, заполнения таблиц для проверки понимания прочитанного или прослушанного текста. Вариативными и творческими самостоятельными работами по иностранному языку могут стать разработки проектов по коммуникативной тематике и их презентации, написание дипломных работ с актуальными вопросами их будущей специальности [1].

Эффективность данной работы зависит от наличия мотивации студентов их способностей к учебе, осознания важности и полезности выполнения работы, интереса и стремления к улучшению и совершенствованию знаний иностранного языка, взаимосвязи профессиональной карьеры с результатами учебы в вузе. Преподавателю следует учитывать уровень знаний студентов, сформированность определенных умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Преподаватель выступает в роли консультанта: дает методические указания, рекомендации по составлению плана работ, оформлению, объяснению целей, последовательности выполнения, объясняет, как работать со словарями, справочниками, учебными пособиями и т. п. Его задачей является определить объем и содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов, научить их самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формулировать собственное мнение по определенным вопросам, творчески решать задачи и самостоятельно выполнять задания. При контроле внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку преподаватель проверяет и оценивает усвоенную студентами информацию, например, при помощи тестов, которые могут помочь выявить успешность овладения речевыми умениями и навыками [2].

Естественно, на начальном этапе обучения задания для самостоятельного выполнения должны быть несложными, поскольку усвоение знаний и сформированность навыков находятся на невысоком уровне. Со временем в течение процесса обучения они принимают форму вариативных и более творческих работ. Эта деятельность, как показывает практика, вызывает у студентов интерес, расширяет их кругозор, развивает критическое мышление и способность творческого решения задач, учит систематизировать и анализировать нужную информацию, то есть иностранный язык выступает средством получения новых знаний, а работа по выполнению творческих заданий обогащает словарный запас, расширяет лингвистические навыки и их применение в разных областях.

Таким образом, внеаудиторная самостоятельная работа формирует навыки устной речи (говорения и аудирования), помогает в формировании навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными источниками информации (чтение, перевод и последующее использование информации), а также позволяет охватить весь спектр задач по программе обучения иностранному языку для специальных целей. А выполнение практических советов и рекомендаций преподавателя помогает студенту успешно продвинуться в овладении иностранным языком. Студенты должны осознавать, что внеаудиторная самостоятельная работа – это подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности, залог успешного карьерного роста специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Основы педагогической психологии: учебное пособие / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1980. – 528 с.
2. Осадчук, О. Л. Управление самостоятельной работой студентов. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2009. – 256 с.

ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛАБОРАТОРНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ПРАКТИКУМЕ НА ПЕРВОМ КУРСЕ ELEMENTS OF SCIENTIFIC RESEARCH IN LABORATORY PHYSICAL PRACTICES AT THE 1ST YEAR

**Е. В. Федоренчик, Е. П. Борботко, И. И. Ащеулов,
Д. М. Пешевич, П. В. Скопец, А. В. Шиманович
E. Fedorenchik, E. Borbotko, I. Ascheulov,
D. Peshevich, P. Skopets, A. Shimanovich**

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
Helenfedorenchik@yandex.ru
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Рассмотрена роль навыков проведения самостоятельных научных исследований в подготовке специалистов-экологов в высшем учебном заведении. Приведены результаты измерений мощности дозы фонового излучения в лабораториях кафедры общей и медицинской физики Международного государственного экологического института имени А. Д. Сахарова БГУ, выполненные студентами первого курса в рамках лабораторного физического практикума.