

Согласованное выполнение целей стратегии БРЕСТ: SIMBIO CITY 2050 нацелено на обеспечение непрерывных возможностей развития Бреста на периоды до 2020, 2030 и 2050 года с текущими и прогнозируемыми экономическими и социальными условиями (внутренними и внешними). Эффективное управление интегрированными городскими ресурсами позволит обеспечить конкурентные преимущества Бреста, используя пространственные, экологические, социокультурные, экономические факторы, городские системы и институциональные аспекты городского развития таким образом, что они взаимно подкрепляли друг друга, обеспечивая синергетический эффект.

При условии начала реализации концепции БРЕСТ: SIMBIO CITY к 2020 г. город получит новые возможности для развития интегрированной устойчивой городской системы, обладающей синергетическими связями между отраслями и основанной на энергоэффективности, умном управлении землепользованием, снижении потребления и возобновляемости ресурсов, удобной и эффективной транспортной системой, ростом благосостояния и многогранной культурной идентичности общества.

## **ЗНАНИЯ КАК РЕСУРС И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **KNOWLEDGE AS THE RESOURCE AND OBJECT OF MANAGEMENT AND PRESERVATION IN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS**

***И. В. Ролевич, Г. И. Морзак, Е. В. Зеленуха***  
***I. Rolevich, G. Morzak, E. Zelenuho***

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь  
igor\_rolevich@tut.by  
Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus*

Создание системы управления и сохранения знаний в области ядерной и радиационной безопасности в учреждениях высшего образования способствует повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования, обеспечивает эффективность организации учебной и научно-исследовательских работ учащихся, повышению престижности профессии преподавателя и конкурентоспособности учреждения высшего образования в области образовательных услуг.

Creation of a control system and preservation by knowledge in the field of nuclear and radiating safety in higher education establishments promotes improvement of quality of formation and competitiveness of graduates of establishments of higher education, provides efficiency of the organisation educational and research works of pupils, to increase of prestigiousness of a teaching profession and competitiveness of establishment of higher education in the field of educational services.

*Ключевые слова:* знания, управление, сохранение, ядерная и радиационная безопасность, учреждение высшего образования.

*Keywords:* knowledge, management, preservation, nuclear and radiating safety, higher education establishment.

Проблема управления и сохранения знаний, а также использования средств управления знаниями в области ядерной и радиационной безопасности в учреждениях высшего образования (УВО) Беларуси является особенно актуальной. Ведь смысл обучения заключается в максимально эффективной передаче знаний от преподавателей студентам. Однако на достаточное общение между ними в стенах УВО зачастую не хватает времени. В таком случае на помощь приходит концепция управления знаниями, которая подразумевает создание общего виртуального пространства, виртуального кампуса для управления знаниями. Также и сам классический процесс передачи знаний не является совершенным. Исправить большинство его недостатков, добавив дополнительные функциональные возможности, поможет использование концепции управления знаниями.

Знания – это то, что охватывает всю совокупность сведений и способностей, которые использует индивидум для решения задач, а также позволяет интерпретировать информацию. Они позволяют человеку применять информацию в конкретной сфере деятельности [1]. Знания представляют собой любое слово, факт, пример, событие, правило, гипотезу или модель, которые усиливают понимание или исполнение в определенной области деятельности или дисциплины. Они представляют практическую информацию, которая активно управляет процессами выполнения задач, решения проблем и принятия решений.

Не существует общепризнанной системы классификации знаний. Близко к классификации знаний по формам его проявления примыкает классификация по способу формирования знания. В соответствии с этим признаком выделяется два типа знаний:

1. *Рефлексивные знания* – новые знания формируются на систематизированном большом объеме прошлых знаний. К ним относятся явные знания, которые могут быть получены в результате формальных процедур обучения или исследований и распространены посредством аналогичных процедур.

2. *Интуитивные знания* – знания берутся как бы «из головы», используется незначительный объем явного знания. Они могут быть получены теми же путями, однако процесс их формирования не осознается, поскольку здесь большую роль играют малоизученные аспекты высшей нервной деятельности человека. Результаты трудно поддаются контролю, кодификации и передаче знаний внешним субъектам. Эти детали необходимо учитывать в процессах преподавания.

Существует еще и определенная структура построения имеющегося объема знаний, или их иерархия: область знаний, сфера знаний, раздел знаний, сегмент знаний, элементы знаний, фрагменты знаний и атомы знаний. Эти термины относятся к кодифицированному знанию, которое легче систематизировать в зависимости от степени его детализации. Эта степень детализации знания на практике проявляется в выполнении отдельных рабочих задач. Так, руководитель или сотрудник высокого ранга может обладать полным знанием всех аспектов и этапов деятельности организации, в то время как сотрудник низшего уровня может знать лишь отдельные фрагменты, необходимые ему для выполнения его должностных обязанностей. Такая иерархия знаний соответствует Национальному классификатору профессиональной квалификации Великобритании.

Накопленный опыт можно представить в виде теоретических и практических знаний. Теоретические знания состоят из фундаментальных концепций, принципов, моделей и гипотез, которые были выведены и обобщены ведущими специалистами в результате многолетней работы. Практические знания состоят из прикладной теории, эмпирических правил, опыта и других рациональных моделей, постоянно используемых в текущей работе. Например, нормативные методики дают подробные инструкции по выполнению задания. Специалисты могут создавать эмпирические правила, которыми они пользуются для рационального, быстрого и точного выполнения задач [2].

Различают хорошо структурированные, полуструктурированные и неструктурированные знания. Знания могут быть получены из различных как внешних, так и внутренних источников. УВО извлекает эту информацию, выстраивает умозаключения и генерирует новые знания с целью повышения качества учебной работы. Управление каждым из перечисленных элементов в составе системы управления знаниями основано на использовании создания, хранения, использования и распространения знаний. Система управления знаниями УВО – это набор повторяемых на регулярной основе управленческих процедур, призванных повысить эффективность *сбора, хранения, распространения и использования ценной информации* в области радиационной безопасности. В системе управления знаниями выделяют три основных компонента: человеческий, технологический и организационный. Рациональное использование их делает процесс обмена знаниями в УВО более интенсивным и повышающим качество образования учащихся.

Таким образом, важным аспектом является использование знаний как ресурса и объекта управления и сохранения в учреждениях высшего образования. Рациональное применение знаний делает процесс их обмена и управления в учреждениях высшего образования более интенсивным и способствующим повышению качества образования учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Дракер, П.* Классические работы по менеджменту / П. Дракер. – М.: «Альпина Бизнес Букс», 2008. – 220 с.
2. *Мильнер, Б. З.* Управление знаниями / Б. З. Мильнер. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 178 с.

## О ВЫБОРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИЕЙ ИСТОЧНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

### ON SELECTION OF STUDENT AUDIENCE OF SOURCES OF ENVIRONMENTAL INFORMATION

***А. Н. Слугина, С. А. Стуханова, Ю. А. Холопов***  
***A. Slugina, S. Stichanova Yu. Kholopov***

*Самарский государственный университет путей сообщения,  
г. Самара, Российская Федерация  
kholopov@bk.ru  
Samara State Transport University, Samara, Russian Federation*

Рассматривается проблема выбора источников экологической информации студенческой аудиторией. Показано большое значение информации в формировании экологической культуры. На материале социологического опроса отмечено, что, несмотря на увлечение интернетом и телевидением, студенты больше доверяют учебникам и сообщениям преподавателей.